

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TGT* UNTUK  
MENGEMBANGKAN NILAI KERJASAMA DAN KETERAMPILAN  
BERMAIN DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BULUTANGKIS**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri 053 Cisitu Kota  
Bandung)

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat  
untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh

**Izma Syarafina**

**NIM 1600468**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI  
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA  
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TGT* UNTUK  
MENGEMBANGKAN NILAI KERJASAMA DAN KETERAMPILAN  
BERMAIN DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BULUTANGKIS**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SDN 053 Cisitu Kota Bandung)

Oleh:

Izma Syarafina

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Izma Syarafina 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

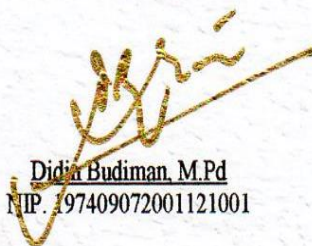
**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TGT UNTUK  
MENGEMBANGKAN NILAI KERJASAMA DAN KETERAMPILAN  
BERMAIN DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BULUTANGKIS**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri 053 Cisu Kota  
Bandung)**

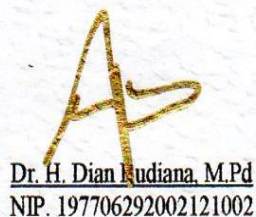
Disetujui dan disahkan oleh :

**Pembimbing I**



Didin Budiman, M.Pd  
NIP. 197409072001121001

**Pembimbing II**



Dr. H. Dian Rudiana, M.Pd  
NIP. 197706292002121002

Mengetahui,

**Ketua Program Studi**

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani**

**FPOK UPI**



Dr. H. Agus Mahendra, MA  
NIP.196308241989031002

**“BUKAN AMBISI YANG MEMBAWA DIRIMU PADA  
KESUKSESAN, NAMUN KESUNGGUHANMU YANG  
MERAH KESUKSESAN ITU DENGAN PENUH KESABARAN  
DAN KEIKHLASAN.”**

## **LEMBAR PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TGT UNTUK MENGEMBANGKAN NILAI KERJASAMA DAN KETERAMPILAN BERMAIN DALAM PEMBELAJARAN PERMAINAN BULUTANGKIS“** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan pejiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

**Bandung, Desember 2019**

**Izma Syarafina**  
**NIM. 1600468**

## KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadirat Allah SWT dan salawat serta salam penulis selalu limpahkan kepada Baginda Rasulullah SAW. Berkat rahmat dan karuniaNya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *TGT* untuk Mengembangkan Nilai Kerjasama dan Keterampilan Bermain dalam Pembelajaran Permainan Bulutangkis”.

Skripsi ini pada intinya membahas tentang penerapan model pembelajaran kooperatif *TGT* terhadap pengembangan nilai kerjasama dan keterampilan bermain dalam pembelajaran permainan bulutangkis pada siswa kelas V SD Negeri 053 Cisit, Kota Bandung Tahun 2019. Mudah-mudahan dengan selesainya penelitian dan penulisan skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca baik untuk umum dan para guru penjas.

Selama pembuatan penulisan skripsi ini berbagai kesulitan dan hambatan sering kali dialami oleh penulis, namun berkat bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan. Skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dan jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan. Akhir kata semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Bandung, Desember 2019

Izma Syarafina  
NIM. 1600468

## UCAPAN TERIMAKASIH

Proses penyusunan dan penelitian skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala dan hambatan, namun berkat Rahmat dan Hidayah-Nya serta usaha yang dilakukan akhirnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung karena bahwasannya sebagai manusia pasti memiliki keterbatasan masing-masing.

