

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Blanakan  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Kelas/Semester : XI/1  
 Tahun Pelajaran : 2018/2019  
 Alokasi Waktu : 10 × 45' (5 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI Spiritual (KI 1) dan KI Sosial (KI 2)	
<p>Kompetensi Sikap Spritual yang ditumbuhkan kembangkan melalui keteladanan, pembiasaan dan budaya sekolah dengan memperlihatkan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik, yaitu berkaitan dengan kemampuan menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Sedangkan pada Kompetensi Sikap Sosial berkaitan dengan prilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	
KI Pengetahuan (KI 3)	KI Keterampilan (KI 4)
<p>KI 3: Memahami ,menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang</p>	<p>KI 4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan</p>

Indriana Susanti, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR, REPRESENTASI SIMBOLIK DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI *FLIPPED CLASSROOM*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	
Kompetensi Dasar dari KI 3	Kompetensi Dasar dari KI 4
3.8 Menganalisis barisan berdasarkan pola barisan aritmetika dan geometri	4.8 Menggunakan pola barisan aritmetika atau geometri untuk menyajikan dan menyelesaikan masalah kontekstual (termasuk pertumbuhan, peluruhan, bunga majemuk, dan anuitas)
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) dari KI 3.8	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK) dari KI 4.8
3.8.1 Menemukan pola barisan 3.8.2 Menemukan pola barisan suku ke-n barisan aritmetika 3.8.3 Menemukan pola barisan suku ke-n barisan geometri	4.8.1 Menerapkan konsep barisan aritmetika dalam menyelesaikan masalah kontekstual 4.8.2 Menerapkan konsep barisan geometri untuk menyelesaikan masalah kontekstual

## B. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik mampu menganalisis barisan bilangan (barisan aritmetika, barisan geometri dan aplikasi barisan seperti pertumbuhan, peluruhan, bunga dan anuitas) dari suatu masalah barisan serta mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan barisan bilangan dengan benar dan *kejujuran, teliti, serta mandiri*.

## C. Materi

### 1. Barisan aritmetika dan geometri

Indriana Susanti, 2018

PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR ALJABAR, REPRESENTASI SIMBOLIK DAN KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA MELALUI *FLIPPED CLASSROOM*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Pertumbuhan
3. Peluruhan
4. Bunga
5. Anuitas

D. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran


	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
Pendekatan	saintifik	saintifik
Metode	e-learning dan diskusi	Diskusi
Model	Flipped classroom	Discovery learning

E. Kegiatan Pembelajaran

<b>Pertemuan ke-1 (2 × 45 menit)</b>		Waktu
Kelas eksperimen	Kelas kontrol	
Pendahuluan		15'
<p><b>Orientasi :</b></p> <p><b>Pembelajaran di rumah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa sebelum belajar</li> <li>2. Menyiapkan kegiatan pembelajaran secara mandiri</li> </ol> <p><b>Pembelajaran di kelas :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman</li> </ol>	

<p><b>Apersepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan apa yang telah siswa pelajari di rumah kemudian meminta siswa untuk mencoba mengkaitkan materi dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya</li> <li>2. Memeriksa hasil kegiatan belajar yang telah siswa lakukan di rumah</li> </ol> <p><b>Motivasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Apabila siswa dapat mengikuti dengan baik proses pembelajaran yang telah dilakukan di rumah maka siswa akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> </ol>	<p>siswa atau materi sebelumnya</p> <p><b>Motivasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Apabila siswa dapat mengikuti dengan baik proses pembelajaran maka siswa akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> </ol>	
<p>Catatan: ketika pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan siswa</p>		

