

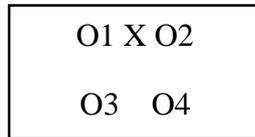
## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### 3.1 تصميم البحث

أما المدخل المستخدم في هذا البحث فهو مدخل كمي. هذا المدخل في شكل الأرقام، ويستخدم تحليل البيانات إحصائية (سوغيونو، 2015، ص. 13) هذا البحث كان من البحوث الشبه التجريبية. هذا البحث مفعول في مجموعة تجريبية واحدة ومجموعة مراقبة واحدة. لكل منهما معاملة مختلفة. للمجموعة التجريبية معاملة باستعمال وسائل الكتاب المجسم في تعليم المحادثة العربية، وليست هذه المعاملة في المجموعة المراقبة. يستخدم هذا البحث تصميم *Non Equivalent Control Group*، هو بحث لا تُختار فيه المجموعة التجريبية والمجموعة المراقبة عشوائياً، ولكنها تُختار استناداً إلى اعتبارات خاصّة. هذا التصميم يمكن أن نصوره على النحو التالي:

#### الصورة 3.1 مخطط تصميم البحث



الشرح:

O1: المجموعة التجريبية التي أعطاه اختبار قبلي (pre-test) هذا الاختبار

كان مفعولاً لمعرفة القدرة الأولية للتلاميذ في المحادثة.

X : تدريس المحادثة باستعمال وسائل الكتاب المجرّم.

O2: المجموعة التجريبية التي أعطاهما اختبار بعدي (post-test) بعد أن تعطيها

معاملة باستعمال وسائل الكتاب المجرّم في تعليم المحادثة.

O3: المجموعة المراقبة التي أعطاهما اختبار قبلي (pre-test)

O4: المجموعة التجريبية التي أعطاهما اختبار بعدي (post-test) دون معاملة.

### 3.2 مشارك البحث وموقعه

تعيين المخبرين في هذا البحث بطريق *purposive sampling* يعني تعيين

موضوع البحث مناسب باعتبارات شخصية مناسبة بأهداف البحث. كما قال

«ساتوري» «وكومارية» (في سوهيرمان، 2017، ص.29) "*Purposive sampling*

مختار لكي يجيب المخبرون أهداف البحث. لذلك تختار الباحثة موضوع البحث

على أساس التقييم".

كان مشارك هذا البحث هم مدرسين وتلاميذا من المدرسة الثانوية

المشاوره ليمبانغ التي تقع في Jalan Baru Ajak رقم 158 ليمبانغ، منطقة باندونغ

الغربية، جاوى الغربية .

### 3.3 مجتمع البحث وعينته

#### 3.3.1 مجتمع البحث

مجتمع هذا البحث تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة الثانوية المشاورة

ليمانغ للسنة الدراسية 2017/2018 في درس اللغة العربية.

### 3.3.2 عينة البحث

يستخدم هذا البحث تقنية *Purposive sampling*. عند سوغيونو (2014)،

ص.68) "*Purposive sampling*" تقنية لتحديد العينات باعتبارها خاصة". تقرر

الباحثة بعض الاعتبارات في تحديد عينات هذا البحث، من أهمها هي على النحو

التالي:

أ. قيمة المتوسط لتلاميذ الفصل الثامن في الامتحان الوسيط الدراسي

الثاني سواء بين المجموعة المراقبة والمجموعة التجريبية.

ب. يكون عدد التلاميذ في فصل واحد سواء بين المجموعتين.