Oleh karena itu, dalam kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu baik secara moril maupun materil selama penyusunan skripsi ini. Ucapan terimakasih ini peneliti sampaikan kepada semua pihak sebagai ungkapan penghargaan atas perannya dalam penyusunan skripsi ini, diantaranya kepada:

1. Kepada Allah SWT yang maha segalanya, atas kuasa dan kasih sayang-Nya sehingga proses penyusunan dan penelitian ini diberikan kelancaran dan kemudahan.
2. Kedua orangtua dan keluarga yang selalu menjadi penyemangat, penguat dan motivator dikala penulis mengeluh.
3. Bapak Prof. Dr. H. Adang Suherman, MA selaku Dekan Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Bapak Dr. Yudy Hendrayana, M.Kes.,AIFO selaku Ketua Departemen Pendidikan Olahraga Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan Universitas Pendidikan Indonesia.
5. Bapak Dr. H. Agus Mahendra, MA selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Universitas Pendidikan Indonesia, sekaligus selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing penulis dari semester 1 hingga penulis menyelesaikan skripsi ini.
6. Bapak Didin Budiman, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak Dr. H. Dian Budiana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang selalu membimbing, memberikan arahan dan motivasi kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak Drs. Andi Suntoda Situmorang, M.Pd yang selalu memberikan arahan, solusi dan memberikan semangat dari awal pembuatan proposal skripsi sampai penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Staf dosen dan asisten Dosen FPOK UPI yang telah membekali ilmu pengetahuan dan bimbingan moral yang sangat berguna bagi penulis.
10. Staf dan Karyawan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani.
11. Kepala Sekolah dan seluruh guru SD Negeri 053 Cisu Bandung, khususnya Bapak Drs. Hasanudin yang telah membantu dan mengizinkan saya dalam pelaksanaan pengambilan data selama penelitian.
12. Rekan-rekan PPL SD Negeri 053 Cisu Bandung: Adit, Hilmi, Subastian, Wilman, Uci, Sitnis, Lika, Salmah, Ane, Eneng yang telah membantu penulis selama penelitian dan selalu berusaha menghibur ketika penulis sedang melamun di sekolah memikirkan masalah-masalah dalam pembuatan skripsi.
13. Seluruh peserta didik SD Negeri 053 Cisu Bandung khususnya kelas V A yang telah meluangkan waktu dan pikirannya dalam membantu melaksanakan penelitian.
14. Sandi Kurnia yang telah banyak membantu dalam menentukan instrumen penelitian pada setiap variabelnya.
15. Aisah Astuti yang selalu memberikan semangat dan memberikan solusi terhadap permasalahan yang penulis hadapi.
16. Sahabat-sahabat tercinta “5 Angstro” Lika Aprianti, Eneng Idoh Faridoh, Siti Annisa Nurhikmah dan Ane agustine yang selalu ada ketika senang maupun sedih selama penyusunan skripsi ini.
17. Rekan-rekan PGSD PENJAS 2016, khususnya PGSD PENJAS A 2016 yang memberikan banyak pelajaran serta pengalaman untuk berjuang bersama baik di dalam atau bahkan di luar perkuliahan.



18. Rekan-rekan KKN Desa Kosar 2 Subang: Aisah, Laurent, Dyah, Via, Fuzy, Hana, Fajar, Elsa, Tigin, Aidi yang selalu memberikan semangat kepada penulis untuk menyusun skripsi selama kegiatan KKN berlangsung.

19. Semua pihak yang telah membantu dan yang tidak bisa saya sebutkan satu per satu.

Dengan segala keterbatasan yang penulis sadari, penulis panjatkan do'a semoga semua pihak yang membantu mendapatkan pahala serta balasan terbaik dari Allah SWT. Aamiin.

