

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Setelah melakukan penelitian yang dilaksanakan di kelas XII Akuntansi SMK Mitra Batik Tasikmalaya dan berdasarkan dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa hasil analisis menunjukkan terdapat perbedaan hasil belajar antara kelas yang menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* dengan kelas yang tidak menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* pada mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang di kelas XII Akuntansi SMK Mitra Batik Tasikmalaya. Model pembelajaran *Problem Posing* berpengaruh untuk meningkatkan hasil belajar siswa untuk materi pencatatan transaksi ke dalam Jurnal Khusus di jurusan Akuntansi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka terdapat beberapa saran dari peneliti sebagai berikut:

1. Secara umum hasil belajar siswa kelas XII Akuntansi di SMK Mitra Batik Tasikmalaya telah memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan dalam mata pelajaran Akuntansi Perusahaan Dagang dengan kompetensi dasar yaitu pencatatan transaksi ke dalam jurnal khusus. Terdapat perbedaan hasil belajar diantara kelas XII Akuntansi 1 dan kelas XII Akuntansi 2, terutama pada kelas XII Akuntansi 2 yang telah diterapkan model pembelajaran *Problem Posing*. Oleh karena itu penulis menyarankan agar pihak guru sebaiknya menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* sebagai alternatif dalam rangka meningkatkan hasil belajar siswa dalam mata pelajaran akuntansi perusahaan dagang. Dikarenakan model pembelajaran *Problem Posing* memiliki karakteristik yang sesuai dengan karakteristik pembelajaran

MONNA DAMAIANTI, 2018

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
POSING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DI SMK MITRA
BATIK TASIKMALAYA**

Universitas Pendidikan Indonesia |
repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

akuntansi yaitu menerapkan latihan kepada siswa melalui pengajuan soal sehingga dengan pemberian latihan melalui pengajuan soal tersebut dapat mempengaruhi hasil belajar siswa.

2. Selain pihak guru, penulis menyarankan agar pihak sekolah dapat mendorong atau memotivasi guru untuk dapat menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* dalam proses pembelajaran dengan memberikan pembekalan berupa pelatihan model pembelajaran kepada guru-guru agar dapat meningkatkan hasil belajar siswa sesuai dengan yang diharapkan.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan memperluas objek penelitian atau menggunakan objek yang berbeda sehingga dapat menguatkan atau membandingkan hasil penelitian ini. Selain itu diharapkan agar peneliti selanjutnya dapat mengembangkan penelitian mengenai penerapan model pembelajaran *Problem Posing* dengan menerapkannya pada mata pelajaran akuntansi terutama kompetensi dasar lainnya atau pada materi lain dengan menyesuaikan karakteristik model pembelajaran *Problem Posing* dengan karakteristik materi pembelajarannya.

MONNA DAMAIANTI, 2018
PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM
POSING TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN AKUNTANSI PERUSAHAAN DAGANG DI SMK MITRA
BATIK TASIKMALAYA

Universitas Pendidikan Indonesia |
repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu