

# ملاحق

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## Lampiran 1. Surat-surat Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
KEPUTUSAN  
DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA UPI  
NOMOR: 526 /UN40.A3.D1/KM/2018  
TENTANG  
PENGESAHAN JUDUL DAN PENUNJUKAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA UPI,

- Menimbang : a. Bahwa untuk menyelesaikan studi bagi mahasiswa penempuh jalur skripsi, bahan kajian sesuai dengan judul yang akan dipertahankan itu perlu mendapat pengesahan secara formal;  
b. Bahwa untuk lancarnya penuangan gagasan ke dalam draft skripsi, mahasiswa yang bersangkutan perlu dibimbing agar penulisan skripsi tersebut selesai tepat waktu;  
c. Sehubungan dengan butir 1 dan 2 perlu diterbitkan surat keputusan;
- Mengingat : 1. UU No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas;  
2. UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
3. PP No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;  
4. PP No. 15 tahun 2014 tentang Statuta UPI;  
5. Keppres No. 124 tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Bandung menjadi UPI;  
6. SK Rektor UPI No. 8896/UN40/KP/2016, tanggal 23 Desember 2016, tentang pemberhentian dan pengangkatan Dekan dan Direktur UPI Kampus Sumedang Masa Bakti 2016-2020;  
7. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia 2015;  
8. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia 2015;  
9. Surat Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra UPI nomor 26, tanggal 5 Februari 2018, tentang permohonan pengesahan judul dan penunjukan dosen pembimbing skripsi.

### MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN TENTANG  
KESATU : Menyetujui pengesahan judul dan penunjukan dosen pembimbing skripsi selama 1 semester (6 bulan) terhitung mulai tanggal 6 Februari s.d. 5 Juli 2018

atas nama : **Rani Suryani**  
NIM : 1401938  
Departemen/program studi : Pendidikan Bahasa Arab/Pendidikan Bahasa Arab  
perolehan IPK : 3,53

Judul Skripsi:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEAFLET BERBASIS GAMBAR DAN WARNA DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA BAHASA ARAB (STUDI KUASI ESPERIMEN PADA SISWA KELAS VII MTs AL-MUSYAWARAH)**

- KEDUA : Mengangkat nama-nama dosen:
- |   |   |           |
|---|---|-----------|
| 1. Dr. H. Yayan Nurbayan, M.Ag.<br>Pembimbing Utama | NIP 196608291990011001<br>Jab Lektor Kepala | Gol. IV/c |
| 2. Dr. H. Mad Ali, M.A.<br>Pembimbing Pendamping    | NIP 196609081992031002<br>Jab Lektor Kepala | Gol. IV/b |

Rani Suryani, 2018

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEAFLET TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- KETIGA : Menugaskan kepada Dosen Pembimbing supaya secara bersama - sama melaksanakan kegiatan berupa:
- a. Penelaahan judul, pembahasan konteks, dan teknis penggarapan skripsi;
  - b. Pembimbingan selama satu semester (**6 bulan**); dan
  - c. Pelaporan kegiatan bimbingan kepada Dekan melalui Ketua Departemen/Prodi masing-masing.
- KEEMPAT : Memberikan honorarium kepada dosen pembimbing yang besarnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku mulai tanggal disetujuinya pengesahan judul dan penunjukan dosen pembimbing skripsi, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung  
Pada tanggal 6 Februari 2018



Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd.  
NIP. 196912231993022002

Tembusan:

1. Ketua Departemen/Prodi terkait FPBS UPI;
2. Dosen Pembimbing Utama dan Pendamping.

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra

Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154  
Telepon/Faksimile (022) 2015411  
Laman : <http://fpbs.upi.edu> e-mail : [fpbs@upi.edu](mailto:fpbs@upi.edu)

Nomor : 1812/UN40.A3.D1/PI/2018  
Lampiran : Satu Berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

23 April 2018

Yth. Kepala MTs Al-Musyawahrah Lembang  
di Tempat

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia:

Nama : Rani Suryani  
Nomor Induk Mahasiswa : 1401938  
Jenjang/Semester : S1/8  
Departemen/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/Pendidikan Bahasa Arab

bermaksud akan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEAFLET BERBASIS GAMBAR DAN WARNA DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA BAHASA ARAB (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII MTs AL-MUSYAWARAH)**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami lampirkan:

1. fotokopi proposal penelitian;
2. fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa.

Atas bantuan dan izin Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
  
Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd.  
NIP. 196912231993022002

Tembusan:

1. Dekan FPBS UPI, Prodi;
2. Ketua Departemen Terkait FPBS UPI.

FPBS/CM-AKM/13

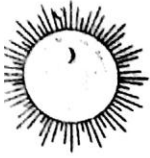


ISO 9001 : 2008

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEAFLET TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



YAYASAN PENDIDIKAN KELUARGA MUSYAWARAH (YPKM)  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUSYAWARAH LEMBANG**

SK. KANWIL DEPAG PROPINSI JAWA BARAT NO 2/10/14/21/22/81 NSM 121232170059  
**TERAKREDITASI A**

Jl. Baru Adjak No. 158 Lembang Kabupaten Bandung Barat 40791 Telp.022-2786925  
Email : mts.almusyawah@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

**MTs.10.26.059/ 491 /K.V/2018**

Kepala MTs. Al-Musyawah Lembangv Kabupeten Bandung Barat menerangkan :

Nama : **RANI SURYANI**  
Nomor Induk Mahasiswa : 1401938  
Jenjang/Semester : S1/8  
Departemen/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/Pendidik Bahasa Arab

Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Dekan FPBS UPI tertanggal 23 April 2018 No. 1812/UN40.A3.D1/PI/2018, nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian pada Sekolah yang kami pimpin dengan judul

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEAFLET BERBASIS GAMBAR DAN WARNA DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA BAHASA ARAB (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VII MTs. AL-MUSYAWARAH)**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar yang berkepentingan menjadi maklum.

Bandung Barat, 14 April 2018

Kepala Madrasah,



**Drs. H. Muhamad Abduh**

Rani Suryani, 2018

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEAFLET TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## Kartu Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
 FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154 Tlp. 022-2015411 Pes. 24251  
 E-mail: bahasaarab\_fpbs@upi.edu; Website: http://arab.upi.edu

### KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

Nama Mahasiswa : Rani Suryani  
 NIM : 1401938  
 IPK : 3.53  
 Judul Skripsi : Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Leaflet Berbasis Gambar dan Warna dalam Meningkatkan Minat Baca Bahasa Arab  
 Pembimbing I : Dr. H. Yayan Nurbayan, M.Ag  
 Pembimbing II : Dr. H. Mad Ali, M.A.