Bandung, Desember 2019

Penulis

Izma Syarafina

**Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif *TGT* untuk Mengembangkan Nilai  
Kerjasama dan Keterampilan Bermain dalam Pembelajaran Permainan  
Bulutangkis**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas V SD Negeri 053 Cisitu Kota Bandung)

Izma Syarafina  
Universitas Pendidikan Indonesia  
izmasyarafina@student.upi.edu

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan nilai kerjasama dan keterampilan bermain siswa dalam pembelajaran permainan bulutangkis melalui penerapan model pembelajaran kooperatif *Team Games Tournament (TGT)* pada siswa Sekolah Dasar. Penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini sebanyak 2 siklus 5 tindakan. Pelaksanaan penelitian melalui empat tahapan, yaitu: perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subyek penelitian adalah siswa kelas V A SD Negeri 053 Cisitu Bandung yang berjumlah 36 peserta didik, terdiri dari 22 orang laki-laki dan 14 orang perempuan. Instrumen untuk kerjasama menggunakan instrumen dari *Deutsch* (dalam Saskia, dkk, 2018, hlm. 19) dan untuk mengukur keterampilan bermain siswa menggunakan *Games Performance Assesment Instrument (Mammert dan Harvey, 2008, hlm. 222)*. Semua data kemudian dianalisis dan diolah hingga tindakan terakhir, hasil data observasi awal terhadap nilai kerjasama 28%, pada tindakan pertama meningkat menjadi 40%, tindakan kedua 52%, tindakan ketiga 70%, tindakan keempat 82%, sehingga masuk ke tindakan kelima meningkat menjadi 93%. Sementara untuk keterampilan bermain observasi awal 25% pada tindakan pertama meningkat menjadi 36%, tindakan kedua 50%, tindakan ketiga 67%, tindakan keempat 81%, sehingga masuk ke tindakan kelima meningkat menjadi 92%. Berdasarkan analisis data dan pembahasan, didapatkan hasil yang menyatakan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif *TGT* dalam pembelajaran permainan bulutangkis dapat mengembangkan nilai kerjasama dan keterampilan bermain pada siswa kelas V A SD Negeri 053 Cisitu Bandung tahun ajaran 2019/2020.

**Kata Kunci:** Model pembelajaran kooperatif *TGT*, kerjasama, keterampilan bermain, pembelajaran permainan bulutangkis.

# **Application of TGT Cooperative Learning Model to Develop Collaboration Values and Playing Skills in Learning Badminton Games**

(Classroom Action Research on Class V Students at 053 Cisitu State Elementary School in Bandung)

Izma Syarafina  
Universitas Pendidikan Indonesia  
izmasyarafina@student.upi.edu

## **ABSTRACT**

This study aims to develop the value of cooperation and student playing skills in learning badminton through the application of the Team Games Tournament (TGT) cooperative learning model to elementary school students. This research is Classroom Action Research (CAR). This study consisted of 2 cycles of 5 actions. The research was carried out through four stages: planning, implementing, observing, and reflecting. The subjects of the study were the fifth grade A students of SD Negeri 053 Cisitu Bandung, with a total of 36 students, consisting of 22 men and 14 women. Instruments for collaboration use instruments from Deutsch (in Saskia, et al, 2018, p. 19) and to measure students' playing skills using the Games Performance Assessment Instrument (Mammert and Harvey, 2008, p. 222). All data are then analyzed and processed until the last action, the results of initial observational data on the value of cooperation 28%, the first action increased to 40%, the second action 52%, the third action 70%, the fourth action 82%, so that the entry into the fifth action increased to 93%. While the initial observation skill 25% in the first action increased to 36%, the second action 50%, the third action 67%, the fourth action 81%, so that the entry into the fifth action increased to 92%. Based on data analysis and discussion, the results obtained state that the application of the TGT cooperative learning model in learning badminton games can develop the value of cooperation and playing skills in class V A students at SD Negeri 053 Cisitu Bandung in the 2019/2020 school year.