<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>2. Menyampaikan materi, model pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>2. Menyampaikan materi, model pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> </ol>	
Kegiatan Inti		60'
<p><b>Pembelajaran di rumah :</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati masalah konsep barisan aritmetika yang diberikan di padlet</li> <li>2. Siswa mencatat hasil pengamatan yang dilakukan</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencatat pertanyaan mengenai hubungan susunan benda ataupun angka terhadap konsep barisan aritmetika</li> <li>2. Menulis pertanyaan apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ol>	<p><b>Stimulation</b></p> <p>Siswa diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian pada pola dan konsep barisan aritmetika dengan :</p> <p><b>Mengamati</b> permasalahan dalam bentuk cerita yang diberikan berkaitan dengan pola barisan aritmetika bersama kelompoknya.</p> <p><b>Problem statement</b></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengidentifikasi dan membuat pertanyaan berdasarkan masalah yang diberikan berkaitan tentang hubungan susunan benda ataupun angka terhadap konsep barisan aritmetika</p>	


<p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba menemukan bentuk-bentuk pola bilangan melalui internet dan buku paket</li> <li>2. Siswa mencoba menemukan konsep barisan aritmetika</li> </ol> <p>Tersedia:</p>  <p><b>Pembelajaran di kelas :</b></p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan diskusi untuk merancang model barisan dari setiap permasalahan yang telah diamati di rumah</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan latihan dengan mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)</li> </ol>	<p><b>Data collection</b></p> <p>Siswa <b>mencoba</b> menemukan dan mencari konsep barisan bilangan dan barisan aritmetika dengan membaca buku paket</p> <p>Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p><b>Data processing</b></p> <p>Siswa <b>mencoba</b> mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)</p> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa merancang model dari penyelesaian masalah yang diberikan</li> <li>2. Menuliskan hasil penyelesaian masalah</li> </ol> <p><b>Verification</b></p> <p>Siswa pada setiap kelompok mengecek lagi hasil diskusinya dan <b>mengkomunikasikan</b> hasil diskusi dengan mempresentasikan</p> <p><b>Generalization</b></p> <p>Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok</p>	
--	---	--

<p><b>Mengkomunikasi</b> Siswa dari setiap kelompok menyajikan penyelesaian masalah matematika dengan mempresentasikan Membuat kesimpulan dari hasil presentasi</p>		
<p>Catatan: pembelajaran di rumah waktu disesuaikan dengan kebutuhan siswa dalam mempelajari materi barisan aritmetika</p>		
<b>Penutup</b>		15'
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tanya-jawab siswa membuat kesimpulan terkait materi barisan aritmetika</li> <li>2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi barisan aritmetika</li> <li>3. Siswa diberikan barcode padlet</li> <li>4. Berdoa dan memberikan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tanya-jawab siswa membuat kesimpulan terkait materi barisan aritmetika</li> <li>2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi barisan aritmetika</li> <li>3. Berdoa dan memberikan salam</li> </ol>	
<b>Pertemuan ke-2 (2 × 45 menit)</b>		Waktu
Kelas eksperimen	Kelas kontrol	
Pendahuluan		15'
<b>Orientasi :</b>	<b>Orientasi :</b>	

<p><b>Pembelajaran di rumah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa sebelum belajar</li> <li>2. Menyiapkan kegiatan pembelajaran secara mandiri</li> </ol> <p><b>Pembelajaran di kelas :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan apa yang telah siswa pelajari di rumah kemudian meminta siswa untuk mencoba mengkaitkan materi dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya</li> <li>2. Memeriksa hasil kegiatan belajar yang telah siswa lakukan di rumah</li> </ol> <p><b>Motivasi :</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa dan materi sebelumnya</li> </ol> <p><b>Motivasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Apabila siswa dapat mengikuti dengan baik proses pembelajaran maka siswa akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> </ol>	
--	---	--



<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Apabila siswa dapat mengikuti dengan baik proses pembelajaran yang telah dilakukan di rumah maka siswa akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> </ol>		
<p>Catatan: ketika pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan siswa</p>		
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>2. Menyampaikan materi, model pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>2. Menyampaikan materi, model pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> </ol>	
<p>Kegiatan Inti</p>		<p>60'</p>
<p><b>Pembelajaran di rumah :</b> <b>Mengamati</b></p>	<p><i>Stimulation</i> Siswa diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian</p>	