### الجدول 3.1

قيمة المتوسط لدرس اللغة العربية الثامنة في امتحان نصف الفصل الدراسي

رقم	الفصل	قيمة امتحان نصف الفصل الدراسي UTS	عدد القيمة (x)	عدد التلاميذ (y)	قيمة متوسط $\left(\frac{x}{y}\right)$
.1	VIII A	78 92 85 78 99 91 100 78 100 84 95 78 79 92 81 99 92 78 88 99 100 99 83	2048	23	89,04

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

82,68	25	2067	81 78 92 78 90 78 100 78 90 78 78 78 78 78 78 78 78 78 93 84 84 100 78 78 83	VIII B	.2
81,35	20	1627	78 78 78 80 80 100 78 78 80 78 100 78 78 95 78 78 78 78 78 78	VIII C	.3
80,62	21	1693	78 100 80 80 78 78 78 78 85 78 78 78 78 78 78 100 78 78 78 78 78	VIII D	.4
85,94	17	1461	78 78 98 78 87 88 90 78 90 98 89 78 94 78 90 89 78	VIII E	.5
82,95	19	1576	89 78 78 83 92 78 89 90 74 79 82 80 95 78 78 78 83 78 90	VIII F	.6
85,25	20	1705	90 88 95 78 82 87 95 78 88 78 78 78 91 84 95 95 78 78 91 78	VIII G	.7

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

84,55	20	1691	84 95 78 90 85 78 78 78 78 78 95 78 84 78 100 78 78 90 95 93	VIII H	.8
-------	----	------	---	--------	----

استنادًا إلى البيانات السابقة، نرى عددَ التلاميذ ومتوسطَ الفصل الثامن في كل فصل. عدد التلاميذ وقيمة المتوسط بين الفصل VIII C و VIII D مع VIII G و VIII H هو سواء. ولكن الفصل VIII C و VIII D هو فصل سمين، كان الفصلان مجموعاً في فصل واحد. لذلك ، لا تستطيع الباحثة أن يعيّن الفصل المراقب والفصل التجريبي في VIII C و VIII D لأنهما كانا في غرفة واحدة.

فتقرر الباحثة الفصل VIII G فصلاً تجريبياً و الفصل VIII H فصلاً مراقباً تحكم. وذلك بأن عدد تلاميذ الفصل VIII G و VIII H 20 شخصاً. يستوي ومتوسطُ الفصل VIII G 85.25 ، متوسطُ الفصل VIII H 84.55 نسبياً.

### 3.4 أداة البحث

أداة هذا البحث ثلاثة : (1) الاختبار و(2) التوثيق و(3) الملاحظة .

#### 3.4.1 الاختبار

الاختبار المستخدم في هذا البحث هو الاختبار الشفهي. كان الاختبار قبل

الإختبار القبلي (pre-test) وبعد الإختبار البعدي (post-test).

### أ. الاختبار القبلي (pre-test)

بواسطة هذا الاختبار، ستقيس الباحثة القدرة الأولية للتلاميذ قبل أداء التعليم باستعمال وسائل الكتاب المجسم. ومن نتائج هذا الاختبار سنعرف تجانسية قدرتهم الأولية.

وأما السؤال المختبر في هذا الاختبار هو ينطق التلاميذ حوارا عن المادة "المهنة الطبية" وموضوع الحوار وفقا للصورة المدلولة في الكتاب المجسم حتى نقيس قدرة كل طالب.

### ب. الإختبار البعدي (post-test)

كان الاختبار مفعولا لقياس مستوى مهارة التلاميذ في المحادثة العربية بعد استعمال وسائل الكتاب المجسم. وأما السؤال المختبر في هذا الاختبار هو اختبار شفهي لقياس قدرتهم على الكلام. الغرض من هذا الاختبار هو كي نعرف قدرتهم موضوعيا بعد المعاملة في شكل تطبيق وسائل الكتاب المجسم. الوصف الآتي أمثلة سؤال الاختبار القبلي والاختبار البعدي لتعليم اللغة العربية في مهارة محادثة التلاميذ.