**Keywords:** TGT cooperative learning model, cooperation, playing skills, learning badminton games.

## DAFTAR ISI

|   |             |
|---|-------------|
| <b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....                | <b>i</b>    |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....                   | <b>ii</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....               | <b>iii</b>  |
| <b>ABSTRAK</b> .....                          | <b>vi</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                       | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....                     | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....                    | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR GRAFIK</b> .....                    | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....                  | <b>xiii</b> |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....           | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....          | 6           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                    | 7           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                   | 7           |
| 1.5 Struktur Organisasi.....                  | 8           |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....            | <b>10</b>   |
| 2.1 Kajian Teori.....                         | 10          |
| 2.1.1 Pendidikan Jasmani.....                 | 10          |
| 2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif .....     | 13          |
| 2.1.3 Kerjasama.....                          | 18          |
| 2.1.4 Pembelajaran Permainan Bulutangkis..... | 19          |
| 2.2 Kerangka Berpikir .....                   | 30          |
| 2.3 Hipotesis .....                           | 32          |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....        | <b>33</b>   |
| 3.1 Desain Penelitian .....                   | 33          |
| 3.2 Partisipan .....                          | 34          |
| 3.3 Instrumen Penelitian .....                | 34          |
| 3.4 Prosedur Penelitian .....                 | 43          |
| 3.5 Teknik Analisis Data .....                | 45          |
| <b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN</b> .....     | <b>48</b>   |
| 4.1 Temuan Penelitian .....                   | 48          |
| 4.2 Hasil Penelitian.....                     | 48          |
| 4.2.1 Observasi Awal .....                    | 48          |
| 4.2.2 Hasil Data <i>Pre-test</i> .....        | 50          |

|  |                                 |           |
|--|---------------------------------|-----------|
| 4.2.3  | Hasil Siklus 1 Tindakan 1 ..... | 52        |
| 4.2.4  | Hasil Siklus 1 Tindakan 2 ..... | 57        |
| 4.2.5  | Hasil Siklus 2 Tindakan 1 ..... | 62        |
| 4.2.6  | Hasil Siklus 2 Tindakan 2 ..... | 66        |
| 4.2.7  | Hasil Siklus 2 Tindakan 3 ..... | 71        |
| 4.3  | Pembahasan .....                | 76        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI .....</b> |                                 | <b>80</b> |
| 5.1  | Simpulan.....                   | 80        |
| 5.2  | Implikasi.....                  | 80        |
| 5.3  | Rekomendasi .....               | 81        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                            |                                 | <b>83</b> |

## DAFTAR TABEL

|  |    |
|--|----|
| Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Kerjasama .....   | 35 |
| Tabel 3. 2 Hasil Uji Validitas Instrumen Kerjasama .....                                   | 37 |
| Tabel 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kerjasama.....                                 | 37 |
| Tabel 3. 4 Lembar Observasi Kerjasama .....  | 38 |
| Tabel 3. 5 Komponen <i>GPAI</i> .....  | 39 |
| Tabel 3. 6 Aspek yang Di Ambil dari Beberapa Komponen .....                                | 40 |
| Tabel 3. 7 <i>GPAI</i> .....   | 41 |
| Tabel 3. 8 Format Catatan Lapangan .....   | 42 |
| Tabel 4. 1 Hasil Observasi Awal Nilai Kerjasama .....                                      | 50 |
| Tabel 4. 2 Hasil <i>Pre-test</i> Keterampilan Bermain Bulutangkis pada Observasi Awal..... | 51 |
| Tabel 4. 3 Hasil Observasi Nilai Kerjasama Siklus 1 Tindakan 1 .....                       | 54 |
| Tabel 4. 4 Hasil Penelitian Keterampilan Bermain Siklus 1 Tindakan 1 .....                 | 55 |
| Tabel 4. 5 Hasil Observasi Nilai Kerjasama Siklus 1 Tindakan 2 .....                       | 58 |
| Tabel 4. 6 Hasil Penelitian Keterampilan Bermain Siklus 1 Tindakan 2.....                  | 60 |
| Tabel 4. 7 Hasil Observasi Nilai Kerjasama Siklus 2 Tindakan 1 .....                       | 63 |
| Tabel 4. 8 Hasil Penelitian Keterampilan Bermain Siklus 2 Tindakan 1 .....                 | 64 |
| Tabel 4. 9 Hasil Observasi Nilai Kerjasama Siklus 2 Tindakan 2 .....                       | 67 |
| Tabel 4. 10 Hasil Penelitian Tes Keterampilan Bermain Siklus 2 Tindakan 2.....             | 69 |
| Tabel 4. 11 Hasil Observasi Nilai Kerjasama Siklus 2 Tindakan 3 .....                      | 72 |
| Tabel 4. 12 Hasil Penelitian Keterampilan Bermain Siklus 2 Tindakan 3.....                 | 73 |