<p>1. Siswa mengamati masalah barisan geometri yang diberikan di padlet</p> <p>2. Siswa mencatat hasil pengamatan yang dilakukan</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>1. Siswa mencatat pertanyaan mengenai barisan geometri</p> <p>2. Menulis pertanyaan apabila ada materi yang belum dipahami</p> <p><b>Mencoba</b></p> <p>1. Siswa mencoba menemukan konsep barisan geometri</p> <p>Tersedia:</p>  <p><b>Pembelajaran di kelas :</b> <b>Mengkomunikasi</b></p>	<p>pada pola barisan geometri dengan :</p> <p><b>Mengamati</b> permasalahan dalam bentuk cerita yang diberikan berkaitan dengan barisan geometri bersama kelompoknya.</p> <p><i><b>Problem statement</b></i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa membuat pertanyaan berkaitan tentang hubungan susunan benda ataupun angka terhadap konsep barisan geometri</p> <p><i><b>Data collection</b></i></p> <p>Siswa <b>mencoba</b> menemukan dan mencari konsep barisan geometri dengan membaca buku paket</p> <p>Siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p><i><b>Data processing</b></i></p> <p>Siswa <b>mencoba</b> mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>1. Siswa merancang model dari penyelesaian masalah yang diberikan</p>	
---	--	--

<p>1. Siswa melakukan diskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diamati di rumah</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>1. Siswa mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)</p> <p>2. Menuliskan hasil penyelesaian masalah pada kertas karton</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>Siswa dari setiap kelompok menyajikan penyelesaian masalah matematika dengan mempresentasikan</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil presentasi</p>	<p>2. Menuliskan hasil penyelesaian masalah</p> <p><b>Verification</b></p> <p>Siswa pada setiap kelompok mengecek lagi hasil diskusinya dan <b>mengkomunikasikan</b> hasil diskusi dengan mempresentasikan</p> <p><b>Generalization</b></p> <p>Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok</p>	
<p>Catatan: pembelajaran di rumah waktu disesuaikan dengan kebutuhan siswa dalam mempelajari materi barisan geometri</p>		
<p>Penutup</p>		<p>15'</p>
<p>1. Melalui tanya-jawab siswa membuat kesimpulan terkait materi barisan geometri</p>	<p>1. Melalui tanya-jawab siswa membuat kesimpulan terkait materi barisan geometri</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi barisan geometri</li> <li>3. Siswa diberikan barcode padlet</li> <li>4. Berdoa dan memberikan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi barisan geometri</li> <li>3. Berdoa dan memberikan salam</li> </ul>	
<b>Pertemuan ke-3 (2 × 45 menit)</b>		Waktu
Kelas eksperimen	Kelas kontrol	
Pendahuluan		15'
<p><b>Orientasi :</b></p> <p><b>Pembelajaran di rumah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa sebelum belajar</li> <li>2. Menyiapkan kegiatan pembelajaran secara mandiri</li> </ul> <p><b>Pembelajaran di kelas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Apersepsi :</b></p>	<p><b>Orientasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ul> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya</li> </ul>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan apa yang telah siswa pelajari di rumah kemudian meminta siswa untuk mencoba mengkaitkan materi dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya</li> <li>2. Memeriksa hasil kegiatan belajar yang telah siswa lakukan di rumah</li> </ol> <p><b>Motivasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Apabila siswa dapat mengikuti dengan baik proses pembelajaran yang telah dilakukan di rumah maka siswa akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> </ol>	<p><b>Motivasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Apabila siswa dapat mengikuti dengan baik proses pembelajaran maka siswa akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> </ol>	
<p>Catatan: ketika pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan siswa</p>		