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Perbaikan/ Tindak Lanjut	Tanda Tangan		
				Pemb I	Pemb II	Mhs
1	2/3-2018	-Penyerahan outline -Penambahan referensi Perbaikan	Perbaikan konteks kalimat dan cara penulisan			
2	9/3-2018	-Instrumen penelitian skala likert.	Cari indikator untuk angket minat			
3	16/4-2018	- Sampel penelitian - Teori-teori terkait minat	Cari materi baru untuk test			
4	2/5-2018	- Perbedaan jenis pene- litan - Indikator angket	Citakan kelas eksperimen dan kontrol			
5	20/7-2018	- Penyerahan data instrumen penelitian	lanjut bab IV			
6	25/7-2018	- Bab IV : penambahan pembahasan - Bab V	Kaitkan pembahasan dengan teori			
7	30/7-2018	- Penulisan dalam Arab bab 1	lanjutkan bab selanjutnya			
8	1/8-2018	- Kaidah Nahwu bab 1, 2, 3, 4, 5	//			
9	3/8-2018	- Pengecekan keseluruhan	/			
10						

Bandung, 3 Agustus 2018  
 Ketua Departemen,

Dr. H. Yayan Nurbayan, M.Ag  
 NIP. 196608291990011001

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEAFLET TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN  
 PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

## Lampiran 2. Hasil Pra Observasi

Berikut adalah hasil wawancara pada pra observasi dengan guru mata pelajaran Bahasa Arab.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana minat belajar siswa khususnya dalam membaca bahasa Arab?	Minat belajar bahasa Arab masih kurang, terutama minat membaca masih sangat kurang, padahal disini Bahasa Arab adalah mata pelajaran yang wajib.
2.	Bagaimana kemampuan bahasa Arab siswa?	Kemampuan Bahasa Arab terkait berbicara, membaca dan menulis masih harus lebih ditingkatkan.
3.	Apakah bahan ajar atau media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Arab?	Hanya menggunakan buku ajar saja.
4.	Apakah bahan ajar yang digunakan sudah memenuhi keefektifan belajar dan relevan dengan siswa?	Terkadang siswa kesulitan memahami materi, karena banyak materi yang tidak ada terjemahnya dalam buku. Siswa kebanyakan malas untuk membaca buku bahasa Arab karena kurang menarik.
5.	Buku ajar seperti apa yang sering bapak gunakan?	Buku yang ada terjemahnya, tetapi ini buku tentang struktur kalimat. Jika menggunakan buku yang tanpa terjemahan, bapak harus pintar mencari cara untuk menyampaikannya.
6.	Apakah nilai bahasa Arab siswa sudah memenuhi KKM?	Rata-rata belum memenuhi KKM, harus ditambah nilai-nilai tugas.

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### Lampiran 3. Nilai UTS kelas VIII Semester 2

No.	Kelas	Nilai UTS	Jumlah Nilai UTS	Jumlah Siswa	Nilai Rata-rata
1.	VIII A	78 92 85 78 99 91 100 78 100 84 95 78 79 92 81 99 92 78 88 99 100 99 83	2048	23	89,04
2.	VIII B	81 78 92 78 90 78 100 78 90 78 78 78 78 78 78 78 78 93 84 84 100 78 78 83	2067	25	82,68
3.	VIII C	78 78 78 80 80 100 78 78 80 78 100 78 78 95 78 78 78 78 78 78	1627	20	81,35
4.	VIII D	78 100 80 80 78 78 78 78 85 78 78 78 78 78 78 100 78 78 78 78 78	1693	21	80,62
5.	VIII E	78 78 98 78 87 88 90 78 90 98 89 78 94 78 90 89 78	1461	17	85,94
6.	VIII F	89 78 78 83 92 78 89 90 74 79 82 80 95 78 78 78 83 78 90	1576	19	82,95
7.	VIII G	90 88 95 78 82 87 95 78 88 78 78 78 91 84 95 95 78 78 91 78	1705	20	85,25
8.	VIII H	84 95 78 90 85 78 78 78 78 78 95 78 84 78	1691	20	84,55

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



		100 78 78 90 95 93			
--	--	--------------------	--	--	--

#### Lampiran 4. Instrumen Angket

### ANGKET MINAT BACA/BELAJAR SISWA TERHADAP MATA PELAJARAN BAHASA ARAB

MTs. AL-MUSYAWARAH LEMBANG 2017/2018

Kode Nomor :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Bacalah setiap pernyataan yang tersedia dengan baik.
- Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang anda pilih.

No.	Pernyataan	Sangat Tidak Setuju	Tidak Setuju	Netral	Setuju	Sangat Setuju
1.	Bahasa Arab adalah pelajaran yang menyenangkan					
2.	Materi pelajaran bahasa Arab bisa saya pahami dengan baik					
3.	Saya merasa bahwa membaca teks bahasa Arab menyenangkan					
4.	Hasil belajar bahasa Arab saya selalu meningkat					
5.	Saya serius belajar bahasa Arab					
6.	Jika guru membuka bahan ajar, saya ikut membukanya juga					
7.	Jika guru datang ke kelas, saya segera siap untuk belajar					
8.	Saat guru membahas materi pada bahan ajar, saya memperhatikan dengan baik					
9.	Saya semangat dan antusias membaca teks bahasa Arab					
10.	Sebelum guru meminta membaca teks pada bahan					

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	ajar, saya sudah membacanya mandiri					
11.	Jika teman saya bertanya, saya ikut berpikir tentang jawabannya					
12.	Hal yang tidak saya mengerti pada bahan ajar, membuat saya ingin bertanya pada guru					
13.	Jika guru meminta mengisi soal, saya mau mengerjakan					
14.	Saya selalu ingin hadir saat mata pelajaran bahasa Arab, karena bahan ajarnya menarik					
15.	Bahan ajar yang diberikan guru membuat saya berminat membaca					
16.	Saya menyukai bahan ajar yang diberikan oleh guru					
17.	Saya menyimpan bahan ajar bahasa Arab dengan baik untuk dibaca lagi					
18.	Bahan ajar bergambar dan berwarna lebih membangkitkan minat saya membaca					
19.	Saya ingin memiliki kamus bahasa Arab					
20.	Bahan ajar yang bergambar dan berwarna lebih efektif bagi saya					

## Lampiran 5. Instrumen Tes (Pretest/Posttest)

### Penilaian Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTs. Al-Musyawarah Lembang

Bacalah teks berikut dengan baik!

#### مُعَالَجَةُ الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ

(أ)

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّبِيبِ إِبْرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ.  
فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ.  
يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ.  
اسْتَقْبَلَ الطَّبِيبُ خَالِدًا، فَقَالَ: تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَيَّ هَذَا السَّرِيرَ. اِسْأَلْهُ لِيَعْرِفَ مَا  
يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ: مِمَّ تَشْكُو، يَا أَخِي؟  
فَقَالَ خَالِدُ الْمَرِيضِ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَّتِي

(ب)

ثُمَّ جَرَى الْحَوَارِ الْآتِي بَيْنَ الطَّبِيبِ وَالْمَرِيضِ  
الطَّبِيبُ: مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ؟  
الْمَرِيضُ: شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.  
الطَّبِيبُ: هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا؟  
الْمَرِيضُ: تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ، وَلَمْ تَنْفَعْ.  
الطَّبِيبُ: تَفَضَّلْ عَلَيَّ السَّرِيرَ لِلْفَحْصِ.  
(اسْتَلْقَى الْمَرِيضُ عَلَيَّ سَرِيرَ الْكَشْفِ لِيَفْحَصَهُ الطَّبِيبُ)

(ج)

وَبَعْدَ الْفَحْصِ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ وَقَالَ: (لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، أَنْتَ مُصَابٌ  
بِالصُّدَاعِ وَالزُّكَّامِ)، وَأَعْطَى الطَّبِيبُ خَالِدًا وَصْفَةَ طَبِيبِيَّةَ قَائِلًا:  
(وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ). خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْمُعَالَجَةِ وَالْفَحْصِ ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ أَخِيهِ بِهِذِهِ  
الْوَصْفَةَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ. Sehat Abadi.

## تدريبات على القراءة

تدريب (١) اختر الصحيح (ص) أو الخطأ (خ) وفقاً لنصّ القراءة!

