

**PENYUSUNAN INSTRUMEN ASESMEN KECERDASAN INTERPERSONAL
UNTUK ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Departemen Pendidikan Khusus



Oleh:

Tia Hazrina Fitrianty

NIM 1500806

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

LEMBAR HAK CIPTA

**PENYUSUNAN INSTRUMEN ASESMEN KECERDASAN INTERPERSONAL
UNTUK ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Oleh

TIA HAZRINA FITRIANTY

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Khusus Departemen Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan

©TIA HAZRINA FITRIANTY 2019

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

TIA HAZRINA FITRIANTY

**PENYUSUNAN INSTRUMEN ASESMEN KECERDASAN INTERPERSONAL
UNTUK ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Disetujui dan Disahkan Oleh Pembimbing :

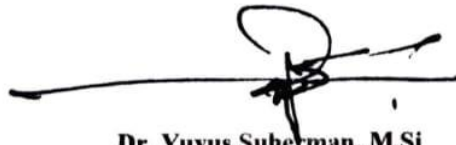
Pembimbing



Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd
NIP. 196110101983032002

Mengetahui,

Ketua Departemen Pendidikan Khusus



Dr. Yuyus Suherman, M.Si
NIP. 196610251993031001

**PENYUSUNAN INSTRUMEN KECERDASAN INTERPERSONAL UNTUK
ANAK DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Tia Hazrina Fitrianty

1500806

ABSTRAK

Tidak tersedianya instrumen asesmen kecerdasan interpersonal menjadi kesulitan bagi guru untuk mengetahui hambatan, kemampuan serta kebutuhan anak dalam kecerdasan interpersonalnya. Tujuan penelitian ini yaitu untuk menyusun instrumen asesmen kecerdasan interpersonal. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian dan Pengembangan (R&D) yang disesuaikan dengan kebutuhan peneliti. Sampel penelitian terdiri dari sepuluh orang siswa sekolah luar biasa sebagai subjek uji coba dengan rentan usia 14 sampai 18 tahun dari tiga sekolah luar biasa yaitu SLB Negeri A Citeureup Cimahi, SLB Negeri 2 Centra PK-PLK dan SLB Hanjuang Jaya dan tiga orang sebagai pemberi tanggapan terkait instrumen asesmen. Instrumen asesmen kecerdasan interpersonal yang disusun telah di validasi dan diuji reliabilitasnya dan menunjukkan pada kriteria sangat layak dan reliabel dan dapat dipergunakan di sekolah. Rekomendasi yang dapat disampaikan untuk pihak sekolah diharapkan dapat menggunakan instrumen asesmen kecerdasan interpersonal ini untuk mengetahui bagaimana kemampuan, kebutuhan serta hambatan peserta didik, dan hasil asesmennya dapat digunakan untuk merancang program intervensi ataupun program pembelajaran yang akan meningkatkan kecerdasan interpersonal anak dengan hambatan kecerdasan.

Kata Kunci : Kecerdasan Interpersonal, Instrumen Asesmen, Anak dengan Hambatan Kecerdasan

***THE ARRANGEMENT OF INTERPERSONAL INTELLIGENCE
ASSESSMENT INSTRUMENTS FOR CHILDREN WITH INTELLECTUAL
DISABILITY***

Tia Hazrina Fitrianty

1500806

ABSTRACT

No assessment instrumen interpersonal intelligence becomes difficult for teacher to know obstacle, needs and potency children with intellectual disability. The purpose of this research for arrangement assessment instruments interpersonal intelligence. The methodology used is research and development (R and D) that has been adjusted for the researches. The research sample is ten students of special school in three different school, there are SLB Negeri A Citeureup Cimahi, SLBN 2 Centra PK-PLK and SLB Hanjuang Jaya as test subject, the range of students age is from 14-18 year and three teachers as responders regarding the assessment instruments compiled has been validated and tested for reliability and shows the criteria are very feasible and reliable and can be used in schools. Recommendations that can be submitted for the school are expected to use the interpersonal intelligence assessment instrument to know detention, needs and potency students with intellectual disability and assessment resul can be used to contrive intervention programs or learning programs that will increase interpersonal intelligence children with intellectual disability.