### الجدول 2,3 أمثلة أداة الاختبار حول مهارة محادثة التلاميذ

رقم	مادة	أداة	مؤشر	سؤال	نتيجة
-----	------	------	------	------	-------

4	نطق	نطق الحوار بطلاقة	1.1	اختبار	نطق	.1
4	الحوار	نطق الحوار مطابق	1.2	شفهي	الحوار	
	عن المهنة	بمفردات الصحيحة			البيسط	
4	الطبية	نطق الحوار مطابق	1.3			
		بمخارج الحروف				
		الصحيحة.				
4		فهم معنى الحوار جيداً.	1.4			

### الجدول 3.3 مؤشرات التقييم لقدرة محادثة التلاميذ

رقم	معياري التقييم	مستوى التقييم	نتيجة
.1	طلاقة الكلام	أ. فصيحة جدا	4
		ب. فصيحة	3
		ت. فصيحة قليلة	2
		ث. غير فصيحة	1
.2	دقة في نطق المفردات	أ. مناسب جدا	4
		ب. مناسب	3

Ela Siti Julaeaha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2	ت. مناسب قليل		
1	ث. غير مناسب		
4	أ. مناسب جدا	3. دقة في نطق	
3	ب. مناسب	مخارج الحروف	
2	ت. مناسب قليل		
1	ث. غير مناسب		
4	أ. فاهم جدا	4. فهم المعنى	
3	ب. فاهم		
2	ت. فاهم قليل		
1	ث. غير فاهم		

بعد أن تعطي الباحثة التلاميذ الاختبارَ ويحصلون على نتيجة في كل

مؤشر، ثم تحوّلها إلى قيمة مقياسها 100 ، باستعمال الصيغة التالية.

$$NS = \frac{SP}{SM} \times 100$$

الشرح :

NS = قيمة التلاميذ

SP = نتيجة التلاميذ

SM = مجموع النتيجة

### 3.4.2 التوثيق

التوثيق هو تسجيل للأحداث الماضية. ستكون نتائج البحث أكثر مصداقية/موثوقة إذا دعمت عليها صور أو كتابات علمية أكاديمية موجودة (سوغيونو، 2015، ص. 329) التوثيق في هذا البحث هو نتيجة التقرير لتعلم التلاميذ، صورة نشاط التلاميذ في الفصل وأرشيفات أخرى.

### 3.4.3 الملاحظة

الملاحظة هي تقنية أو طريقة لجمع بملاحظة الأنشطة الجارية. (سوكماديناتا، 2008، ص. 220) أما الأشياء التي تصبح هدفا للملاحظة أي تتعلق بوسائل التعليم، تشمل على:

أ. تخطيط استعمال الوسائل

ب. عرض المواد التعليمية باستعمال الوسائل

ت. تقييم استعمال الوسائل

ث. حالات الوسائل

### 3.5 اختبار أداة البحث

قبل أداء البحث، تختبر الباحثة أولاً مصداقية أداة البحث وموثوقيتها.

الوصف الآتي هو الشرح عن ذلك:

#### 3.5.1 اختبار المصدقية

في عملية البحث، تختبر الباحثة أولاً مصداقية أداة البحث. الغرض منه

هو قياس مستوى مصداقية الأدوات المستخدمة في البحث. الأدوات مصداقية

هي آلة القياس المستخدمة للحصول على بيانات (قياس) وكانت مصداقية.

(سوغيونو، 2014، ص. 348)

يمكن أن يفعل اختبار مصداقية بواسطة حساب المعامل الارتباط بين

نتائج المستجيبين في البند item ومجموع النتائج لدرجة البحث المستخدم. ثم في

اعطاء التفسير لمعامل الارتباط، بندا item الذي له علاقة إيجابية بالمعيار (مجموع

الدرجات) مع ارتباط عالي، إن ذلك دلّ على أنّ هذا موضوع له مصداقية عالية

أيضاً.

