

## BAB V

### KESIMPULAN

Bab ini mendeskripsikan mengenai simpulan dari hasil penelitian yang telah dilakukan dengan judul “ Penerapan Model *Cooperative Learning* tipe *Time Token* untuk Meningkatkan Aktivitas belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS di kelas VII- I SMPN 3 Lembang”. Selain itu bab ini juga mendeskripsikan mengenai saran-saran dari peneliti kepada pihak sekolah , guru, dan siswa.

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil data yang di peroleh dari kegiatan penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan melalui peneraapan tipe *Time Token* dari siklus pertama hingga siklus tiga dapat disimpulkan bahawa :

1. Proses pembelajaran dengan menerapkan tipe *Time Token* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS melalui beberapa langkah yang secara umum telah dilakukan oleh guru dengan baik dimulai dari pelaksanaan siklus I sampai siklus III. Hal tersebut dapat dilihat dari terlaksananya semua tahapan perencanaan kegiatan pembelajaran , dimulai dari menentukan kompetensi dasar, menentukan materi yang bersifat kontekstual atau bersumber dari pengalaman siswa, dan mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) untuk lebih menunjang pelaksanaan penelitian tindakan kelas. Kemudian guru juga telah mampu mengkondisikan siswa untuk berdiskusi melalui kartu bicara yang telah dipersiapkan oleh guru , lalu tidak lupa juga mempersiapkan lembar observasi yang mencakup penilaian aktivitas belajar siswa, penilaian paenampilan guru dan penilaian tipe *Time Token* serta catatan lapangan.
2. Pembelajaran dengan menerapkan tipe *Time Token* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dimulai dari siklus I sampai siklus III dengan kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari perolehan hasil persentase kemampuan peneliti dalam penerapan tipe *Time Token* yaitu pada siklus pertama 93% , siklus kedua 96% dan siklus ketiga 100% dengan kategori baik, dimana dalam penerapannya peneliti menerapkan sistem pemberian *reward* dan teknis diskusi

yang bertujuan agar siswa tidak merasa bosan dan lebih tertantang dalam proses pembelajaran. Seperti halnya pada siklus pertama , selain guru memberikan kartu bicara ,guru juga menerapkan pembagian nomor untuk setiap kelompok dari 1-7 agar siswa tujuannya agar pembagian tugas dalam mengerjakan lembar kerja siswa lebih merata dan siswa lebih bertanggung jawab, kemudian pada siklus ke dua lebih ditekankan pada *reward* berupa point agar siswa lebih semangat dalam proses pembelajaran , lalu pada siklus ke tiga guru menerapkan teknis diskusi dimana setiap kelompok yang akan mempersentasikan hasilnya maka ada kelompok yang bertanggung jawab untuk memberi komentar atau pertanyaan yang sifatnya wajib disini tujuannya agar siswa tertantang untuk lebih berani menghabiskan kartu bicara yang dimilkinya .

3. Refleksi setelah pelaksanaan tindakan kelas dengan menerapkan tipe *Time Token* untuk meningkatkan aktivitas belajar siswa dalam pembelajaran IPS di kelas VII-I SMPN 3 Lembang. Melalui kegiatan refleksi tersebut berbagai kekurangan yang dialami dapat diperbaiki oleh peneliti dan diulang kembali pada siklus selanjutnya, sehingga pelaksanaan siklus penelitian tindakan kelas selanjutnya dapat terlaksana lebih baik dari sebelumnya. Adapun kekurangan atau kendala pada saat pelaksanaan tindakan kelas antara lain yaitu, pada siklus peertama dan kedua kemampuan guru untuk mengkondusifkan kelas kurang tegas serta mengatur waktu selama kegiatan pembelajaran, tetapi siswa cenderung lebih semangat dan semuanya ingin menghabiskan kartu bicara yang dimilkinya ,Namun peningkatan terjadi di siklus ke tiga yaitu guru sudah mampu mengatur waktu kegiatan pembelajaran , sehingga dapat selesai dengan tepat wakt.*Kedua* adalah kurangnya percaya diri siswa ketika mengungkapkan pendapatnya. Hal tersebut dapat dilihat di siklus pertama dan kedua yaitu masih ada beberapa siswa masih ragu atau kurang berani untuk mengungkapkan pendapatya dengan jelas. Hal tersebut menyebabkan kartu berbicara yang dimilikinya masih utuh atau belum habis.Untuk mengatasi hal

tersebut, maka di siklus selanjutnya guru memberikan penguatan berupa *reward* penambahan poin kepada siswa yang telah mampu menghabiskan seluruh kartu yang dimilikinya. Melalui hal tersebut menimbulkan persaingan secara positif antar siswa untuk berlomba man menunjukkan menghabiskan kartu bicarannya dan mendapatkan poin paling banyak.