- ١ - (ص/خ) ذهب خالد إلى طبيب اسمه إبراهيم،
- ٢ - (ص/خ) ذهب أحمد إلى الطبيب لأنه مريض
- ٣ - (ص/خ) دخل خالد إلى غرفة الكشف فاستقبله الطبيب.
- ٤ - (ص/خ) تحدّث أحمد مع الطبيب إبراهيم
- ٥ - (ص/خ) سأل الطبيب أحمد ليعرف ما يشكو منه
- ٦ - (ص/خ) شعر خالد بالألم شديد في الرأس وفي المعدة
- ٧ - (ص/خ) فحص خالد السيّد إبراهيم في غرفة الكشف

تدريب (٢) أجب عن الأسئلة الآتية وفقاً لنصّ القراءة!

- ١ - لماذا ذهب أحمد إلى الطبيب؟
- ٢ - هل تناول الطبيب الدواء؟
- ٣ - أين فحص الطبيب خالدًا؟
- ٤ - أين ذهب خالد مع أخيه بعد ذلك؟

( تدريب ) : إملأ الفراغ بالفعل المضارع المناسب !

مضارع	ماضٍ	مضارع	ماضٍ	مضارع	ماضٍ
	شربَ		كتبَ		قرأَ
	درسَ		ذهبَ		عملَ
	جلسَ		أرادَ		شعرَ

## Lampiran 6. RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah Al-Musyawah Lembang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: VIII/Semester Genap
Materi Pokok	: Membaca dan menulis tentang المهنة الطَّيِّبَة
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2x pertemuan)
Penyusun	: Rani Suryani

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4. Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori

#### B. Kompetensi Dasar (KD)

- 1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Arab sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.
- 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman
- 3.2 Menemukan makna atau gagasan dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطَّيِّبَة : baik secara lisan maupun tertulis
- 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks terkait topik المهنة الطَّيِّبَة
- 4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis tentang المهنة الطَّيِّبَة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4.4 Menyusun teks sederhana tentang المهنة الطَّيِّبَة dengan memperhatikan struktur teks

### C. Indikator

(Sikap Spiritual)

1.1.1 Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran

1.1.2 Menunjukkan keseriusan dan percaya diri mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

2.2.1 Menunjukkan perilaku santun ketika di dalam dan di luar sekolah

2.2.2 Memperhatikan dan menghargai ketika berkomunikasi dengan guru dan teman

2.2.3 Bertutur kata yang baik dan sopan kepada guru, teman, maupun orang lain

(Pengetahuan)

3.2.1 Menirukan pengucapan ujaran dengan tepat

3.2.2 Menirukan pelafalan dan intonasi pada model/wacana

3.4.1 Mengamati teks yang terdapat unsur *fi'il madhi* atau *mudhari*.

3.4.2 Memahami struktur *fi'il madhi* atau *mudhari*.

(Penerapan)

4.2.1 Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema المهنة الطَّيِّبَة

4.2.2 Menyampaikan isi wacana terkait tema

4.4.1 Mencocokkan setiap *fi'il madhi* dan *mudhari*

4.4.2 Menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah

### D. Tujuan Pembelajaran

(Sikap Spiritual)

1.1.1 Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran

1.1.2 Siswa dapat menunjukkan keseriusan dan percaya diri mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

2.1.1 Siswa dapat menampilkan perilaku santun ketika di dalam dan di luar sekolah

2.1.2 Siswa dapat memperhatikan dan menghargai ketika berkomunikasi dengan guru dan teman

2.1.3 Siswa dapat bertutur kata yang baik dan sopan kepada guru, teman, maupun orang lain

(Pengetahuan)

3.2.1 Siswa dapat menirukan pengucapan ujaran dengan tepat

3.2.2 Siswa dapat menirukan pelafalan dan intonasi pada model/wacana

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3.4.1 Siswa dapat mengamati teks yang terdapat unsur *fi'il madhi* atau *mudhari*.
- 3.4.2 Siswa dapat memahami struktur *fi'il madhi* atau *mudhari*.

(Penerapan)

- 4.2.1 Siswa dapat melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan terkait tema المهنة الطَّيِّبَة
- 4.2.1 Siswa dapat menyampaikan isi wacana terkait tema
- 4.4.1 Siswa dapat mencocokkan setiap *fi'il madhi* dan *mudhari*
- 4.4.2 Siswa dapat menyusun kata dan kalimat sederhana sesuai kaidah

## E. Materi Pembelajaran

### القراءة

#### مُعَالَجَةُ الطَّيِّبِ إِبرَاهِيمَ

(أ)

وَصَلَ خَالِدٌ إِلَى الطَّيِّبِ إِبرَاهِيمَ لِلْمُعَالَجَةِ، يُرَافِقُهُ أَخُوهُ أَحْمَدُ.  
فَجَلَسَ خَالِدٌ فِي غُرْفَةِ الْإِنْتِظَارِ.  
يَنْتَظِرُ دَوْرَهُ، وَبَعْدَ رُبْعِ سَاعَةٍ جَاءَ دَوْرُهُ، فَدَخَلَ إِلَى غُرْفَةِ الْكَشْفِ.  
اسْتَقْبَلَ الطَّيِّبُ خَالِدًا، فَقَالَ: تَفَضَّلْ، اسْتَلْقِ عَلَيَّ هَذَا السَّرِيرَ. !فَسَأَلَهُ لِيَعْرِفَ مَا  
يَشْكُو مِنْهُ، فَقَالَ لَهُ: مِمَّ تَشْكُو، يَا أَخِي؟  
فَقَالَ خَالِدُ الْمَرِيضِ: عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعِدَّتِي

(ب)

ثُمَّ جَرَى الْحَوَارِ الْآتِي بَيْنَ الطَّيِّبِ وَالْمَرِيضِ  
الطَّيِّبِ : مُنْذُ مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟  
الْمَرِيضِ : شَعَرْتُ بِهِ مُنْذُ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ.  
الطَّيِّبِ : هَلْ تَنَاوَلْتَ شَيْئًا ؟  
الْمَرِيضِ : تَنَاوَلْتُ بَعْضَ الْأَقْرَاصِ وَالْحُبُوبِ، وَلَمْ تَنْفَعْ.  
الطَّيِّبِ : تَفَضَّلْ عَلَيَّ السَّرِيرَ لِلْفَحْصِ.  
(اسْتَلْقَى الْمَرِيضُ عَلَيَّ سَرِيرَ الْكَشْفِ لِيَفْحَصَهُ الطَّيِّبُ)

(ج)

وَبَعَدَ الْفَحْصِ كَتَبَ لَهُ الْوَصْفَةَ الطَّبِيبِيَّةَ وَقَالَ : (لَا بَأْسَ عَلَيْكَ، أَنْتَ مُصَابٌ  
بِالصُّدَاعِ وَالزُّكَّامِ)، وَأَعْطَى الطَّبِيبُ خَالِدًا وَصْفَةَ طَبِيبِيَّةً قَائِلًا:  
(وَهَذِهِ هِيَ الْوَصْفَةُ). خَرَجَ خَالِدٌ مِنَ الْمُعَالَجَةِ وَالْفَحْصِ ثُمَّ ذَهَبَ مَعَ أَخِيهِ بِهَذِهِ  
الْوَصْفَةَ إِلَى الصَّيْدَلِيَّةِ. Sehat Abadi.

(د)

وَ أحيانًا يَقُومُ الْمَرِيضُ بِزِيَارَةِ الطَّبِيبِ ثَانِيًا، وَيَقُومُ الطَّبِيبُ بِفَحْصِهِ لِيَرَى نَتِيجَةَ  
الْعِلَاجِ. فَإِذَا أَشْفِيَ الْمَرِيضَ أَصْبَحَ هُوَ وَالطَّبِيبُ سَعِيدًا فَرِحًا.

