

البابُ الخامسُ

الخلاصة والاقترح

ستشرح الباحثةُ في هذا البابِ خلاصة من نتائج البحث، وكانتُ الخلاصة مأخوذة من نتائج تدوير الملاحظات والمقابلات والاستبيانات. بجانب ذلك تكتب الباحثةُ فيه اقتراحًا كمادة الاعتباري يكون تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية أكثر فعالية.

5.1 الخلاصة

أولاً، خطة التعليم أعدها المدرّسُ بواسطة البحث عن الخطة الدراسية (Syllabus) الراجعة إلى المنهج الدراسي 2013 لفصلين دراسيين، أعدّ المدرّسُ خطة أداء التعليم (RPP)، أما أهداف تعليم اللغة تشير إلى أهداف المدرسة وما كان مقياسها إتقاناً لقواعد اللغة العربية، ولكن كان تعرّفًا على اللغة العربية لغة الإسلام ينبغي على التلاميذ أن يكونوا قادرين على قراءة القرآن وفهمه، وكذلك المحادثات العربية المستخدمة في الحياة اليومية. أما مؤشرات النجاح من حيث مهارة القراءة هي: عسى أن يكون التلاميذ قادرين على القراءة الجهرية، وقراءة علامات التقييم وضغط القراءة بشكل جيد. ومن حيث مهارة الاستماع: عسى أن يكون التلاميذ قادرين على نطق المفردات العربية المرفودة وحفظها. ومن حيث مهارة الكلام: عسى أن يكون التلاميذ قادرين على أن يثقوا بأنفسهم في المحادثة العربية.

Riva Ekawati, 2018

العالية المدرسية في العربية لغة تعليم
في العاشر الصف لتلاميذ العربية لغة تعليم مشكلات في نوعية وصدقية دراسة ()
ل يمد باتج المشاورة الإسلامية العالية المدرسة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ومن حيث مهارة الكتابة: عسى أن يكون التلاميذ قادرين على كتابة الحروف الهجائية والنصوص العربية جيداً وصحيحاً.

ثانياً، لقد كانت عملية تعليم اللغة العربية في الفصل فعالة، والدليل على ذلك هو حماسة التلاميذ واهتمامهم في اتباع تعليم اللغة العربية. لم تكن خطوات التعليم مناسبة بالنظريات أعدّها المدرّس في خطة أداء التعليم (RPP). الطريقة التي تستخدمها مهارة القراءة هي مدخل علمي، واستراتيجية تعليم الاستقصاء، وطريقة التعليم بواسطة السؤال-الجواب، المهمة و *Mitch Mach Card*. والطريقة التي تستخدمها مهارة الاستماع هي طريقة سمعية شفوية يرافقها مدخل علمي. والطريقة التي تستخدمها مهارة الكلام هي طريقة تعليم الاكتشاف ولعب الأدوار. والطريقة التي تستخدمها مهارة الكتابة هي مدخل علمي، واستراتيجية تعليم الاستقصاء وطريقة المباشرة، وطريقة السؤال-الجواب، والمناقشة، وتندسب الجملة.

المواد المستخدمة هي كتب الدرس من المنهج الدراسي 2013 ، ولكنها لا تزال مزيجاً بالمواد التدريسية من KTSP . المواد الموصولة حسب الباب أو العنوان، إعطاء المفردات والحوارات والأسئلة المناسبة بالعنوان المبحوث.

Riva Ekawati, 2018

العالية المدرسية في العربية لغة تعليم في العاشر الصف لتلاميذ العربية لغة تعليم مشكلات في نوعية وصدقية دراسة (ليم باتج المشاورة الإسلامية العالية المدرسة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ثالثاً، تقويم تعليم اللغة العربية الذي قام به المدرّس بواسطة عدة المراحل، يهدف التقويم التصنيفي إلى تحديد مكانة التلميذ في ترتيب التدريس وطريقته ليكون أكثر فائدة له.

التقويم يُنقسم إلى كل مراحل، منها: (1) مهارة الاستماع : يُطلب من التلاميذ أن يحفظوا المفردات، (2) مهارة القراءة : يُمتحن التلاميذ لقراءة النص العربي واحداً واحداً، (3) مهارة الكلام : يعطى المدرّسُ التلاميذَ مادةَ الحوار ثم يأمرهم بحفظها، ثم تطبيقها أمام أصدقائهم (مثنى مثنى)، (4) مهارة الكتابة: كتب التلاميذُ نصوصَ القرآنِ الكريمِ وسُورًا قصيرةً فيه.

الاختبار الأخير هو يقوم المدرّس بالاختبارات في كل باب من نهاية المواد، ويُستخدم هذا التقويم لمراقبة تقدّم تعلّم التلاميذِ أثناء التدريس، ويقوم المدرّس بالاختبار النهائي (UAS).

رابعاً ، تنقسم مشكلات تعليم اللغة العربية إلى عاملين هما: (1) المشكلات اللغوية (2) غير اللغوية. المشكلات اللغوية سببها هو اختلافات الخصائص الداخلية للغة العربية نفسها. تنقسم المشكلات غير اللغوية إلى عاملين، هما: (1) العوامل الداخلية، هذه العوامل مشتملة على الثقة بالنفس والتحفيز، وعادات التعلّم، والموهبة والاهتمام والتجربة، وتركيز التعلّم، والصحة. (2) العوامل

الخارجية، هذه العوامل مشتملة على التفاعل بين المدرس والتلاميذ والمرافق وما قبل المرافق والعلاقة بين التلاميذ وأولياءهم.

5.2 الاقتراح

فيما يتعلق بنتائج البحث كما نالتها الباحثة، فتُقدّم اقتراحات آتية:

1. للتلاميذ

ينبغي على التلاميذ أن يملكو اهتمامًا وانتباهًا بتعلّم اللغة العربية، وذلك يسهّلهم في تعليم اللغة العربية.

2. ينبغي على التلاميذ أن يكرّروا دروس اللغة العربية يهتمون بها في أوقات فراغهم.

3. للمدرسين

أ. ينبغي على المدرسين أن يستخدموا الوسائل التعليمية التي هي أكثر ابتكارًا لزيادة حفز التلاميذ في تعليم اللغة العربية .

ب. ينبغي على المدرسين أن يشدّدوا التلاميذ الذين لا يتبعون عملية التعليم في الفصل اتباعًا جيدًا، وذلك سيجعل تأثيرًا رادعًا عليهم.

3. للمدرسة

Riva Ekawati, 2018

العالية المدرسة في العربية اللغة تعليم
في العاشر الصف لتلاميذ العربية اللغة تعليم مشكلات في نوعية وصدقية دراسة ()
(ليم باتج المشاورة الإسلامية العالية المدرسة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

أ. ينبغي على المدرسة أن توفر المرافق وما قبل المرافق prasarana التي هي

أكمل، مثل معامل اللغات لمساعدة التلاميذ في نجاح تعليم اللغة العربية.

4. للباحثين الآخرين

ينبغي على الباحثين الآخرين أن يدرسوا دراسةً أعمق وأوسع لمعرفة

مشكلات تعليم اللغة العربية وكيفية التغلب عليها، حتى يجري تخطيط تعليم

اللغة العربية وعملياته وتقويمه أفضل.