

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

A. Simpulan

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada penelitian yang telah dilakukan dapat diambil beberapa simpulan sebagai berikut:

- a. Secara keseluruhan penguasaan konsep kesetimbangan kelarutan didominasi tipe 00. Artinya sebagian besar siswa belum dapat memahami dan mengaitkan seluruh representasi kimia yang mengakibatkan pemahaman siswa terhadap konsep kesetimbangan kelarutan tidak utuh.
- b. Sikap siswa terhadap pembelajaran kimia dikelompokkan menjadi empat dimensi yaitu minat siswa, pemahaman dan pembelajaran kimia pentingnya kimia dalam kehidupan sehari-hari dan pilihan pekerjaan dalam kimia. Secara keseluruhan minat, pemahaman, dan pilihan pekerjaan di bidang kimia dikategorikan pada skala rendah. Namun, di sisi lain siswa menyadari pentingnya kimia dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Secara keseluruhan kemampuan berpikir logis siswa didominasi pada tingkat penalaran operasional transisional.
- d. Umumnya, terdapat hubungan positif yang signifikan antara penguasaan konsep kesetimbangan kelarutan dengan kemampuan berpikir logis siswa.
- e. Umumnya, terdapat hubungan positif antara penguasaan konsep kesetimbangan kelarutan dengan sikap siswa terhadap pembelajaran kimia, meskipun tidak terlalu signifikan.
- f. Terdapat hubungan Intertekstual diantara teks-teks penguasaan konsep kesetimbangan kelarutan, sikap siswa terhadap pembelajaran kimia dan kemampuan berpikir logis

B. Implikasi

Hasil penelitian berupa penguasaan konsep kesetimbangan kelarutan, sikap siswa terhadap pembelajaran kimia, keterampilan berpikir logis, serta hubungan

korelasinya dapat dimanfaatkan sebagai acuan dalam strategi kegiatan belajar mengajar khususnya pada konsep kesetimbangan kelarutan. Selain itu, hasil dari hubungan korelasi keterampilan berpikir logis dapat dijadikan acuan untuk membuat kebijakan-kebijakan tertentu dalam menentukan kurikulum, pengajaran, bahan ajar.

C. Rekomendasi

Berdasarkan temuan dan pembahasan pada penelitian yang telah dilakukan, maka diajukan beberapa rekomendasi untuk penelitian lanjutan sebagai berikut:

1. Penelitian ini terbatas pada teknik pengambilan sampel. Untuk memperoleh kesimpulan secara utuh pada suatu daerah disarankan menggunakan teknik pengambilan sampel acak agar terlihat seberapa jelas ketiga aspek yang akan diteliti.
2. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan mempertimbangkan faktor-faktor lain yang dapat memengaruhi aspek penguasaan konsep kimia, sikap terhadap pembelajaran kimia, dan keterampilan berpikir logis, dan dapat mengondisikan subjek penelitian untuk dapat memberikan respons sebaik-baiknya
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut sebagai solusi dari permasalahan penguasaan konsep kesetimbangan kelarutan siswa yang belum utuh dengan memanfaatkan aspek sikap dan keterampilan berpikir logis