4. Hasil dari penelitian tindakan kelas ini dengan menerapkan tipe *Time Token* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa sehingga mendapatkan kategori baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil perolehan persentase akumulasi dari beberapa indikator. Untuk siklus I persentase yang diperoleh adalah 68,3% dengan kategori baik . Kemudian di siklus ke dua mengalami peningkatan sebesar 10,4% sehingga persentase yang diperoleh adalah 78,7%. Kemudian di siklus ke tiga mengalami peningkatan sebesar 13,9% sehingga persentase yang diperoleh adalah 92,2%.

## 5.2 Saran

Saran peneliti berdasarkan hasil penelitian adalah,

- 1) bagi guru, sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang bervariasi yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran agar aktivitas dan hasil belajar siswa dapat meningkat, model pembelajaran kooperatif tipe *time token* bisa dijadikan salah satu alternatifnya, dan
- 2) bagi siswa, sebaiknya terus melatih keberanian mengungkapkan pendapatnya agar bisa ikut terlibat aktif dalam pembelajaran.
- 3) bagi sekolah , Diharapkan kepada pihak sekolah agar dapat melengkapi fasilitas belajar khususnya fasilitas yang berkenan dengan penunjang aktivitas belajar siswa dalam mata pelajaran IPS dan pihak sekoalah juga dapat meningkatkan kedisiplinan siswa dan guru dalam proses belajar mengajar sehingga proses KBM yang dilakukan akan berjalan kondusif.

## Daftar Pustaka

- Arikunto (2009a). Penelitian Tindakan kelas . Jakarta : PT. Bumi Aksara
- Arends, R.I. (2008) . *Learing To Teach*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Arief Sadirman, dkk .(2003) *MEDIA PENDIDIKAN: pengertian, pengembangan dan pemanfaatannya*. Jakarta : PT RajaGrafindo.
- Cahyo, Agus N. (2013). *Panduan Aplikasi Teor-teori Belajar Mengajar*. DIVAPress. Yogyakarta.
- Dahar , Wilis. (2006). *Teori Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandung : Jakarta
- Hamalik, O. (2003). Proses belajar mengajar. Jakarta : Bumi aksara
- Hamalik (2007). *Pendekatan Baru Strategi belajar mengajar berdasarkan CBSA*. Bandung : Sinar Baru Algesindo
- Hanafiah dan Suhana, Cucu. (2009). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung : Refika
- Huda, Miftahul. (2013). *Model model pengajaran dan pembelajaran*. Yogyakarta : pustaka pelajar
- Komalasari , K .(2014) . *pembelajaran Kontekstual*. Bandung : PT. Refika
- Komalasari, Kokom. (2010) .*Panduan Kontekstual Konsep Dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Handoko, Hani T., Manajemen, Edisi 2,Cetakan Keduapuluh, BPFE Yogyakarta, 2009
- Kunandar . (2008). *Langkah mudah Penelitian Tindakan Kelas sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Majid,Abdul . (2013).*Strategi Pembelajaran* . Jakarta : PT. Remaja Rosdakarya
- Moleong, Lexy. (2005). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya
- Nurochim. (2013). *Perencanaan pembelajaran Ilmu Ilmu Sosia* . Jakarta : Rajawali
- Rusman. (2012). *Pembelajaran Tematik*. Bandung : Rajawali Press.Bandung.
- Sagal , syaiful. (2011). *Konsep dan makna pembelajaran*. Bandung: Alfabeta
- Sapriya. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung : CV Yasindo Multi Aspek.
- Sapriya . (2009). *Pendidikan IPS konsep dan pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sudjana, Nana. (2010). *Dasar dasar Proses Belajar* . Bandung. Sinar Baru.
- Sumantri, N. (2001). *Inovasi Pembelajaran IPS*. Bandung : Rizqi press.
- Sukardi . (2003) *Metode penelitian Pendidikan* . Jakarta : Bumi aksara