<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>2. Menyampaikan materi, model pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>2. Menyampaikan materi, model pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> </ol>	
Kegiatan Inti		60'
<p><b>Pembelajaran di rumah :</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati masalah pertumbuhan dan peluruhan yang diberikan di padlet</li> <li>2. Siswa mencatat hasil pengamatan yang dilakukan</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencatat pertanyaan mengenai pertumbuhan dan peluruhan</li> <li>2. Menulis pertanyaan apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba menyelesaikan masalah</li> </ol>	<p><i>Stimulation</i></p> <p>Siswa diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian mengenai konsep barisan pada pertumbuhan dan peluruhan dengan :</p> <p><b>Mengamati</b> permasalahan dalam bentuk cerita yang diberikan berkaitan dengan pertumbuhan dan peluruhan bersama kelompoknya.</p> <p><i>Problem statement</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa membuat pertanyaan berkaitan tentang pertumbuhan dan peluruhan</p> <p><i>Data collection</i></p> <p>Siswa <b>mencoba</b> mencari berbagai cara untuk menyelesaikan masalah</p>	

<p>pertumbuhan dan peluruhan dengan menggunakan barisan aritmetika atau geometri</p> <p>2. Siswa mencoba menemukan konsep pertumbuhan melalui barisan aritmetika atau geometri</p> <p>Tersedia:</p>  <p><b>Pembelajaran di kelas :</b></p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>1. Siswa melakukan diskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diamati di rumah</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>1. Siswa mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)</p>	<p>mengenai pertumbuhan dan peluruhan dengan membaca buku paket siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok</p> <p><b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p><b>Data processing</b></p> <p>Siswa <b>mencoba</b> mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>1. Siswa merancang model dari penyelesaian masalah yang diberikan</p> <p>2. Menuliskan hasil penyelesaian masalah pada kertas karton</p> <p><b>Verification</b></p> <p>Siswa pada setiap kelompok mengecek lagi hasil diskusinya dan <b>mengkomunikasikan</b> hasil diskusi dengan mempresentasikan</p> <p><b>Generalization</b></p> <p>Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok</p>	
---	--	--


<p>2. Menuliskan hasil penyelesaian masalah pada kertas karton</p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>Siswa dari setiap kelompok menyajikan penyelesaian masalah matematika dengan mempresentasikan</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil presentasi</p>		
<p>Catatan: pembelajaran di rumah waktu disesuaikan dengan kebutuhan siswa dalam mempelajari materi pertumbuhan dan peluruhan</p>		
<p>Penutup</p>		<p>15'</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tanya-jawab siswa membuat kesimpulan terkait materi pertumbuhan dan peluruhan</li> <li>2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi pertumbuhan dan peluruhan</li> <li>3. Siswa diberikan barcode padlet</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tanya-jawab siswa membuat kesimpulan terkait materi pertumbuhan dan peluruhan</li> <li>2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi pertumbuhan dan peluruhan</li> <li>3. Berdoa dan memberikan salam</li> </ol>	



4. Berdoa dan memberikan salam		
<b>Pertemuan ke-4 (2 × 45 menit)</b>		Waktu
Kelas eksperimen	Kelas kontrol	
Pendahuluan		15'
<p><b>Orientasi :</b></p> <p><b>Pembelajaran di rumah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Berdoa sebelum belajar</li> <li>Menyiapkan kegiatan pembelajaran secara mandiri</li> </ol> <p><b>Pembelajaran di kelas :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan apa yang telah siswa pelajari di rumah kemudian meminta siswa untuk mencoba mengkaitkan materi dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya</li> </ol>	<p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya</li> </ol> <p><b>Motivasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> </ol>	

<p>2. Memeriksa hasil kegiatan belajar yang telah siswa lakukan di rumah</p> <p><b>Motivasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Apabila siswa dapat mengikuti dengan baik proses pembelajaran yang telah dilakukan di rumah maka siswa akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Apabila siswa dapat mengikuti dengan baik proses pembelajaran maka siswa akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> </ol>	
<p>Catatan: ketika pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan siswa</p>		
<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>2. Menyampaikan materi, model pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<p><b>Pemberian Acuan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>2. Menyampaikan materi, model pembelajaran dan penilaian yang akan</li> </ol>	