## DAFTAR GAMBAR

|   |    |
|---|----|
| Gambar 2. 1 Lapangan Bulutangkis.....             | 28 |
| Gambar 2. 2 <i>Shuttlecock</i> .....              | 29 |
| Gambar 2. 3 Raket dan Bagian-bagiannya.....       | 30 |
| Gambar 3. 1 Prosedur atau Tahapan Siklus PTK..... | 43 |

## DAFTAR GRAFIK

|  |    |
|--|----|
| Grafik 4. 1 Perbandingan Peningkatan Siklus 1 Tindakan 1 .....       | 57 |
| Grafik 4. 2 Perbandingan Peningkatan Siklus 1 Tindakan 2 .....       | 62 |
| Grafik 4. 3 Perbandingan Peningkatan Siklus 2 Tindakan 1 .....       | 66 |
| Grafik 4. 4 Perbandingan Peningkatan Siklus 2 Tindakan 2 .....       | 71 |
| Grafik 4. 5 Perbandingan Peningkatan Siklus 2 Tindakan 3 .....       | 76 |
| Grafik 4. 6 Hasil Peningkatan Keseluruhan Nilai Kerjasama.....       | 78 |
| Grafik 4. 7 Hasil Peningkatan Keseluruhan Keterampilan Bermain ..... | 79 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 1 Surat Keputusan (SK).....                           | 87  |
| Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) .....        | 90  |
| Lampiran 3 Catatan Lapangan .....                              | 148 |
| Lampiran 4 Surat Perizinan Penelitian.....                     | 153 |
| Lampiran 5 Surat Balasan Penelitian .....                      | 154 |
| Lampiran 6 Buku Bimbingan Akademik dan Bimbingan Skripsi ..... | 155 |
| Lampiran 7 Dokumentasi Penelitian.....                         | 160 |
| Lampiran 8 Riwayat Hidup Penulis .....                         | 162 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2013). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Baharuddin & Wahyuni, E.N. (2008). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Gazali, N. (2016). Pengaruh Metode Kooperatif dan Komando Terhadap Keterampilan Teknik Dasar Bermain Sepakbola. *Journal Sport Area*. 56-62. Universitas Islam, Riau.
- Hartanto, Y., Insanisty, B., & Arwin. (2017). Penerapan Model Kooperatif Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Keterampilan Teknik Passing Kaki Bagian dalam Permainan Sepak Bola Pada Siswa Kelas X Teknik Informatika SMK Negeri 8 Bengkulu Utara. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Jasmani*, 1, 2, 68-74. Diakses dari: [ejournal.unib.ac.id/index.php/kinestetik/article/view/3466](http://ejournal.unib.ac.id/index.php/kinestetik/article/view/3466)
- Hawadi, R., Setyawati, I., & Khairunnisa. (2006). *Aktivitas Untuk Mendorong Anak Suka Bekerjasama*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada.
- Hidayat, T. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Keterampilan Bermain dalam Pembelajaran Aktivitas Permainan Net*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hidayat, Y., Rahmat, A., & Hambali, B. (2017). *Pembelajaran Permainan Bulutangkis*. Bandung: Mandiri Center Press Bandung.
- Ihsan, F. (2010). *Dasar-Dasar Kependidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Isjoni. (2010). *Pembelajaran Kooperatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Juliantine, T., dkk. (2015). *Model-model Pembelajaran Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Kurnia, A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament untuk Meningkatkan Kerjasama Siswa Kelas X MIPA 2 SMA Negeri 2 Surakarta. *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika (JMPF)*, 2, 8. 1-8. Universitas Sebelas Maret, Surakarta.
- Mahendra, A. (2015). *Filsafat Pendidikan Jasmani*. Bandung: CV. Bintang WarliArtika.
- Mahendra, A. (2017). *Teori Belajar Mengajar Motorik*. Bandung: FPOK UPI.
- Memmert, D., & Harvey, S. (2008). The Game Performance Assessment Instrument (GPAI): Some Concerns and Solutions for Further Development. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 2, 220-240.
- Misti, T. (2019). *Penerapan Gaya Mengajar Latihan (Practice Style) dan Model TPSR dalam Pembelajaran Double Dutch*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

