

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Dari hasil analisis data, dapat diambil beberapa simpulan, di antaranya sebagai berikut:

- a. Hasil belajar elektronika dasar siswa kelas X yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) mengalami peningkatan *N-Gain* sebesar 0,69 atau 69% yang dapat dikategorikan sedang.
- b. Hasil belajar elektronika dasar siswa kelas X yang menggunakan pembelajaran dengan metode ekspositori mengalami peningkatan *N-gain* sebesar 0,34 atau 34% yang dikategorikan sedang.
- c. Hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) dengan yang menggunakan pembelajaran metode ekspositori terdapat perbedaan yang signifikan. Hasil uji analisis ini, menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*) lebih baik hasil belajarnya dari siswa yang pembelajarannya menggunakan metode ekspositori.

#### 5.2 Implikasi

Implikasi dari penelitian ini diantaranya sebagai berikut:

##### 5.2.1 Implikasi Teoritis

- a. Hasil penelitian ini memberikan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran khususnya elektronika dasar dengan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*).
- b. Hasil penelitian ini, diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi penelitian berikutnya yang berhubungan dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*).

##### 5.2.2 Implikasi Praktis

- a. Meningkatnya kemampuan siswa dalam mempelajari elektronika dasar dengan penerapan pembelajaran kooperatif tipe NHT (*Numbered Head Together*).

- b. Bertambahnya acuan bagi guru untuk menggunakan model pembelajaran kooperatif NHT dalam pembelajaran elektronika dasar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan.
- c. Meningkatkan kualitas kerja guru dalam melaksanakan pembelajaran elektronika dasar

## **6.2 Saran**

### **5.3.1 Bagi Guru**

- a. Guru sebaiknya mampu menerapkan berbagai macam variasi model pembelajaran untuk menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan sehingga mampu mendorong siswa untuk belajar secara maksimal.
- b. Guru dapat mencoba untuk melakukan Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) pada kompetensi dasar yang lain, yang diharapkan dapat memicu hasil belajar lebih baik lagi.
- c. Pada proses belajar mengajar di kelas guru harus selalu berinteraksi dengan siswa, karena dengan komunikasi yang baik tersebut dapat mencairkan suasana yang tegang. Siswa bisa lebih terbuka kepada guru ketika menghadapi kesulitan dalam proses belajar mengajar dan sebaliknya guru juga bisa menanyakan kepada siswa mengenai isi materi yang telah diajarkan.
- d. Dalam pelaksanaan model pembelajaran NHT, dapat dilakukan di dalam maupun di luar ruangan kelas agar siswa dapat belajar dengan lancar dan mendapatkan suasana yang berbeda dari sebelumnya.

### **5.3.2 Bagi Peneliti Lain**

- a. Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk mengetahui perbedaan pelaksanaan pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan pembelajaran konvensional pada mata pelajaran elektronika.
- b. Peneliti lain yang akan melakukan penelitian yang sama hendaknya membandingkan pembelajaran kooperatif tipe NHT dengan pembelajaran yang lain. Selain itu, dapat juga meneliti pada aspek afektif, dan psikomotor.