

الباب الأول

مقدمة

1.1 تمهيد مشكلة البحث

قَدْ ذُكِرَ فِي الْمَنْهَجِ الدِّرَاسِيِّ 2013 بَيَانٌ عَنِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلْمَرِحَلَةِ الْعَالِيَةِ: "مَا كَانَ إِتِّجَاهُ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فِي الْمَرِحَلَةِ الْعَالِيَةِ نَحْوِيًّا، وَلَكِنْ كَانَ قُدْرَةُ الْكِتَابَةِ وَالنُّطْقِ". يَهْدَفُ تَعْلِيمُ الْعُنَاصِرِ اللُّغَوِيِّ الْمَكُونَةِ مِنَ الْمَفْرَدَاتِ وَالتَّعَايِيرِ التَّوَاصِلِيَّةِ وَالنُّطْقِ وَالْقَوَاعِدِ وَالْإِمْلَاءِ إِلَى دَعْمِ إِتْقَانِ الْمَهَارَاتِ اللُّغَوِيِّ الْأَرْبَعِ وَتَطْوِيرِهَا وَليْسَ إِتْقَانِ عُنَاصِرِ اللُّغَةِ.

يُصَبِّحُ تَحْسِينُ جُودَةِ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ أَمْرًا مَهْمًا ضَرُورِيًّا. إِضَافَةً إِلَى ذَلِكَ ، فَإِنَّ هَدَفَ التَّعْلِيمِ هُوَ يَمْلِكُ التَّلَامِيذُ مَهَارَاتَ لُغَوِيَّةَ شَفَهِيًّا أَمْ تَحْرِيْرِيًّا أَوْ كِتَابِيًّا. وَهَذَا مَنَاسِبٌ بِنِظَامِ الْوَزَارَةِ الدِّينِيَّةِ لِلْجُمْهُورِيَّةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ سَنَةِ 2013 إِنَّ دَرَسَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ دَرَسٌ يُوَجِّهُ بِهِ تَشْجِيْعَ الْمَوَاقِفِ الْإِيجَابِيَّةِ وَتَوْجِيْهَهَا وَتَطْوِيرِهَا وَبِنَآئِهَا وَإِظْهَارِهَا عَلَى اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ اسْتِقْبَالِيًّا أَمْ إِنتَاجِيًّا. الْقُدْرَةُ الْاسْتِقْبَالِيَّةُ قُدْرَةُ فَهْمِ كَلَامِ الْآخَرِينَ وَفَهْمِ الْقِرَاءَةِ. وَالْقُدْرَةُ الْإِنْتِاجِيَّةُ قُدْرَةُ اسْتِخْدَامِ اللُّغَةِ وَسِيْلَةً لِلتَّوَاصُلِ شَفَهِيًّا أَمْ كِتَابِيًّا. (الْوَزَارَةُ الدِّينِيَّةُ لِلْجُمْهُورِيَّةِ الْإِنْدُونِيسِيَّةِ، 2013، ص. 44)

"التَّعْلِيمُ هُوَ الْجَمْعُ الْمَكُونُ مِنَ عُنَاصِرٍ بَشَرِيَّةٍ وَمَوَادٍ وَمُرَافِقٍ وَمَعْدَاتٍ

وإِجْرَاءَاتٍ يُوَثِّرُ بَعْضُهَا عَلَى الْبَعْضِ لِتَحْقِيقِ أَهْدَافِ التَّعْلِيمِ" (هَمَالِيْك، 2010)

Riva Ekawati, 2018

الْعَالِيَّةُ الْمَدْرَسَةُ فِي الْعَرَبِيَّةِ اللُّغَةِ تَعْلِيمِ
فِي الْعَاشِرِ الْوَسْطِيِّ تَعْلِيمِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِتَلَامِيذِ الْعَرَبِيَّةِ اللُّغَةِ تَعْلِيمِ مَشْكَالَاتِ فِي نَوْعِيَّةٍ وَصَفِيَّةٍ دِرَاسِيَّةٍ
(لِيْمَبَاتِجِ الْمَشَاوِرَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْعَالِيَّةِ الْمَدْرَسَةُ)

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ص57). سيؤدي التعليم المفعول إلى كثير من التغييرات للتلاميذ. كما هو مكتوب في كتاب المنهج الدراسي والتعليمي أنّ التعليم سعيّ يقوم به المدرّس أو المعلّم لتدريس التلاميذ الذين يتعلمون (فريق متطوّر MKDP ، 2011 ، ص 128).