## التركيب

### (الفِعْلُ الْمَاضِي)

Selain فعل مضارع, ada yang disebut فعل ماضٍ. Contoh:

الرقم	الفعل الماضي	الفعل المضارع	الرقم	الفعل الماضي	الفعل المضارع
1	فَعَلَ	يَفْعَلُ	2	فَعَلَ	يَفْعَلُ
	أَكَلَ	يَأْكُلُ		رَجَعَ	يَرْجِعُ
	دَخَلَ	يَدْخُلُ		ضَرَبَ	يَضْرِبُ
	دَرَسَ	يَدْرُسُ		عَسَلَ	يَعْسَلُ
	كَتَبَ	يَكْتُبُ		بَاعَ	يَبِيعُ
	رَسَمَ	يَرْسُمُ		بَنَى	يَبْنِي
3	فَعَلَ	يَفْعَلُ	4	فَعَلَ	يَفْعَلُ
	بَدَأَ	يَبْدَأُ		شَرِبَ	يَشْرَبُ
	جَمَعَ	يَجْمَعُ		فَهَمَ	يَفْهَمُ
	ذَهَبَ	يَذْهَبُ		عَلِمَ	يَعْلَمُ
	زَرَعَ	يَزْرَعُ		رَضِيَ	يَرْضَى
	وَقَعَ	يَقَعُ		حَشِيَ	يَحْشَى
5	فَعَلَ	يَفْعَلُ	6	فَعَلَ	يَفْعَلُ

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR LEAFLET TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN  
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



يَحْسُنَ	حَسَنَ		يَحْسِبُ	حَسِبَ	
يَكْتُرُ	كَتَرَ				

## F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. *Discovery learning*
3. *Role play*

## G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media : *Whiteboard*
2. Sumber : Buku paket Bahasa Arab kelas VIII Kurma 13

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### *Pertemuan Pertama*

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Guru	Siswa	
Memberi salam kepada siswa	Menjawab salam	10 menit
Mengajak siswa berdoa	Berdoa bersama dengan guru	
Mengecek kehadiran siswa	Menyatakan kehadirannya	
Apersepsi	Menjawab pertanyaan guru	
Menyampaikan tujuan pembelajaran	Mendengarkan penuturan guru	

#### 2) Kegiatan Inti

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Guru	Siswa	
<b>Mengamati (Observing)</b>		
Siswa diminta untuk menyimak wacana sambil memperhatikan model guru dan menirukan pelafalan juga intonasinya.	Menyimak wacana sambil menirukan pelafalan juga intonasi guru.	10 menit
<b>Menanya (Questioning)</b>		
Meminta siswa untuk bertanya tentang kata/kalimat yang belum difahami	Bertanya	5 menit

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

<b>Mengeksplorasi (Exploring)</b>		
Meminta siswa untuk melafalkan/mengulang kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan	Melafalkan kalimat sesuai dengan yang diperdengarkan	10 menit
Meminta siswa untuk menuliskan terjemah terkait wacana yang dibaca	Menuliskan terjemah terkait wacana yang dibaca	15 menit
<b>Mengasosiasikan (Associating)</b>		
Meminta siswa untuk menyimpulkan isi wacana : مُعَالَجَةُ الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ	Menyimpulkan isi wacana : مُعَالَجَةُ الطَّيِّبِ إِبْرَاهِيمَ	10 menit
Meminta siswa untuk menjawab pertanyaan terkait wacana yang dibaca	Siswa menjawab pertanyaan terkait wacana yang dibaca	10 menit
<b>Mengkomunikasikan (Communicating)</b>		
Meminta siswa untuk menyusun karangan sederhana terkait tema	Siswa menyusun karangan sederhana terkait tema	5 menit

### 3) Kegiatan Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Guru	Siswa	
Memberikan tugas individu dengan membaca pelajaran berikutnya	Siswa menyiapkan tugas yang diberikan guru	5 menit
Menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	Menjawab salam	

### *Pertemuan Kedua*

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Guru	Siswa	
Memberi salam kepada siswa	Menjawab salam	10menit
Mengajak siswa berdoa	Berdoa bersama dengan guru	
Mengecek kehadiran siswa	Menyatakan kehadirannya	
Apersepsi	Menjawab pertanyaan guru	
Menyampaikan tujuan	Mendengarkan penuturan	

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pembelajaran	guru	
--------------	------	--

## 2) Kegiatan Inti

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Guru	Siswa	
<b>Mengamati (Observing)</b>		
Siswa diminta untuk mengamati <i>jumlah/kalimat</i> pada wacana <i>qiroah</i>	Mengamati wacana	5 menit
<b>Menanya (Questioning)</b>		
Bertanya tentang kata kerja ( <i>fi'il</i> ) yang terdapat pada wacana	Menjawab	10 menit
<b>Mengeksplorasi (Exploring)</b>		
Memberi informasi terkait kaidah tarkib <i>fi'il madhi dan mudhari</i>	Mengulangi	10 menit
Meminta siswa untuk menuliskan sebanyak mungkin contoh <i>fi'il madhi</i> dan <i>mudhari</i>	Menuliskan contoh	15 menit
<b>Mengasosiasikan (Associating)</b>		
Meminta siswa untuk mengubah kata sesuai kaidah <i>fi'il madhi</i> dan <i>mudhari</i> pada soal	Siswa menjawab soal	10 menit
<b>Mengkomunikasikan (Communicating)</b>		
Meminta siswa untuk menyusun karangan sederhana sesuai kaidah pada buku catatan	Siswa menyusun karangan sederhana terkait tema	10 menit

## 3) Kegiatan Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Guru	Siswa	
Memberikan tugas individu dengan membaca pelajaran berikutnya	Siswa menyiapkan tugas yang diberikan guru	5 menit
Menutup pembelajaran dengan hamdalah dan salam	Menjawab salam	

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN  
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## I. Penilaian

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
  - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
  - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Bandung, Mei 2018

Mengetahui,

**Guru Bahasa Arab**

**Peneliti**



Drs. Asep Komar, M.A.

NUPTK. 2838741643200032



Rani Suryani

NIM. 1401938

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 7. Nilai Uji Angket

NILAI UJI ANGKET 1 KELAS EKSPERIMEN

No	Kode Respon den	Item no.																			Total skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1.	AR	4	3	3	3	4	2	3	2	2	3	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	64
2.	AA	3	3	3	4	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	62
3.	DP	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	4	3	3	2	3	3	4	3	3	58
4.	DN	4	3	3	4	5	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	73
5.	HL	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	67
6.	IA	3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	4	63
7.	KK	4	4	3	3	5	4	5	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	69
8.	MA	4	3	3	3	4	4	3	4	4	2	2	3	4	4	3	1	3	3	2	3	62
9.	MI	3	2	3	3	3	3	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	3	2	2	3	56
10.	MF	4	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	60
11.	NN	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	2	4	4	3	62
12.	RP	4	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	66
13.	RN	4	3	3	3	3	2	4	4	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	3	4	63
14.	RR	3	3	4	3	4	3	2	3	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	1	3	62
15.	SK	5	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	5	4	5	3	4	4	5	3	3	75
16.	SS	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	2	1	2	3	4	3	2	58
17.	VA	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	77
18.	WS	3	3	2	3	3	3	4	3	3	2	4	4	3	3	3	1	3	4	3	3	60
19.	YN	4	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	4	3	2	2	3	3	4	2	4	63
20.	VH	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	5	5	4	76
	Σ	72	64	62	66	71	64	67	70	56	53	67	74	67	66	55	57	63	77	59	66	1296
		264				448						141			66		377					
	Rata-rata																					64,8