	digunakan dalam proses pembelajaran	
Kegiatan Inti		60'
<p><b>Pembelajaran di rumah :</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati masalah bunga yang diberikan di padlet</li> <li>2. Siswa mencatat hasil pengamatan yang dilakukan</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencatat pertanyaan mengenai bunga</li> <li>2. Menulis pertanyaan apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba menyelesaikan masalah bunga dengan menggunakan barisan aritmetika atau geometri</li> </ol> <p>Tersedia:</p>	<p><b>Stimulation</b></p> <p>Siswa diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian mengenai konsep barisan pada bunga dengan :</p> <p><b>Mengamati</b> permasalahan dalam bentuk cerita yang diberikan berkaitan dengan bunga bersama kelompoknya.</p> <p><b>Problem statement</b></p> <p><b>Menanya</b> Siswa membuat pertanyaan berkaitan tentang bunga</p> <p><b>Data collection</b></p> <p>Siswa <b>mencoba</b> mencari informasi berkaitan dengan barisan untuk menyelesaikan masalah mengenai bunga dengan membaca buku paket siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p><b>Data processing</b></p> <p>Siswa <b>mencoba</b> mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)</p> <p><b>Menalar</b></p>	

 <p><b>Pembelajaran di kelas :</b></p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan diskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diamati di rumah</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>Siswa dari setiap kelompok menyajikan penyelesaian masalah matematika dengan mempresentasikan</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa merancang model dari penyelesaian masalah yang diberikan</li> <li>2. Menuliskan hasil penyelesaian masalah</li> </ol> <p><b>Verification</b></p> <p>Siswa pada setiap kelompok mengecek lagi hasil diskusinya dan <b>mengkomunikasikan</b> hasil diskusi dengan mempresentasikan</p> <p><b>Generalization</b></p> <p>Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok</p>	
<p>Catatan: pembelajaran di rumah waktu disesuaikan dengan kebutuhan siswa dalam mempelajari materi bunga</p>		
<p>Penutup</p>		<p>15'</p>

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tanya-jawab siswa membuat kesimpulan terkait materi bunga</li> <li>2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi bunga</li> <li>3. Berdoa dan memberikan salam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui tanya-jawab siswa membuat kesimpulan terkait materi bunga</li> <li>2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi bunga</li> <li>3. Berdoa dan memberikan salam</li> </ol>	
<b>Pertemuan ke-5 (2 × 45 menit)</b>		Waktu
Kelas eksperimen	Kelas kontrol	
Pendahuluan		15'
<p><b>Orientasi :</b></p> <p><b>Pembelajaran di rumah :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berdoa sebelum belajar</li> <li>2. Menyiapkan kegiatan pembelajaran secara mandiri</li> </ol> <p><b>Pembelajaran di kelas :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi :</b></p>	<p><b>Orientasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa sebelum memulai pelajaran</li> <li>2. Memeriksa kehadiran siswa</li> <li>3. Menyiapkan fisik dan psikis siswa dalam mengawali kegiatan pembelajaran</li> </ol> <p><b>Apersepsi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya</li> </ol>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menanyakan apa yang telah siswa pelajari di rumah kemudian meminta siswa untuk mencoba mengkaitkan materi dengan pengalaman siswa atau materi sebelumnya</li> <li>2. Memeriksa hasil kegiatan belajar yang telah siswa lakukan di rumah</li> </ol> <p><b>Motivasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Apabila siswa dapat mengikuti dengan baik proses pembelajaran yang telah dilakukan di rumah maka siswa akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> </ol>	<p><b>Motivasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi yang akan dipelajari</li> <li>2. Apabila siswa dapat mengikuti dengan baik proses pembelajaran maka siswa akan mendapatkan apresiasi dari guru.</li> <li>3. Membagi siswa menjadi 8 kelompok</li> </ol>	
<p>Catatan: ketika pendahuluan (pembelajaran di rumah) waktu disesuaikan dengan kebutuhan siswa</p>		
<p><b>Pemberian Acuan</b></p>	<p><b>Pemberian Acuan</b></p>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>2. Menyampaikan materi, model pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyampaikan IPK dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> <li>2. Menyampaikan materi, model pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan dalam proses pembelajaran</li> </ol>	
Kegiatan Inti		60'
<p><b>Pembelajaran di rumah :</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati masalah anuitas yang diberikan di padlet</li> <li>2. Siswa mencatat hasil pengamatan yang dilakukan</li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencatat pertanyaan mengenai anuitas</li> <li>2. Menulis pertanyaan apabila ada materi yang belum dipahami</li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mencoba menyelesaikan masalah anuitas dengan</li> </ol>	<p><i>Stimulation</i></p> <p>Siswa diberi rangsangan untuk memusatkan perhatian mengenai konsep barisan pada anuitas dengan :</p> <p><b>Mengamati</b> permasalahan dalam bentuk cerita yang diberikan berkaitan dengan anuitas bersama kelompoknya.</p> <p><i>Problem statement</i></p> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa membuat pertanyaan berkaitan tentang anuitas</p> <p><i>Data collection</i></p> <p>Siswa <b>mencoba</b> mencari informasi berkaitan dengan barisan untuk menyelesaikan masalah mengenai anuitas dengan membaca buku paket</p>	

