

الباب الخامس

خلاصات وإقتراحات

5.1 الخلاصات

استنادا إلى صياغة البحث ونتائج تحليل البيانات، تستخلص الباحثة

الخلاصات التالية.

1. ميل التلاميذ إلى القراءة في فصل التجربة و فصل الضابط قبل المعالجة

متوازنة. استنادا إلى قيمة الاستبيان الأول: قيمة المتوسط لفصل التجربة هي

64,8 ولفصل الضابط هي 65,2. وأكثر من نصف التلاميذ في فصل التجربة

وفصل الضابط يشعرون بأنهم محايدون على تعلم اللغة العربية.

قيمة الاختبار في فصل التجربة وفصل الضابط قبل المعالجة متوازنة أيضا.

استنادا إلى بيانات الاختبار القبلي: قيمة المتوسط لفصل التجربة هي 24,75

ولفصل الضابط هي 23. وكانت قيمة الاختبار لكلتا العينات متماثلة تقريبا

ولا تزال منخفضة جدا.

2. ميل إلى القراءة في فصل التجربة و فصل الضابط بعد المعالجة مختلفة.

واستنادا إلى قيمة الاستبيان الثاني : قيمة المتوسط لفصل التجربة بعد

المعاملة باستخدام المادة الدراسية النشرية " leaflet " هي 75,5. بينما، قيمة

المتوسط لفصل الضابط دون المعاملة هو 66,8. أكثر من

نصف من التلاميذ في فصل التجربة يتفوقون على المادة النثرية "leaflet". بينما لا يزال أكثر من نصف من التلاميذ في فصل الضابط يشعرون بأنهم محايدون على تعلم اللغة العربية. يكون التحصيل الدراسي للتلاميذ في فصل التجربة و فصل الضابط بعد المعالجة مختلف. استنادًا إلى بيانات الاختبار البعدي، تبلغ قيمة المتوسط لفصل التجربة 70.75، و لفصل الضابط 46.5. قيمة الاختبار للعينتين مختلفة كبيرة. يكون التحصيل الدراسي لفصل التجربة أكبر من فصل الضابط.

3. إن استخدام المادة الدراسية النثرية " leaflet " يوفر فاعلية وتأثير كبيرين لعملية تعلم اللغة العربية لتلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المشاورة ليمبانج. استنادًا إلى وبيانات الاستبيان والاختبار ، زاد أكثر من نصف التلاميذ في فصل التجربة من الميل إلى القراءة بالمادة الدراسية النثرية، بينما في فصل الضابط أكثر من نصف التلاميذ لا توجد ترقية في الميل بالمادة الكتابية (بدون علاج).

قيمة "t hitung" قبل المعاملة للاستبيان = -0,22 و للاختبار = 0,62 أصغر من $t_{tabel} = dk2,042 = 38$ على مستوى الأهمية 95%. يشير إلى أنه لا يوجد فرق كبير في كليهما. بل بعد المعاملة, قيمة "t hitung" للاستبيان = 4,27 و

للاختبار = 6,05 أكبر من $t_{tabel} = 2,042 = dk = 38$ على مستوى الأهمية 95%.
 يشير إلى وجود الفرق الكبير في كليهما. وبالتالي، فإن فصل التجربة يحصل
 على أعلى الترقية من فصل الضابط بعد العلاج. تعتبر المادة الدراسية
 النشرية فعالة كالمادة الدراسية المستخدم في الفصل، خاصة على ترقية ميل
 التلاميذ إلى القراءة. كانت التحصيلهم الدراسي أفضل من قبل. فاستخدام
 المادة الدراسية النشرية فعالية كفاية.

5.2 الإقتراحات

الإقتراحات هذا البحث هي:

1. للتلاميذ : من المتوقع أن يزيد التلاميذ من ميولهم إلى قراءة المادة
 النصية العربية باستخدام مادة الدراسية المناسبة، بحيث تصبح نتائج
 التعلم في الفصل الدراسي أفضل.
2. للمعلم : من المتوقع أن يكون المعلم أكثر ابتكارًا لتصميم مادة
 الدراسية فعالة لتعلم. كما يتوقع من المعلم توفير الحافز للتلاميذ
 بحيث يصبح ميول التلاميذ واحصيلهم أفضل.
3. للمدرسية: من المتوقع أن تكون قادرة على تحقيق وتحسين تدريب
 المعلم في تصميم المادة الدراسية المفعالية.

4. للباحث التالي : يمكن إجراء بحث مماثل لإيجاد الحلول في ترقية ميل إلى القراءة و تحصيل التلاميذ في التعلّم، بحيث يتم الحصول على معلومات أوسع.