## NILAI UJI ANGKET 1 KELAS KONTROL

No	Kode Respon den	Item no.																				Total skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	AK	5	3	4	3	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	4	<b>75</b>
2.	AM	5	3	3	4	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	2	3	3	4	3	4	<b>72</b>
3.	AD	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	2	2	3	3	2	3	<b>60</b>
4.	DT	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	<b>71</b>
5.	DO	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	<b>65</b>
6.	DA	2	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	4	2	3	<b>61</b>
7.	F	3	2	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	2	2	4	2	3	<b>55</b>
8.	Ft	5	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	5	3	3	3	3	3	3	3	4	<b>62</b>
9.	HH	5	3	3	3	5	3	4	4	3	3	2	5	5	4	3	4	3	2	2	3	<b>69</b>
10.	JP	5	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	1	4	2	2	4	3	3	3	<b>61</b>
11.	MH	4	3	3	3	4	4	5	3	3	3	3	5	5	2	1	2	3	3	1	3	<b>63</b>
12.	MA	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	<b>60</b>
13.	NK	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	<b>62</b>
14.	R	3	3	3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	4	4	2	2	4	4	2	4	<b>66</b>
15.	Rb	4	2	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	<b>62</b>
16.	SM	5	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	5	3	4	<b>69</b>
17.	SS	4	3	4	3	3	4	4	3	1	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	<b>68</b>
18.	VL	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	1	2	3	3	1	3	<b>62</b>
19.	YI	5	2	3	3	4	3	5	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	<b>69</b>
20.	EP	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	<b>71</b>
	<b>Σ</b>	<b>81</b>	<b>56</b>	<b>63</b>	<b>62</b>	<b>77</b>	<b>64</b>	<b>75</b>	<b>66</b>	<b>62</b>	<b>62</b>	<b>65</b>	<b>83</b>	<b>71</b>	<b>69</b>	<b>45</b>	<b>50</b>	<b>65</b>	<b>66</b>	<b>53</b>	<b>68</b>	<b>1303</b>
		262					471					154			69		347					
	<b>Rata-rata</b>																					<b>65,2</b>

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## NILAI UJI ANGKET 2 KELAS EKSPERIMEN

No	Kode Respon den	Item no.																				Total skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	AR	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	5	4	4	3	4	<b>84</b>
2.	AA	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	4	2	4	3	3	3	3	2	3	<b>65</b>
3.	DP	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	<b>59</b>
4.	DN	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	<b>81</b>
5.	HL	4	4	3	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	5	5	4	<b>80</b>
6.	IA	4	3	3	4	4	3	5	2	4	3	3	4	2	5	4	5	3	5	3	4	<b>73</b>
7.	KK	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5	5	3	5	3	3	<b>81</b>
8.	MA	4	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	4	4	<b>85</b>
9.	MI	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	3	4	4	3	2	3	4	4	<b>64</b>
10.	MF	4	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	4	4	4	2	3	3	4	<b>65</b>
11.	NN	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	3	5	4	4	<b>82</b>
12.	RP	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	3	5	5	3	5	2	3	<b>72</b>
13.	RN	4	4	4	3	5	3	5	4	5	3	5	4	2	4	5	4	3	5	2	4	<b>78</b>
14.	RR	5	4	4	3	4	3	4	4	4	3	2	4	5	5	4	5	2	4	1	4	<b>74</b>
15.	SK	5	5	5	5	5	4	3	4	2	4	4	5	5	4	4	4	4	5	2	3	<b>82</b>
16.	SS	5	4	3	4	5	3	5	5	4	3	3	3	2	4	2	4	3	4	5	4	<b>75</b>
17.	VA	4	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	4	3	5	5	4	4	3	4	4	<b>79</b>
18.	WS	5	4	3	4	5	3	4	2	5	3	5	2	2	5	5	5	3	5	3	3	<b>76</b>
19.	YN	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	<b>74</b>
20.	VH	5	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	5	3	5	4	4	4	2	3	4	<b>81</b>
	$\Sigma$	84	75	75	76	87	70	77	73	75	64	72	74	68	88	82	84	63	83	64	76	<b>1510</b>
		310					518					142			88		452					
	<b>Rata-rata</b>																					<b>75,5</b>

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



## NILAI UJI ANGKET 2 KELAS KONTROL

No	Kode Respon den	Item no.																				Total skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	AK	5	4	4	5	5	4	4	4	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	5	<b>79</b>
2.	AM	5	3	3	4	5	3	5	5	3	3	3	5	3	3	2	3	3	4	3	4	<b>72</b>
3.	AD	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	2	2	3	3	2	3	<b>62</b>
4.	DT	4	3	4	3	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	3	3	3	4	<b>74</b>
5.	DO	5	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	2	2	3	3	3	3	<b>66</b>
6.	DA	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	4	2	2	3	4	2	3	<b>62</b>
7.	F	3	3	3	3	4	3	2	3	2	3	3	3	3	4	1	2	2	4	2	3	<b>56</b>
8.	Ft	5	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	4	<b>66</b>
9.	HH	5	3	3	4	5	3	4	4	3	3	2	5	5	4	3	4	3	2	2	3	<b>70</b>
10.	JP	5	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	4	1	4	2	2	4	3	3	3	<b>62</b>
11.	MH	4	3	3	4	5	4	5	3	3	3	3	5	5	2	1	3	3	3	1	3	<b>66</b>
12.	MA	4	3	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	4	3	<b>63</b>
13.	NK	4	3	2	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	2	4	3	3	3	<b>64</b>
14.	R	3	3	3	3	4	4	3	5	4	2	3	3	4	3	1	2	4	4	2	4	<b>64</b>
15.	Rb	4	3	3	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	2	2	3	3	3	4	<b>65</b>
16.	SM	5	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	2	2	4	5	3	4	<b>71</b>
17.	SS	4	3	4	4	3	4	4	3	1	4	3	5	4	4	3	3	4	3	3	3	<b>69</b>
18.	VL	4	3	4	3	4	3	5	3	3	3	3	5	3	3	1	2	3	3	1	3	<b>62</b>
19.	YI	5	3	3	4	4	3	5	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	<b>70</b>
20.	EP	5	3	3	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	2	3	<b>73</b>
	$\Sigma$	84	61	65	73	80	64	77	66	62	66	66	84	71	68	44	51	66	66	53	69	<b>1336</b>
		283					481					155			68		349					
	<b>Rata-rata</b>																					<b>66,8</b>

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### Lampiran 8. Rekapitulasi Nilai Angket

Kelas Kontrol				Kelas Eksperimen		
No.	Nama	Nilai 1	Nilai 2	Nama	Nilai 1	Nilai 2
1.	A K	75	79	A R	64	84
2.	A M	72	72	A A	62	65
3.	A D	60	62	D P	58	59
4.	D T	71	74	D N	73	81
5.	D O	65	66	H L	67	80
6.	D A	61	62	I A	63	73
7.	F	55	56	K K	69	81
8.	Ft	62	66	M A	62	85
9.	H H	69	70	M I	56	64
10.	J P	61	62	M F	60	65
11.	M H	63	66	N N	62	82
12.	M A	60	63	R P	66	72
13.	N K	62	64	R N	63	78
14.	R	66	64	R R	62	74
15.	Rb	62	65	S K	75	82
16.	S M	69	71	S S	58	75
17.	S S	68	69	V A	77	79
18.	V L	62	62	W S	60	76
19.	Y I	69	70	Y N	63	74
20.	E P	71	73	V H	76	81
$\Sigma$		<b>1303</b>	<b>1336</b>		<b>1296</b>	<b>1510</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>65,2</b>	<b>66,8</b>		<b>64,8</b>	<b>75,5</b>
<b>Selisih</b>		<b>1,6</b>			<b>10,7</b>	