هذا البيان مناسب ببيان دجمارة Djamarah وزين Zain (2006 ، ص 44) أنّ أنشطة التعلّم والتعليم هي الأنشطة الأساسية في التعليم. كل ما تمت برمجته في عملية التعلم سوف يُفعل. تربط هذه الأنشطة جميع مكّونات التدريس، وستعيّن مدى تحقيق الأهداف المحددة.

وظيفة تعليم اللغة العربية الآن هي كأداة التواصل الدولي، فتكون مهمّاً جداً أن يتعلّمها التلاميذ. لذلك، قرار بعض المدارس لجعل اللغة العربية واحداً من المحتويات المحلية يجب بحته بالدقة. ذكر سوراخمد Surakhmad (1994 ، ص 35) أنّ بحثاً يُستخدم بهدف معرفة صفات تحقيق الأهداف، سواء من ناحية التلميذ أم ناحية المدرّس. من الواضح أنّ البحث له معنى تشخيصي، يعني إيجاد أسباب الفشل وإثباتها، حتى نستطيع إجراء التغييرات المطلوبة، وليس فقط لتحديد حول "ناجح-فاشل".

لا يستوي تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة العليا وتعليم اللغة العربية في المدرسة العالية، وكذلك تعليم اللغة العربية في سن مبكرة، إما في المدرسة الإبتدائية وإما في المدرسة الثانوية. عند هيندرياوان Hendriawan (2015)،

Riva Ekawati, 2018

العالية المدرسة في العربية لغة تعليم
في العاشر الصف لتلاميذ العربية لغة تعليم مشكلات في نوعية وصدقية دراسة (ل
يحتاج المشاورة الإسلامية العالية المدرسة

ص.50) يظنّ كثيرٌ من الناس أنّ اللغةَ العربيةَ صعبةٌ، وذلك بأنّ تركيبها معقدٌ، لاسيما لا يزال تعليمها قليلا ناقصا. إنّ أحد عيوب نظام المنهج القديم لتدريس اللغة في إندونيسيا هو قليل التدريبات الشفهية مكثفا، لذلك لن يستطيع التلاميذُ قادرين على تعبير الأفكار والمشاعر شفويا إلا قليلا. إنّ اللغة العربية لغة أجنبية للتلاميذ في إندونيسيا، فإنهم يواجهون مشكلاتٍ في تعليم اللغة العربية لغويا كان (الصوتية، المفردات، الكتابة، مورفولوجيا، بناء الجملة، والدلالة) أم غير لغوي (مادة التدريس، وسائل التعليم، الوسائط وما قبل الوسائط Prasarana والاجتماع الثقافي).

كانتِ المدرسةُ العاليةُ الإسلامية المشاورة ليمبانغ مدرسةً عاليةً تثبت منهجَ دراسة اللغة العربية درسًا لازما يتبعه تلاميذُ الفصل العاشر، ويُتوقعون أن يتقنوا مهارات اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي 2013 إحداها مهارة الكلام، ودلّت النتائج على أنّ التلاميذ الذين اتبعوا درس اللغة العربية عند هذا الفصل الدراسي الأوّل نجحوا وأوفوا بمعايير النهاية الصغرى KKM ، مع توفير الوقت 3 ساعات في الأسبوع.

ومع ذلك، لا تزال في تعليم اللغة العربية مشكلات مختلفة يواجهها المدرّس والتلاميذ. حتى يصبح تحقيق أهداف التعليم غير جيد. استناداً إلى الدراسة القبلية فعلتها الباحثةُ في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ، فالمشكلات

Riva Ekawati, 2018

العالية المدرسة في العربية اللغة تعليم
في العاشر الصف لتلاميذ العربية اللغة تعليم مشكلات في نوعية وصدقية دراسة (ل
اليمبانغ المشاورة الإسلامية العالية المدرسة
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

يواجهها المدرّس والتلاميذ في عملية تعليم اللغة العربية هي: (1) نقص المواد/ الكتب التعليمية للمدرّس والتلاميذ، (2) فرق خلفية التلاميذ في فهم اللغة العربية، (3) بيئة المدرسة التي هي أقل دعماً لتشجيع التلاميذ على المحادثة العربية.