Siti Nur Khodijah, 2018

**PENERAPAN MODEL COOPERATIF LEARNING TIPE TIME TOKEN UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPS DI KELAS VII - 1 SMP N 3 LEMBANG**  
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Suhardjono. (2012). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta : Bumi Aksara
- Sudjana, N. (2013). *Penilaian hasil proses belajar mengajar*. Bandung : PT . Remaja rosdakarya
- Susanto , ahmad . (2013). *Teori belajar dan mengajar*. Jakarta : Prenadamedia group
- Soemanto, Wasty. (1990). *Psikologi pendidikan*. Jakarta: Penerbit Rineka Cipta
- Slameto . (2003). *Belajar dan factor-faktor yang mempengaruhinya*. Jakarta : PT RINEKA CIPTA.
- Shoimin, Aris. 2014. *68 Model Pembelajaran Inovatif*. Yogyakarta: Ar- Ruzz Media
- Sardiman . (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada
- Siswanti & Arini. (2015) . *Model Pembelajaran Menulis Cerita*. Bandung: Refika Aditama
- Supriajono, A. (2012). *Cooperatif Learning Teori & Aplikasi PALKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sumaatmadja, N. (1979). *Metodologi Pengajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. Bandung: Alumni 1984
- Sugiyono, (2013). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Trianto. (2007). *Model model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik* . Jakarta: Prestasi Pustaka
- Trianto. (2010). *Mendisain model pembelajaran inovatif-progresif*. Jakarta : Kencana Widarti
- Wiriaatmadja, R. (2014b). *metode penelitian tindakan kelas* . Bandung : PT . Remaja rosda karya
- Warsono & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif*. Bandung: PT. Rodaskarta .
- Sudirman. 2016, *pembelajaran Team Games Tournament Berbantuan Media Numer Card untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa*. *Jurnal Scientia Indonesia*. Vol. 1 No.1 [diakses 9 Februari 2017]
- Sri Udin. (2012). *Kelebihan dan kelemahan Model Time Token*. <http://www.sriudin.com/2012/01/model.pembelajaran.time.token.html>. [31 januari 2018]
- Sendiko, Yenni. (vol. 1:2012). *Pengaruh penerapan model pembelajaran Time Token Arends Terhadap Hasil Belajar*.
- Maryani & Syamsudin.(2009). *Pengembangan Program Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Kompetensi Keterampilan Sosial*. Vol. 9 No. 1. [diakses 5 februari 2018]
- Wiyarsi, Antuni. 2010. "Implementation Of Cooperative Learning Type Time Token to Increase the Students Activity and Interest Learning on General Chemistry". *Jurnal Pendidikan Kimia*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

- Jacobs & Hannah. 2009. *Combining cooperative Learning with Reading Aloud by Teachers* *Jurnal International*.  
[http://www.georgejacobs.net/Articles/CL\\_and\\_Reading\\_Aloud.htm](http://www.georgejacobs.net/Articles/CL_and_Reading_Aloud.htm)  
Diakses 13/02/2015
- Depdiknas . (2005). *Peraturan Pemerintah Republik Indonoseia No 19 th 2005 Tentang Standar Nasional pendidikan*. Jakarta. Depdiknas
- Umamah, Diah. 2012. *Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar IPS Melalui Metode Time Token Siswa Kelas VIIB SMP Negeri 3 Pakem Sleman*. UNY. Yogyakarta
- Safitri , ayu arinda. 2013. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif tipe Time Token untuk meingkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa kelas VA SDN Rambipuji 02 mata pelajaran PKN materi kebebasan berorganisasi*. Universitas Jember. Jember
- Sulistiawati, Tika . 2017. *Pengaruh model pembelajaran time token terhadap kemampuan berbicara suswa pada mata pelajaran bahasa Indonesia kelas III 7 Bandar Lampung*. Institut Agama Islam Negri. Lampung.