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 9. Nilai Tes

**NILAI PRETEST KELAS EKSPERIMEN**

No	Kode Respon den	Item no.																				Total skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	AR	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	5	0	25
2.	AA	0	5	5	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
3.	DP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	5	0	5	0	0	25
4.	DN	5	5	5	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	5	40
5.	HL	0	5	5	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
6.	IA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	5	5	0	5	0	5	30
7.	KK	0	5	5	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
8.	MA	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
9.	MI	0	5	5	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
10.	MF	5	5	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
11.	NN	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	40
12.	RP	0	5	5	0	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
13.	RN	5	5	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
14.	RR	5	5	5	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
15.	SK	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	25
16.	SS	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
17.	VA	5	5	0	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35
18.	WS	0	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
19.	YN	5	5	0	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	25
20.	VH	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
	$\Sigma$	60	85	55	45	45	40	55	10	0	0	0	30	0	10	15	20	0	10	5	10	495
	Rata-rata																					24,75

**NILAI PRETEST KELAS KONTROL**

No	Kode Respon den	Item no.																				Total skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	AK	5	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
2.	AM	5	0	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15
3.	AD	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	35
4.	DT	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
5.	DO	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	40
6.	DA	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
7.	F	5	0	0	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25
8.	Ft	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	0	5	0	0	30
9.	HH	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	5	0	0	0	0	0	0	20
10.	JP	0	0	5	5	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
11.	MH	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
12.	MA	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
13.	NK	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
14.	R	5	5	0	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
15.	Rb	0	0	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
16.	SM	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
17.	SS	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	30
18.	VL	0	0	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
19.	YI	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	40
20.	EP	0	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20
	Σ	7	5	7	8	6	6	2	0	0	0	0	15	5	5	0	10	0	5	0	0	460
	Rata-rata	5	5	0	0	0	0	0														23

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## NILAI *POSTTEST* KELAS EKSPERIMEN

No	Kode Respon den	Item no.																			Total skor	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19		20
1.	AR	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
2.	AA	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	75
3.	DP	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	75
4.	DN	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	0	5	75
5.	HL	5	5	5	0	5	5	5	0	0	0	0	5	5	5	5	0	5	5	0	65	
6.	IA	5	5	5	5	5	5	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	75
7.	KK	5	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
8.	MA	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	85
9.	MI	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	70
10.	MF	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	5	5	0	70
11.	NN	5	5	5	0	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	85
12.	RP	5	5	0	5	0	5	5	0	0	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	5	60
13.	RN	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
14.	RR	0	5	0	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	0	5	0	0	5	5	0	50
15.	SK	5	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	85
16.	SS	5	5	0	5	5	0	5	0	5	0	0	5	5	0	5	5	0	5	5	0	60
17.	VA	5	5	5	5	5	0	5	0	5	0	0	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80
18.	WS	0	0	0	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	0	0	5	0	5	0	0	40
19.	YN	5	0	0	5	5	0	5	0	5	0	5	0	5	0	0	0	0	5	0	0	40
20.	VH	5	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	5	5	5	0	85
	$\Sigma$	9	9	7	8	9	7	7	5	7	40	55	95	80	55	85	90	40	95	85	40	1415
	Rata-rata	0	0	5	0	5	5	0		5												70,75

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**NILAI *POSTTEST* KELAS KONTROL**

No	Kode Respon den	Item no.																				Total skor
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1.	A K	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	5	0	0	0	5	0	30	
2.	A M	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	50	
3.	A D	5	5	5	5	5	5	0	0	5	0	0	5	5	0	0	0	5	5	0	55	
4.	D T	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	30	
5.	D O	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	55	
6.	D A	5	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	0	0	5	0	0	0	0	0	40	
7.	F	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	50	
8.	Ft	5	5	5	5	5	0	0	0	0	0	5	0	0	5	5	5	0	0	0	45	
9.	H H	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	
10.	J P	5	5	5	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5	0	0	0	0	30	
11.	M H	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	45	
12.	M A	5	5	5	5	5	0	0	0	5	0	0	5	5	5	0	0	0	0	0	45	
13.	N K	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	5	5	5	5	0	0	5	5	5	50	
14.	R	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	5	70	
15.	Rb	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	5	5	5	0	5	0	5	5	0	50	
16.	S M	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	50	
17.	S S	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	60	
18.	V L	0	5	5	0	5	5	5	0	0	5	0	0	0	0	5	0	5	0	0	40	
19.	Y I	5	5	5	5	5	5	0	0	0	0	5	5	5	5	5	0	5	5	0	65	
20.	E P	5	5	5	0	5	0	0	0	0	0	5	0	5	5	5	0	5	5	0	50	
	$\Sigma$	9	1	1	5	9	3	5	0	1	10	5	65	40	65	60	60	0	65	65	10	930
	Rata-rata	5	0	0	0	0	0			5												46,5

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### Lampiran 10. Rekapitulasi Nilai Tes

No.	Nama (Kontrol)	Pretest	Posttest	No.	Nama (Eksperimen)	Pretest	Posttest
1.	A K	15	30	21.	A R	25	80
2.	A M	15	50	22.	A A	25	75
3.	A D	35	55	23.	D P	25	75
4.	D T	10	30	24.	D N	40	75
5.	D O	40	55	25.	H L	20	65
6.	D A	10	40	26.	I A	30	75
7.	F	25	50	27.	K K	30	80
8.	Ft	30	45	28.	M A	15	85
9.	H H	20	20	29.	M I	25	70
10.	J P	20	30	30.	M F	20	70
11.	M H	10	45	31.	N N	40	85
12.	M A	20	45	32.	R P	25	60
13.	N K	30	50	33.	R N	15	80
14.	R	30	70	34.	R R	25	50
15.	Rb	20	50	35.	S K	25	85
16.	S M	30	50	36.	S S	10	60
17.	S S	30	60	37.	V A	35	80
18.	V L	10	40	38.	W S	15	40
19.	Y I	40	65	39.	Y N	25	40
20.	E P	20	50	40.	V H	25	85
<b>Jumlah</b>		<b>460</b>	<b>930</b>			<b>495</b>	<b>1415</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>23</b>	<b>46,5</b>			<b>24,75</b>	<b>70,75</b>
<b>Selisih</b>		<b>23,5</b>				<b>46</b>	

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lampiran 11. Perhitungan Validitas angket

