

الباب الثالث

منهجية البحث

3.1 تصميم البحث

أما تصميمُ البحثِ المستخدم في هذا البحث تصميمُ المسح Survey وهو بحثٌ مسحي استقصائي يهدف إلى جمع المعلومات بواسطة مقابلةٍ عددٍ قليل من المجتمع، وكان المسح وصفيًا (ناسوتيون ، 2009 ، ص. 25). أما المدخل المستخدم في هذا البحث هو مدخل نوعي. كما قال موليونغ Moleong (في سوهيرمان، 2016، ص. 61) " البحث النوعي بحثٌ يهدف إلى فهم الظاهرة أصابها موضوعُ البحث كليًا وبطريقة الوصف في شكل كلمات ولغة، وفي سياق خاص طبيعي وباستخدام مختلف الطرق العلمية المختلفة".

تصميم البحث تفعله الباحثة في هذا البحث هو كما يلي:

أ. التخطيط

الأنشطة المفعولة في هذه المرحلة هي كما يلي: تحليل المعيار، وإعداد

تصميم البحث وجدوله، وإثبات مكان البحث، وإعداد أدوات البحث.

ب. الأداء

Riva Ekawati, 2018

العالمة المدرسية في العربية اللغة تعلم في العاشر الصف لتلاميذ العربية اللغة تعلم مشكلات في نوعية وصرفية دراسة (ليم باتنج المشاورة الإسلامية العالمة المدرسية

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

تبحث الباحثة باعتبارها فاعلة وأداة البحث في هذه المرحلة عن معلومات البيانات هي مقابلة متعمقة بالمدرّس ، وملاحظة أنشطتهم في عملية تعليم اللغة العربية في الفصل، وانتشار الاستبيان على تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ وكذلك مساعدة الوثائق وبيانات داعمة أخرى.

ج. تحليل البيانات

كان تحليلُ البيانات مفعولاً بعد أن تنال الباحثةُ البيانات بواسطة الملاحظة والاستبيان المقابلة العميقة على مدرسي الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ الذين أصبحوا عينة البحث وكذلك بيانات التوثيق وبيانات داعمة أخرى.

د. التقويم

بعد أن تجمع الباحثةُ البياناتِ ثم تحللها بتقنية تحليل البيانات ثم تقوّمها حتى تعرف أن النتائج المحصولة في هذا البحث صحيحة وعسى أن تجيب صياغةً المشكلة في هذا البحث.

3.2 مشارك البحث وموقعه

Riva Ekawati, 2018

العالية المدرسية في العربية اللغة تعليم
في العاشر الصف ل تلاميذ العربية اللغة تعليم مشكلات في نوعية و صفة دراسة ()
ل يمد باتج المشاورة الإسلامية العالية المدرسية

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ب. المشارك/ العينة

المشارك في هذا البحث هو مدرّس اللغة العربية للفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ وتلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ. أما مصدر البيانات في هذا البحث هو تلاميذ الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ الذين يتبعون درس اللغة العربية ومدرّسه. أما تعيين العينة ستفعلها الباحثة عند دخول الميدان وأثناء البحث. هذا البيان مناسب ببيان سوجيونو (2009 ، ص. 54-55) أنه قال :

كان تعيينُ العينة في البحث النوعي مفعولاً عندما تدخل الباحثة ميدانَ البحث وأثناء البحث (*emergent sampling design*). تختار الباحثة أشخاصاً قادرين على إعطاء البيانات المطلوبة، ثم استناداً إلى البيانات المحصولة من العينات السابقة تثبت الباحثة عيناتٍ أخرى تعطي البيانات أكمل.

ب. مكان البحث

كان تعيينُ الموقع في هذا البحث مفعولاً بطريق *purposive* ، لأن الباحثة عرفتُه. أما موقع هذا البحث هو المدرسة العالية الإسلامية

Riva Ekawati, 2018

العالية المدرسة في العربية اللغة تعليم في العاشر الصف ل تلاميذ العربية اللغة تعليم مشكلات في نوعية و صفة دراسة (ل يمد باتج المشاورة الإسلامية العالية المدرسة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

المشاوره ليمبانغ تقع في شارع بارو أديك رقم. 158 ، منطقه ليمبانغ،
باندونج الغربية المجاورة بالمنطقة السياحية Floating Market ليمبانغ .

3.3 جمع البيانات

1. تقنيات جمع البيانات

أ. الملاحظة

الملاحظة المستخدمة في هذا البحث هي ملاحظة بدون مشاركة. هذا
البيان كما قالت مولاني Maolani وشاهيانا Cahyana (2015، ص.149)
في الملاحظة بدون المشاركة ليست مرتبطة بنشاط الموضوع المبحوث
مباشرة، وإنما الباحثة مراقبة مستقلة". تراقب وتكتب الباحثة في هذه
الملاحظة أنشطة المدرس وتلاميذ الفصل العاشر أثناء عملية التعليم.

ب. المقابلة

وتستخدم الباحثة مقابلةً لجمع البيانات المطلوبة في هذا البحث. هذا
البيان كما قالت مولاني Maolani وشاهيانا Cahyana (2015، ص.153)
أن تقنيات المقابلة مستخدمة في جمع البيانات، وعندما تريد الباحثة أن

تقوم بالدراسات الأولية لإيجاد المشكلات الضرورية ومستخدمةً عندما تريد الباحثة أن تعرف الأشياء من المستجيبين أعمق بعددهم القليل.