واستناداً إلى المشكلات السابقة، تهدف الباحثة إلى تعريف كيف تخطيط تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ وعمليته، وتقويمه ومشكلته، وهذا يصبح عاملاً دافعاً لتختار الباحثة عنواناً " تعليم اللغة العربية في المدرسة العالية (دراسة وصفية نوعية في مشكلات تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ)

1.2 صياغة مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية المشكلة السابقة ، تركّز الباحثة على صياغة المشكلة التالية الآتية:

1. كيف تخطيط تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ؟

2. كيف عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ ؟

Riva Ekawati, 2018

العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ في اللغة العربية تعليم
في الصف ل تلاميذ العربية اللغة تعليم مشكلات في نوعية وصفية دراسة ()
ل يمد باتج المشاورة الإسلامية العالية المدرسة
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3. كيف تقويم تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية

الإسلامية المشاورة ليمبانغ ؟

4. ما هي مشكلة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية

الإسلامية المشاورة ليمبانغ ؟

1.3 أهداف البحث

الهدفُ العامُّ في هذا البحثِ هو تحديدُ أنشطةِ التعلُّمِ والتعليمِ في تعليم

اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ.

أما الهدفُ الخاصُّ في هذا البحثِ هو:

أ. معرفة تخطيط تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ.

ب. معرفة عملية تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية

الإسلامية المشاورة ليمبانغ.

ج. معرفة تقويم تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية

الإسلامية المشاورة ليمبانغ.

ح. معرفة مشكلة تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة

العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ.

Riva Ekawati, 2018

العالية المدرسة في العربية اللغة تعليم
في العاشر الصف لتلاميذ العربية اللغة تعليم مشكلات في نوعية وصدقية دراسة ()
ل يمتاج المشاورة الإسلامية العالية المدرسة

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1.4 فوائد البحث

1.4.1 فوائد نظرية

عسى أن يزيد هذا البحث معرفةً عن كيفية كي يصل التعليمُ إلى أهدافه بطريقة مثلى، بتصوير كيف تخطيط تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف العاشر في المدرسة العالية الإسلامية المشاورة ليمبانغ وعمليته، وتقويمه ومشكلته، وهذا يصبح مرجعا أو مقارنا على المدرّسين.

1.4.2 فوائد عمّلية

- أ. للتلاميذ، عسى أن يكون هذا البحث مرجعًا في عمل واجبات المقالة
- ب. للمؤسسات المرتبطة، عسى أن يكون هذا البحث صورة تعكس انعكاسًا لتحسين جودة تعليم اللغة العربية.
- ت. لمدرسي اللغة العربية، عسى أن يساعد هذا البحث تقليل المشكلات الشائعة الواقعة في أنشطة التعلّم والتعليم في الفصل.

1.5 هيكل تنظيم الرسالة

سترتب الباحثة المناقشة استنادا إلى نظام مدير الجامعة إندونيسيا التربوية عن دليل الكتابة العلمية UPI 2017، على النحو التالي:

البابُ الأوَّلُ مقدِّمةٌ. يشمل هذا الباب على: (1) تمهيد المشكلة البحث ، (2) صياغة مشكلة البحث، (3) أهداف البحث، (4) فوائد البحث/ أهمياته، (5) هيكل تنظيم الرسالة.

البابُ الثانيُ الدراسة المكتبية. يشمل هذا الباب على: (1) المفاهيم والنظريات والدلائل، والقوانين والنماذج والصيغ الرئيسية المتعلقة بعنوان الرسالة، و(2) البحوث السابقة المناسبة.

البابُ الثالثُ منهجيةُ البحث. يشمل هذا الباب على: (1) تصميم البحث، (2) مشارك البحث وموقعه ، (3) جمع البيانات، و(4) تحليل البيانات.

البابُ الرابعُ نتائجُ البحث ومناقشتها. يشمل هذا الباب على وصف: (1) نتائج البحث وفقاً لنتائج التدوير وتحليل البيانات وفقاً لترتيب مشكلة البحث، و(2) مناقشة نتائج البحث التي تجيب صياغةً مشكلة البحث.

البابُ الخامسُ الخلاصات والآثار والاقتراحات. يقدِّم هذا الباب تفسيرَ نتائج تحليل البحث وتقديرها، وكذلك طرح المسائل المهمة المستفادة منها من نتائج البحث بواسطة الوصف المتين.