**TABEL PERHITUNGAN INDEKS VALIDITAS ANGKET  
(PADA POSTTEST KELAS EKSPERIMEN)**

Kelompok Tinggi (X <sub>1</sub> )					Kelompok Rendah (X <sub>2</sub> )				
Nomor	X <sub>1</sub>	X <sub>1</sub> <sup>2</sup>	X' <sub>1</sub>	X' <sub>1</sub> <sup>2</sup>	Nomor	X <sub>2</sub>	X <sub>2</sub> <sup>2</sup>	X' <sub>2</sub>	X' <sub>2</sub> <sup>2</sup>
1.	84	7056	-3,09	9,55	1.	56	3136	4,55	20,70
2.	85	7225	-4,09	16,73	2.	58	3364	2,55	6,50
3.	82	6724	-1,09	1,19	3.	58	3364	2,55	6,50
4.	82	6724	-1,09	1,19	4.	60	3600	0,55	0,30
5.	81	6561	-0,09	0,01	5.	60	3600	0,55	0,30
6.	81	6561	-0,09	0,01	6.	62	3844	-1,45	2,10
7.	81	6561	-0,09	0,01	7.	62	3844	-1,45	2,10
8.	80	6400	0,91	0,83	8.	62	3844	-1,45	2,10
9.	79	6241	1,91	3,65	9.	62	3844	-1,45	2,10
10.	78	6084	2,91	8,47	10.	63	3969	-2,45	6,00
11.	77	5929	3,91	15,29	11.	63	3969	-2,45	6,00
Σ	<b>890</b>			<b>56,93</b>	Σ	<b>666</b>			<b>54,70</b>
$\bar{X}_1$	<b>80,91</b>				$\bar{X}_2$	<b>60,55</b>			
S <sub>1</sub>	<b>2,28</b>				S <sub>2</sub>	<b>2,23</b>			

$$S_1 = \sqrt{\frac{\sum X_1'^2}{N_1}} = \sqrt{\frac{56,93}{11}} = \sqrt{5,18} = 2,28$$

$$S_2 = \sqrt{\frac{\sum X_2'^2}{N_2}} = \sqrt{\frac{54,70}{11}} = \sqrt{4,98} = 2,23$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}} = \frac{80,91 - 60,55}{\sqrt{\frac{(2,28)^2}{11} + \frac{(2,23)^2}{11}}} = \frac{20,36}{\sqrt{\frac{5,20}{11} + \frac{4,97}{11}}} = \frac{20,36}{\sqrt{\frac{10,17}{11}}} = \frac{20,36}{\sqrt{0,92}} = \frac{20,36}{0,96} = 21,21$$

Berdasarkan  $t_{-tabel}$  dengan  $dk = 20$  ( $dk : N_1 + N_2 - 2 = 11 + 11 - 2 = 20$ ) dan

$$\alpha = 0,10 \text{ didapat harga } t_{-tabel} = 1,73.$$

$$\text{Maka, harga } t_{-hitung} = 21,21 > t_{-tabel} = 1,73$$

Jadi, instrumen angket terhadap minat baca bahasa Arab tersebut valid pada tingkat kepercayaan 90%.

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB



**Lampiran 12. Perhitungan Reliabilitas Angket**

**PERHITUNGAN RELIABILITAS ANGKET  
(PADA KELAS EKSPERIMEN)**

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	64	84	4096	7056	5376
2.	62	65	3844	4225	4030
3.	58	59	3364	3481	3422
4.	73	81	5329	6561	5913
5.	67	80	4489	6400	5360
6.	63	73	3969	5329	4599
7.	69	81	4761	6561	5589
8.	62	85	3844	7225	5270
9.	56	64	3136	4096	3584
10.	60	65	3600	4225	3900
11.	62	82	3844	6724	5084
12.	66	72	4356	5184	4752
13.	63	78	3969	6084	4914
14.	62	74	3844	5476	4588
15.	75	82	5625	6724	6150
16.	58	75	3364	5625	4350
17.	77	79	5929	6241	6083
18.	60	76	3600	5776	4560
19.	63	74	3969	5476	4662
20.	76	81	5776	6561	6156
<b>∑</b>	<b>1296</b>	<b>1510</b>	<b>84708</b>	<b>115030</b>	<b>98342</b>
<b>Mean</b>	<b>64,8</b>	<b>75,5</b>			

Rumus korelasi product moment :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{20 \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$r_{xy} = \frac{20(98342) - (1296)(1510)}{\sqrt{(20(84708) - (1296)^2)(20(115030) - (1510)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1966840 - 1956960}{\sqrt{(1694160 - 1679616)(2300600 - 2280100)}}$$

$$r_{xy} = \frac{9880}{\sqrt{(14544)(20500)}}$$

$$r_{xy} = \frac{9880}{\sqrt{298152000}}$$

$$r_{xy} = \frac{9880}{17267,08}$$

$$r_{xy} = 0,572$$

Hasil perhitungan  $r_{xy}$  **0,572**

Maka, reliabilitas dapat dihitung dengan Formula Spearman Brown:

$$r_i = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

$$r_i = \frac{2(0,572)}{1 + 0,572}$$

$$r_i = \frac{1,144}{1,572}$$

$$r_i = 0,728$$

Harga r hitung = **0,728** > r-tabel = 0,444 (p:95%). Jadi, instrumen angket *reliabel* pada tingkat kepercayaan 95%.

### Lampiran 13. Perhitungan Validitas Tes

Dihitung secara perbutir soal, terhadap hasil *posttest* kelas eksperimen.

#### Butir soal no. 1

#### SKALA NILAI BUTIR SOAL NO. 1

Nama	Nilai soal no 1 (x)	Nilai Siswa (y)	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	XY
A R	5	80	25	6400	400
A A	5	75	25	5625	375
D P	5	75	25	5625	375
D N	5	75	25	5625	375
H L	5	65	25	4225	325
I A	5	75	25	5625	375
K K	5	80	25	6400	400
M A	5	85	25	7225	425
M I	5	70	25	4900	350
M F	5	70	25	4900	350
N N	5	85	25	7225	425
R P	5	60	25	3600	300
R N	5	80	25	6400	400
R R	0	50	0	2500	0
S K	5	85	25	7225	425
S S	5	60	25	3600	300
V A	5	80	25	6400	400
W S	0	40	0	1600	0
Y N	5	40	25	1600	200
V H	5	85	25	7225	425
$\Sigma$	<b>90</b>	<b>1415</b>	<b>450</b>	<b>103925</b>	<b>6225</b>

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rumus korelasi product moment :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{20 \sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan :  $\sum X$  = jumlah butir soal no 1

$\sum Y$  = jumlah nilai tes keseluruhan

$$r_{xy} = \frac{20(6625) - (90)(1415)}{\sqrt{(20(450) - (90)^2)(20(103925) - (1415)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{132500 - 127350}{\sqrt{(9000 - 8100)(2078500 - 2002225)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5150}{\sqrt{(900)(76275)}}$$

$$r_{xy} = \frac{5150}{\sqrt{68647500}}$$

$$r_{xy} = \frac{5150}{8285,4}$$

$$r_{xy} = 0,622$$

Hasil perhitungan  $r_{xy}$  **0,622**

Maka, reliabilitas dapat dihitung dengan Formula Spearman Brown:

$$r_i = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

$$r_i = \frac{2(0,622)}{1 + 0,622}$$

$$r_i = \frac{1,244}{1,622}$$

$$r_i = 0,767$$

Harga r hitung = **0,767** > r-tabel = 0,444 (p:95%). Jadi, butir soal no 1 valid pada tingkat kepercayaan 95%.

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Butir-butir soal berikutnya digunakan cara yang sama.

