

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, peneliti menguraikan beberapa simpulan sebagai berikut.

1. Lembar kerja siswa berisikan desain prosedur praktikum layak sebagai media belajar siswa. Hal berdasarkan empat komponen penilaian validasi. Komponen isi telah menyajikan konsep materi sesuai tujuan yang ingin dicapai. Penyajian berkaitan kehidupan nyata. Tampilan tidak membosankan. Penggunaan tata bahasa sesuai kaidah Bahasa Indonesia.
2. Berdasarkan implementasi lembar kerja siswa yang memakai desain prosedur praktikum diketahui terjadi peningkatan kreativitas siswa berpikir lancar yang ditunjukkan adanya berbagai ide, jawaban, atau pertanyaan yang diungkapkan siswa berdasarkan rasa keingintahuannya.
3. Kreativitas kognitif dan afektif siswa mengalami peningkatan pada kemampuan berpikir dan bersikap lancar ketika menjelaskan konsep emulsi-zat pengemulsi. Kreativitas psikomotor mengalami peningkatan di kemampuan kinerja original ketika melakukan kegiatan praktikum. Minat wirausaha muncul pada diri siswa yang terlihat dari banyaknya pertanyaan dan adanya rasa ingin tahu terhadap pembuatan produk mayones baru.
4. Lembar kerja siswa berisikan desain prosedur praktikum dinilai oleh guru dan siswa setelah kegiatan belajar dilakukan. Guru menilai aspek kebermanfaatan, kepraktisan, dan daya tarik lembar kerja siswa sangat baik. Siswa menilai jika aspek keterbacaan dan kepraktisan lembar kerja siswa sangat baik.

#### **5.2 Saran**

**ASTRI PUTRI PERDANA, 2018**  
***PENGEMBANGAN PROSEDUR PRAKTIKUM SISTEM KOLOID BERBASIS INKUIRI TERBIMBING DAN BERORIENTASI CHEMOENTREPRENEURSHIP MELALUI PEMBUATAN MAYONES DARI BIJI BUAH NANGKA (*Artocarpus heterophyllus*) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS SISWA***  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan, peneliti menguraikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Perlunya tahap lanjutan untuk mendapatkan hasil optimum pembuatan mayones dari biji buah nangka melalui tahap optimasi supaya tahap prosedur praktikum yang diinginkan telah tepat dan sesuai dengan yang diinginkan.
2. Penemuan bahan baku lainnya yang tidak termanfaatkan untuk diolah menjadi produk bernilai jual tinggi agar minat wirausaha siswa lebih ditingkatkan lagi.
3. Perlunya kegiatan kontinyu terkait penelitian lebih jauh terkait penentuan nilai signifikansi dan *n-gain* di setiap aspek penilaian.
4. Jumlah pertemuan pelaksanaan aktivitas belajar dibuat 1 kali pertemuan dengan alokasi waktu selama 90 menit ( $1 \times 90$  menit). Selama belajar, siswa diberikan tugas pembuatan video sebagai aplikasi dari *Science, Technology, Engineering, and Mathematics* (STEM).