- Mulyani, R., Djumhana, N., & Syaripudin, T. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) untuk Meningkatkan Kemampuan Kerja sama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 3, 2, 38-45. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Poole, J. (2016). *Belajar Bulutangkis*. Bandung: Pionir Jaya.
- Sachs, J. L. (2004). The Evolution of Cooperation. *Chicago Journals*, 79, 2, 135-160. Diakses dari: <http://www.jstor.org/stable/10.1086/383541>
- Samuel, D. (2018). *Manfaat Pembelajaran Kooperatif Teams Games Tournament (TGT) dalam Pembelajaran*. 1-5. President University, Bekasi.
- Saskia, S. (2018). *Implementasi Model Cooperative Learning Metode Team Games Tournament (TGT) melalui Media Audiovisual dalam Pembelajaran Aktivitas Ritmik Lompat Tali di Sekolah Dasar*. (Skripsi). Sekolah Sarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Saskia, S., Mahendra, A., & Samini, N. (2018). Implementasi Model Cooperative Learning Metode TGT Melalui Audiovisual Dalam Pembelajaran Aktivitas Ritmik Lompat Tali di Sekolah Dasar. *Journal of Teaching Physical Education in elementary School*, 2, 1, 15-22. Diakses dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/tegar/index>.
- Savitri, P. (2013). Penerapan Kooperatif TGT Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Teknik Dasar Pukulan Lob Bulutangkis. *Jurnal Pendidikan Jasmani, Kesehatan dan Olahraga*, I (IV). 4-8. Universitas Pendidikan Ganesha, Bali.
- Semiawan, C. (2008). *Belajar dan Pembelajaran Prasekolah dan Sekolah Dasar*. Jakarta: PT Indeks.
- Setiani, A. & Priansa, D.J. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Situmorang, A. S. (2009). *Tes, Pengukuran, dan Evaluasi dalam Cabang Olahraga*. [Online]. Diakses dari: [http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR.\\_PEND.\\_OLAHRAGA/195806201986011-ANDI\\_SUNTODA\\_SITUMORANG/Pntrn\\_Softball.pdf](http://file.upi.edu/Direktori/FPOK/JUR._PEND._OLAHRAGA/195806201986011-ANDI_SUNTODA_SITUMORANG/Pntrn_Softball.pdf)
- Slavin, R.E. (1980). Cooperative Learning. *Review of Educational Research Summer*, 50, 2, 315-342. Diakses dari: <http://rer.sagepub.com/content/50/2/315>
- Subroto, T., Yudiana, Y., & Hidayat, Y. (2018). *Buku Pedoman Penulisan Penelitian Tindakan Kelas dalam Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan*. Bandung: RedPoint.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Triowathi, N., & Wijayanti, A. (2018). Implementasi Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) dalam Meningkatkan Kerjasama dan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pijar MIPA*, 13, 2, 110-118. Diakses dari: 10.29303/jpm.v13i2.752.
- Wahyudi, W., Budiman, D., & Saepudin, E. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Dalam Pembelajaran Bola Besar Berorientasi Sepak Takraw untuk Meningkatkan Kerjasama dan Keterampilan Bermain. *Journal of Teaching Physical Education in elementary School*, 1, 2, 1-9. Diakses dari: <http://ejournal.upi.edu/index.php/tegar/index>.