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN  
PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## Lampiran 14. Perhitungan Reliabilitas Tes

### PERHITUNGAN RELIABILITAS TES

#### (KELAS EKSPERIMEN)

No.	X	Y	X <sup>2</sup>	Y <sup>2</sup>	XY
1.	25	80	625	6400	2000
2.	25	75	625	5625	1875
3.	25	75	625	5625	1875
4.	40	75	1600	5625	3000
5.	20	65	400	4225	1300
6.	30	75	900	5625	2250
7.	30	80	900	6400	2400
8.	15	85	225	7225	1275
9.	25	70	625	4900	1750
10.	20	70	400	4900	1400
11.	40	85	1600	7225	3400
12.	25	60	625	3600	1500
13.	15	80	225	6400	1200
14.	25	50	625	2500	1250
15.	25	85	625	7225	2125
16.	10	60	100	3600	600
17.	35	80	1225	6400	2800
18.	15	40	225	1600	600
19.	25	40	625	1600	1000
20.	25	85	625	7225	2125
<b>∑</b>	<b>495</b>	<b>1415</b>	<b>13425</b>	<b>103925</b>	<b>35725</b>
<b>Mean</b>	<b>23</b>	<b>70,75</b>			

Rumus korelasi product moment :

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{20 \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{20(35725) - (495)(1415)}{\sqrt{(20(13425) - (495)^2)(20(103925) - (1415)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{714500 - 700425}{\sqrt{(268500 - 245025)(2078500 - 2002225)}}$$

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$r_{xy} = \frac{14075}{\sqrt{(23475)(76275)}}$$

$$r_{xy} = \frac{14075}{\sqrt{1790555625}}$$

$$r_{xy} = \frac{14075}{42314,9}$$

$$r_{xy} = 0,333$$

Hasil perhitungan  $r_{xy}$  0,333

Maka, reliabilitas dapat dihitung dengan Formula Spearman Brown:

$$r_i = \frac{2r_{xy}}{1 + r_{xy}}$$

$$r_i = \frac{2(0,333)}{1 + 0,333}$$

$$r_i = \frac{0,666}{1,333}$$

$$r_i = \mathbf{0,499}$$

Harga  $r$  hitung = **0,499** >  $r$ -tabel = 0,444 (p:95%). Jadi, instrumen tes *cukup reliabel* pada tingkat kepercayaan 95%.

## Lampiran 15. Biodata Peneliti

### سيرة الباحثة



الاسم : راني سورياتي  
محل وتاريخ الميلاد : باندونج، 3 يونيو 1996  
رقم التسجيل : 1401938  
الاسم اب : واري  
الاسم ام : فوفون  
العنوان : باغاير وانجي - ليمبانج - باندونج الغربية

المؤهلات التربوية وتاريخ الحصول عليها:

1. روضة الأطفال الفرقان ليمبانج (2001-2002)
2. المدرسة الابتدائية الحكومية 1 ليمبانج (2002-2008)
3. المدرسة الثانوية الحكومية 1 ليمبانج (2008-2011)
4. المدرسة العالية الحكومية 1 ليمبانج (2011-2014)
5. قسم تعليم اللغة العربية، كلية تعليم اللغات الأدب، جامعة إندونيسيا التربوية (2014)

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



# Lampiran 16. Dokumentasi

## Bahan Ajar Leaflet

**معالجة الطفيب إبراهيم**  
(Pengobatan Dokter Ibrahim)


ومن عاد إلى الطبيب إبراهيم للمعالجة، بواسطة القوة الجدة.

جلس كعادته في عيادة الأطفال.

يتطلب دواءه، ويقدم له ستاعة جرة دواءه، ففعل إلى عرقته الكعكس.

استعمل الطبيب كعادته قفلًا :  
فقطن، استعمل على هذا السرير :  
فلمكة، ليوف ما يتكف بمكة قفل  
فليس يتكف يا أحمه

قفل كعاد المريض: عني أم شدي في الرأس وفي مجبني



تم جرى الحوار بين الطبيب والمريض

الطبيب: بيك شي عرفت بجان الأم ؟


المريض : مشورت به معًا كالأخوة أيام

الطبيب : هل تعرفت عليها ؟

المريض : تعرفت بين الأقران والحبيب يوم فلق

الطبيب : فقلنا على السرير القفص

(استعمل المريض على سرير الكعكس  
يقصمه الطبيب)




ويك القفص كذا له نوعه الطيبة

وقل : لا يبدن علكم ألك فصائل بفضاع والأكرم

والطبيب القفص كذا وعصاة طيبة قفلا (وهو هي الوصية)

خرج كعاد من المعالجة والقفص  
تم فني مع أحمه بيقدم الوصية إلى الصبية  
sehar abadi



و أحمك بيقدم السرير ويراعه الطيب كثيرا،  
ويقدم الطيب يقصمه لوزي نتيجة العلاج.  
قلا أحمي المريض أصبح هو والطيب سويًا

Nama :  
 Mata pelajaran: Bahasa Arab  
 Tahun Ajaran : 2017/2018  
 Kelas : VIII  
 Materi :

Selain **فعل مضارع**, ada yang disebut **فعل ماضٍ**, yaitu **فعل ماضٍ** yang telah dilakukan.

**الفعل المضارع**

مضارع	ماضٍ
Rumus : <b>Abu</b> فعل - يُفعل	قرأ (telah membaca)
قرأ (sedang membaca)	قرأ (telah membaca)
ذهب	pergi :
بدأ	mulai :
جمع	mengumpul :
زارع	menanam :
مضارع	ماضٍ
Rumus : <b>Biru</b> فعل - يُفعل	
جثت	duduk :
رجع	pulang :
مضرب	memukul :
مضرب	mencuci :

1

2

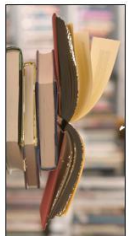
- Kompetensi Dasar :**
- 3.3 Menemukan makna dari kata, frase, dan kalimat bahasa Arab
  - 3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya dari teks
  - 4.3 Mengungkapkan informasi secara tertulis

**فعل**

مضارع	ماضٍ
Rumus : <b>Abu</b> فعل - يُفعل	شرب (minum)
يشرب	شرب (minum)
يفهم	(memahami)
يتعلم	تعلم (mengetahui)
زارع	زارع (telah menanam)
يفعل	فعل (telah melakukan)
مضارع	ماضٍ
Rumus : <b>Biru</b> فعل - يُفعل	
يغضب	غضب (menghantui)

3

4



مضارع	ماضٍ
Rumus : <b>Ungu</b> فعل - يُفعل	كتب (menulis)
يكتب	كتب (menulis)
يلعب	لعب (belajar)
يمسك	مسك (memegang)
يأكل	أكل (makan)
يأكل	أكل (makan)

5

**فعل**

مضارع	ماضٍ
Rumus : <b>Ungu</b> فعل - يُفعل	حسن (baik)
يحسن	حسن (baik)
يذكر	ذكر (mengingat)

6

### *Kegiatan Pembelajaran*

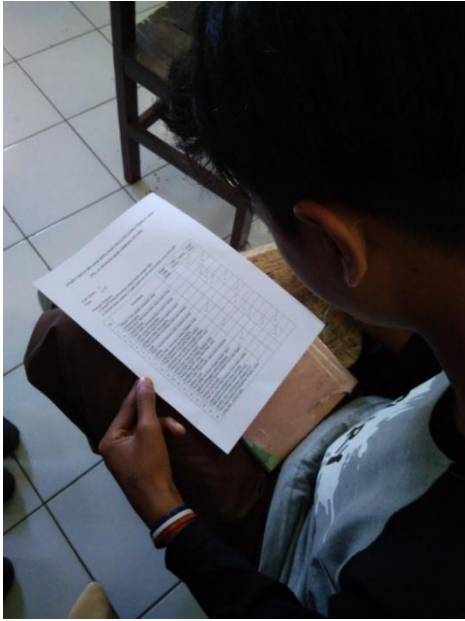


*Pengisian angket dan tes pada kelas kontrol dan eksperimen.*

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



*Kegiatan pembelajaran dengan perlakuan menggunakan bahan ajar leaflet.*

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



*Kegiatan Pembelajaran tanpa perlakuan menggunakan bahan ajar leaflet.*

Rani Suryani, 2018

EFEKTIVITAS PENGGUNAAN BAHAN AJAR *LEAFLET* TERHADAP PENINGKATAN MINAT BACA DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA ARAB

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)