Keyword: Interpersonal Intelligence, Assessment Instrument, and Children with Intellectual Disability.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	2
LEMBAR PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	4
ABSTRACT	5
KATA PENGANTAR.....	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMAKASIH.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	6
DAFTAR TABEL.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR BAGAN.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.3.1. Tujuan umum	Error! Bookmark not defined.
1.3.2. Tujuan Khusus	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.1. Secara Teoritis.....	Error! Bookmark not defined.
1.4.2. Secara Praktis	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Konsep Kecerdasan Interpersonal	Error! Bookmark not defined.
2.2. Perkembangan Kecerdasan Interpersonal.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Masa Bayi.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Masa Anak usia dua hingga lima tahun	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Masa Anak Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.4. Masa pertengahan kanak-kanak	Error! Bookmark not defined.
2.2.5. Masa Remaja.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Dimensi Kecerdasan Interpersonal.....	Error! Bookmark not defined.

- 2.3.1. *Social sensitivity* (kepekaan sosial)..... **Error! Bookmark not defined.**
- 2.3.2. *Social Insight* (wawasan sosial) **Error! Bookmark not defined.**
- 2.3.3. *Social Communications* (keterampilan komunikasi sosial)**Error! Bookmark not defined.**
- 2.4. Pengertian Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2.4.1. Konsep Dasar Anak dengan Hambatan Kecerdasan...**Error! Bookmark not defined.**
 - 2.4.2. Klasifikasi Anak dengan Hambatan Kecerdasan .**Error! Bookmark not defined.**
- 2.5. Hakikat Asesmen..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.5.1. Konsep Dasar Asesmen..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.5.2. Langkah-langkah penyusunan instrumen asesmen**Error! Bookmark not defined.**
- 2.6. Penelitian yang Relevan **Error! Bookmark not defined.**
 - 2.6.1. Penelitian yang dilakukan oleh None Fariza Melda ...**Error! Bookmark not defined.**
 - 2.6.2. Penelitian yang dilakukan oleh Joanne Bielecki and Stephen L. Swander **Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIAN **Error! Bookmark not defined.**

- 3.1. Desain Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- 3.3. Partisipan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**
- 3.4. Teknik Pengumpulan Data **Error! Bookmark not defined.**
 - 3.4.1. Wawancara..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 3.4.2. Angket/ Kuisisioner **Error! Bookmark not defined.**
- 3.5. Instrumen Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
- 3.6. Desain Produk **Error! Bookmark not defined.**
- 3.7. Prosedur Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**
 - 3.7.1. Tahap 1: Pendahuluan **Error! Bookmark not defined.**
 - 3.7.2. Tahap II : Penyusunan Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
 - 3.7.3. Tahap III: Uji Instrumen **Error! Bookmark not defined.**
- 3.8. Analisis Data **Error! Bookmark not defined.**
 - 3.8.1. Validasi Ahli/*Expert Judgement* **Error! Bookmark not defined.**

3.8.2. Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
_Toc26998250	
4.1. Temuan.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Pelaksanaan Asesmen Kecerdasan Interpersonal di sekolah yang menjadi subjek penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Penyusunan Instrumen Asesmen Kecerdasan Interpersonal.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Instrumen asesmen setelah validasi	Error! Bookmark not defined.
4.1.4. Hasil Uji Coba Instrumen Asesmen Kecerdasan Interpersonal Anak dengan Hambatan Kecerdasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI	Error! Bookmark not defined.
5.1. Simpulan.....	Error! Bookmark not defined.
5.2. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	9

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman Mulyono. (1999). *Pendidikan bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta:Rineka Cipta
- American Psychiatric Association. (2013) *.Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Fifth Edition*. British Library Cataloguing.
- Arikunto, S. (2013) *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta
- Armstrong, T. (2005). *Setiap Anak Cerdas*. (Terjemahan Lina Buntaran). Jakarta: Gramedia Pustaka.
- Armstrong, T. (2013). *Kecerdasan Multiple di dalam Kelas*. Permata Puri Media: Jakarta Barat.
- Azwar, S. (2015). *Pengantar Psikologi Intelingensi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Bielecki, J & Swender, S. (2004). *The Assesment of Social Functioning in Individuals with Mental Retardation: A review*. Texas Southern University:Sage
- Bildt, dkk. (2005). *Adaptive Functioning and Behaviour Problems in Relation to Level of Education in Children and Adolescents with Intellectual Disability*. Publishing: Blackwell. Journal of Intellectual Disability Research.
- Borg, Walter R & Meredith D Gall. (1989). *Educational Research: An Introduction Fifthy Edition*. New York: Longman
- Carina, T & Supriyadi. (2016). Studi Korelasi Perilaku Adaptif dan Kecerdasan Emosional dengan Prestasi Belajar pada Siswa Underachiever di Bali. Fakultas Psikologi Universitas Udayana. Vol 3. No-1 35-44
- Dewi, P. (2018). *Asesmen Sebagai Upaya Tindak Lanjut Kegiatan*