هذه المقابلة فعلتها الباحثة باستخدام المقابلة المركبة لجمع البيانات المطلوبة في هذا البحث. "أعدت الباحثة أدوات البحث في شكل أسئلة مكتوبة وبدائل إجابتها" (سوغيونو ، 2009 ، ص. 73) للحصول على معلومات عن كيف التخطيط، العملية ، التقوي ، وما هي المشكلات اللغوية وغير اللغوية، وما يواجهه المدرّس والتلاميذ في تعليم اللغة العربية وكيف حلول المشكلات يقوم بها المدرّس والتلاميذ أعمق بواسطة السؤال-الجواب مع المواجهة بين المحاورّة والضيف (المستجيب)، يعني بين الباحثة والمدرّس الفصل العاشر بالمدرسة العالية الإسلامية المشاورّة ليمبانغ.

ج. الاستبيان

"الاستبيانُ تقنيةُ جمع البيانات بواسطة إعطاء الأسئلة أو البيانات المكتوبة إلى المستجيبين للإجابة عليها" (سوغيونو ، 2010 ، ص. 199).

هذا الاستبيان تستخدمه الباحثة للحصول على بيانات عن المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية المانعة على تعلّم اللغة العربية يواجهها

Riva Ekawati, 2018

العالمة المدرّسة في العربية اللغة تعلّم في العاشر الصف ل تلاميذ العربية اللغة تعلّم مشكلات في نوعية و صفة دراسة (ليمبانغ المشاورّة الإسلامية العالمة المدرّسة Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

التلاميذ وما هي المحاولات يفعلها التلاميذ للتغلب على مشكلات تعلم اللغة العربية.

د. التوثيق

إنّ الوثائق المأخوذة شكّلها بيانات كخطة أداء التعليم (RPP) والخطة الدراسية (Syllabus) وكذلك الصور كتعزيز/ دليل على أن الباحثة قامت بجمع البيانات للبحث من بيانات الملاحظة والمقابلة والاستبيان (سوغيونو ، 2009، ص. 83).

2. مرحلة جمع البيانات

أ) مرحلة الاستكشاف

تحضر الباحثة في هذه المرحلة البيانات من الميدان بالخطوات التالية:

- 1) إعداد المبادئ العامة للحصول على البيانات ؛
- 2) اختيار مصادر البيانات المناسبة بمعيّار البحث وتركيزه ؛
- 3) البحث عن البيانات المناسبة بمشكلة البحث.
- 4) إثبات البيانات المطلوبة المطابقة بالمشكلة المبحوثة الجارية في البحث

5) توثيق البيانات المحسولة في الكتابات التالية: كتابة الميدان هي كتابات تصنعها الباحثة في الميدان، مثل التجربة والصعوبة والاعتبار والخطة وغيرها، كتابة التقرير هي كتابات كاملات لنتائج المقابلة والملاحظة والتوثيق.

ب) مرحلة التفتيش/التحقيق

بعد أن تنسخ وتسجل وتطالع الباحثة نتائج المقابلة والملاحظة والاستبيان، نتائج الملاحظة والوثائق المتعلقة بها ثم تصفها الباحثة وتفسرها كتابيا/ تحريريا. أما المراحل المفعولة في التفتيش هي ما يلي:

1) طلب استجابة المخبرين لتفتيش صحة البيانات التي رتبته.

2) تصحيح وتكميل الأشياء الناقصة أو الخالفة بتركيز المشكلة ؛

3) بعد أن تكون المسودة كاملة على أساس الكتابات من مصدر البيانات.

وبعد الوقت الكافي، فتؤخذ عدة السجلات المطلوبة لتكميل البيانات

وتركيها.

ج) مرحلة التدقيق والفحص Audit Trail

Riva Ekawati, 2018

العالية المدرسية في العربية اللغة تدعيم
في العاشر الصف ل تلاميذ العربية اللغة تدعيم مشكلات في نوعية و صفة دراسة ()
(ل يمد باتج المشاورة الإسلامية العالمية المدرسية

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

بعد أن تمرّ الباحثة بالمراحل الأربع المذكورة، فتنحتاج إلى تدقيق الفحص لأنه مفيد لإثبات صحیح البيانات المعروضة في هذه الكتابة، وكذلك كل البيانات المعروضة ترافقها معلومات دالة على المصادر، حتى تكون البيانات نعتراً عليها بسولة.

3.4 تحليل البيانات

تقنية تحليل البيانات تستعملها الباحثة هي التقنية النوعية، تعني البيانات الوصفية التي تطلب الباحثة كي تفسرها أكثر للحصول على المعنى الوارد فيها. وهذا كان مفعولاً، لأنه مطابق بخصائص مشكلة هذا البحث هي وجود البيانات النوعية المحسولة من نتائج جمع البيانات الميدانية، أما صيغة إدارة مراحل التحليل فهي على النحو التالي:

أ) تبسيط البيانات

في عملية تبسيط البيانات تقوم الباحثة بتلخيص الأمور الرئيسية واختيارها وتحويل البيانات المكتوبة والمسجلة مادام البحث في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ.

ب) عرض البيانات

لتحليل البيانات اللاحقة المتراكمة الكثيرة فالحاجة إلى إنشاء الجدول
كي يسهل الباحثة في قراءة البيانات كبيانات الملاحظة والمقابلة
والاستبيان.

ج) الخلاصة والتحقق

قد يكون التحقق في خلاصة البيانات مثل إعادة التفكير الجاري في
ذهن المحللة أثناء كتابة التقرير، وقد يكون مراجعة للملاحظات
الميدانية.