<p>menggunakan barisan aritmetika atau geometri</p> <p>Tersedia:</p>  <p><b>Pembelajaran di kelas :</b></p> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa melakukan diskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang telah diamati di rumah</li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)</li> </ol> <p><b>Mengkomunikasi</b></p> <p>Siswa dari setiap kelompok menyajikan penyelesaian masalah matematika dengan mempresentasikan</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil presentasi</p>	<p>siswa melakukan diskusi dengan teman sekelompok (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p><b>Data processing</b></p> <p>Siswa <b>mencoba</b> mengerjakan Lembar Aktivitas Siswa (LAS)</p> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa merancang model dari penyelesaian masalah yang diberikan</li> <li>Menuliskan hasil penyelesaian masalah pada kertas karton</li> </ol> <p><b>Verification</b></p> <p>Siswa pada setiap kelompok mengecek lagi hasil diskusinya dan <b>mengkomunikasikan</b> hasil diskusi dengan mempresentasikan</p> <p><b>Generalization</b> Membuat kesimpulan sementara dari hasil diskusi kelompok</p>	
<p>Catatan: pembelajaran di rumah waktu disesuaikan dengan</p>		



kebutuhan siswa dalam mempelajari materi anuitas		
Penutup		15'
1. Melalui tanya-jawab siswa membuat kesimpulan terkait materi anuitas	4. Melalui tanya-jawab siswa membuat kesimpulan terkait materi anuitas	
2. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi anuitas	5. Melakukan refleksi sebagai penguatan pemahaman siswa terhadap materi anuitas	
3. Berdoa dan memberikan salam	6. Berdoa dan memberikan salam	

#### F. Penilaian (terlampir)

1. Teknik penilaian :
  - a. Penilaian sikap : observasi/pengamatan
  - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
  - c. Penilaian keterampilan : presentasi
2. Bentuk penilaian :
  - a. Observasi : lembar pengamatan aktivitas siswa
  - b. Tes tertulis : uraian dan lembar aktivitas siswa
  - c. Presentasi : lembar penilaian presentasi
3. Instrumen
  - a. Pada awal bekerja Amat mempunyai gaji Rp. 2.000.000 per bulan. tiap tahun gaji Amat naik sebesar Rp. 100.000 per bulan. Berapa gaji Amat setelah dia bekerja selama 7 tahun?

- b. Nita menabung sebesar Rp 800.000 pada tahun pertama, tiap tahun tabungannya ditambah dengan Rp 50.000 lebih banyak daripada tahun sebelumnya. Berapakah jumlah simpanannya pada akhir tahun ke-10?

G. Media/Alat dan Sumber Belajar

	Kelas eksperimen	Kelas kontrol
Media/alat	Proyektor,laptop, ppt, padlet, alat tulis, papan tulis	Papan tulis, spidol, penggaris
Sumber belajar	padlet, internet, buku paket matematika	Buku paket matematika

Subang, Juli 2018

**Guru Mata Pelajaran**

**Peneliti**

**ATIFAH LAILI JUMHUR, S.Pd.**

**INDRIANA SUSANTI**

**Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 Blanakan**

**ADE IRIANTO, SE.  
NIP. 19611008 198603 1 008**