Identifikasi Terhadap Anak Berkebutuhan Khusus. FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

- Diahwati, Dkk. 2016. *Keterampilan Sosial Siswa Berkebutuhan Khusus di Sekolah Inklusi*. Pendidikan Dasar Pascasarjana: Universitas Negeri Malang. Vol. 1
- Melda, F. (2015). *Kecakapan Sosial Tunagrahita Ringan Kelas Dasar V di SLB Negeri 2 Yogyakarta*. Jurnal Pendidikan Luar Biasa.
- Gardner, H. (2003). *Multiple Intelligence: Kecerdasan Majemuk Teori dalam Praktek*. (Terjemahan Sindoro A) Batam: Interaksara.
- Gardner, H. (2011). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. New York: Basic Books.
- Halahan, D.P., Kauffman, J.M. & Pullen, P. (2012). *Expecional Leners: an Introduction to Special Education- Twelfth Edition*. New Jersey: Pearson Education, Inc.
- Kurmayasari, D. (2014). *Penggunaan Teknik Sosiodrama untuk Meningkatkan Kecerdasan Interpersonal Peserta Didik terhadap Siswa Kelas VIII SMP Negeri Lembang Tahun Ajaran 2012/2013*. Universitas Pendidikan Indonesia.
- Mangunsong, F (2009). *Psikologi & Pendidikan Anak Berkebutuhan Khusus (Jilid I)*. LPSP3: Universitas Indonesia
- Putra, Nusa. (2011). *Research & Development Suatu Pengantar Penelitian dan Pengembangan* Jakarta: Rajawali Pers
- Rahmawati, A. (2014). *Metode Bermain Peran dan Alat Permainan Edukatif untuk Meningkatkan Empati Anak Usia Dini*. Jurnal Pendidikan Anak. III. 382-392.
- Rahmawati, Sri. (2012). *Penanganan Anak Tunagrahita (Mental Retardation)*. Psikologi Universitas Tama Jagakarsa.
- Rochyadi, E. (2005). *Pengembangan program pembelajaran individual bagi anak tunagrahita*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi.
- Rochyadi & Alimin, Z. (2005). *Pengembangan Program Individual Bagi Anak Tunagrahita*. Jakarta: Depdiknas
- Safaria. (2005). *Interpersonal Intellegence*. Sleman: Amara Books

- Smith, Deborah Deutchsh & Tyler, Naomi Chowdhuri. (2010). *Introduction to Special Education*. United States of America: Pearson.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sunardi & Sunaryo, (2006). *Intervensi Dini Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional – Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Direktorat Pembinaan Tenaga Kependidikan dan Tenaga Perguruan Tinggi
- Sukmadinata, N. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Soendari, T & Abdurahman, (2013) *Bahan Belajar: Asesmen Anak Berkebutuhan Khusus (ABK)*. Universitas Pendidikan Indonesia
- Susetyo, B. (2015). *Prosedur Penyusunan Analisis Tes untuk Penilaian*. Bandung: Rafika Aditama
- Taylor, L dkk. (2015). *Exceptional Students: Preparing Teachers for 21st Century Second Edition*. New York : McGraw-Hill Education
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2018). *Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah Tahun Akademik 2018*. Bandung :UPI
- Uno, H & Masri. (2009). *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran Sebuah Konsep Pembelajaran Berbasis Kecerdasan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Wardani. (1996). *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, Universitas Terbuka: Jakarta.
- Weisinger, Hendrie. (2006). *Emotional Intelligence at Work*. Jakarta: PT Bhuana Ilmu Populer
- Williams E, Evelyn (2005). *Mengajar Dengan Empati*. (Terjemahan Fuad Ferdinan). Bandung: Nuansa
- Yusuf, A. Muri. (2015). *Asesmen dan Evaluasi Pendidikan*. Bandung: Prenadamedia Group.
- Zuchdi, Darmiyati. (2010). *Humanisasi Pendidikan: Menemukan Kembali Pendidikan yang Manusiawi*. Jakarta: Bumi Aksara