مستوى الأهمية الارتباطية *product moment*  $40 = N$

تستوي 5٪ قيمة 0,312

تستوي 1٪ قيمة 0،403

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

معيار قرار الأداة مصداقية إذا كان  $r$ -hitung >  $r$ -tabel

(أريكونتو في سوهيررمان، 2017، ص.33)

استنادا إلى اختبار مهارة الكلام من 40 عينة مع 4 بنود التقييم، فنصح

على نتيجة:

#### الجدول 3.4 نتائج تحليل البند لأداة الاختبار

بيان	معامل الارتباط	أداة البند
مصداقية	0,869	1
مصداقية	0,771	2
مصداقية	0,753	3
مصداقية	0,668	4

من الجدول السابقة نعرف أن أداة الاختبار المتسعملة لتقييم قدرة

المحادثة العربية هي 312،0 و 403،0 وذلك يدل على أن أداة الاختبار مصداقية

ويجوز استعمالها.

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### 3.5.2 اختبار الموثوقية

كانت الأداة موثوقيا، إذا تُستخدم مرات لقياس نفس الموضوع،

فستحصل على نفس البيانات. (سوغيونو، 2014، ص. 348)

رأى غويلفورد فوتجير Guilford Fructher أنّ معيار الموثوقية الدرجية

يمكن أن ننظر إليه في الجدول التالي:

#### الجدول 3. 5 معيار موثوقية المقياس

معامل الموثوقية	معيار
>0,90	موثوق جدا
0,70-0,90	موثوق
0,40-0,70	موثوق مقبول
0,20-0,40	موثوقية قليل
<0,20	غير موثوق

أما اختبار موثوقية الأداة يستخدم تقنيةً Split Half كما وضعها سبيرمان

براون Spearman Brown بالصيغة التالية :

$$r_i = \frac{2r_b}{1 + r_b}$$

(سوغيونو ، 2014 ، ص. 359)

بعد نتائج الحساب، فنحصل على نتيجة  $r_b = 55,0$  حتى تكون النتيجة

من  $r_i = 71,0$  واستنادًا إلى معيار موثوقية المقياس غويلفورد فوتجير Guilford

Fructher نخلص أنّ الأداة موثوقة ومستخدمة للقياس في إطار جمع البيانات.

### 3.6 طريقة البحث

تبدأ مراحل الأداء في البحث من الإستعداد الأولي إلى تأليف التقرير النهائي.

في هذا البحث، تشير الباحثة إلى مراحل البحث كما ذكرها أريكونتو (في

سوهيررمان، 2017، ص.44) فالمرحل المقصودة هي على النحو التالي.

#### 1. إنشاء تصميم البحث

الخطوات في هذه المرحلة كثيرة، من أهمها هي: الدراسة المكتبية، إعداد

اقتراح الرسالة، ندوة اقتراح الرسالة، مراجعة اقتراح الرسالة، إذن البحث

(قسم، كلية، جامعة)، إذن البحث إلى المدرسة، تأليف أداة البحث، تقييم

الأداة وتحليل اختبار الأداة.

#### 2. تنفيذ البحوث

الخطوات في هذه المرحلة كثيرة، من أهمها هي: أداء جمع البيانات وتحليل

البيانات، والاستنتاج. أما تفاصيل أدائها هي كما يلي:

أ. أداء الاختبار القبلي لقدرة المحادثة

ب. إعطاء النتيجة ودرجة القيمة 100 لكل عينة

ت. إعطاء العلاج باستعمال وسائل الكتاب المجسم في تعليم المحادثة  
للفصل التجريبي.

ث. إعطاء العلاج دون استعمال وسائل الكتاب المجسم في تعليم  
المحادثة للفصل المراقب

ج. أداء الاختبار البعدي لقدرة المحادثة

ح. إعطاء النتيجة ودرجة القيمة 100 لكل عينة

خ. تحليل البيانات الموجودة بتقنية الإحصائية المقارنة

د. إنشاء جدول الاستعداد لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي

ذ. البحث عن قيمة  $t$ -hitung

ر. إعطاء التفسير على قيمة  $t$ -hitung

ز. اختبار الحقيقة بواسطة مقارنة قيمة  $t$ -hitung

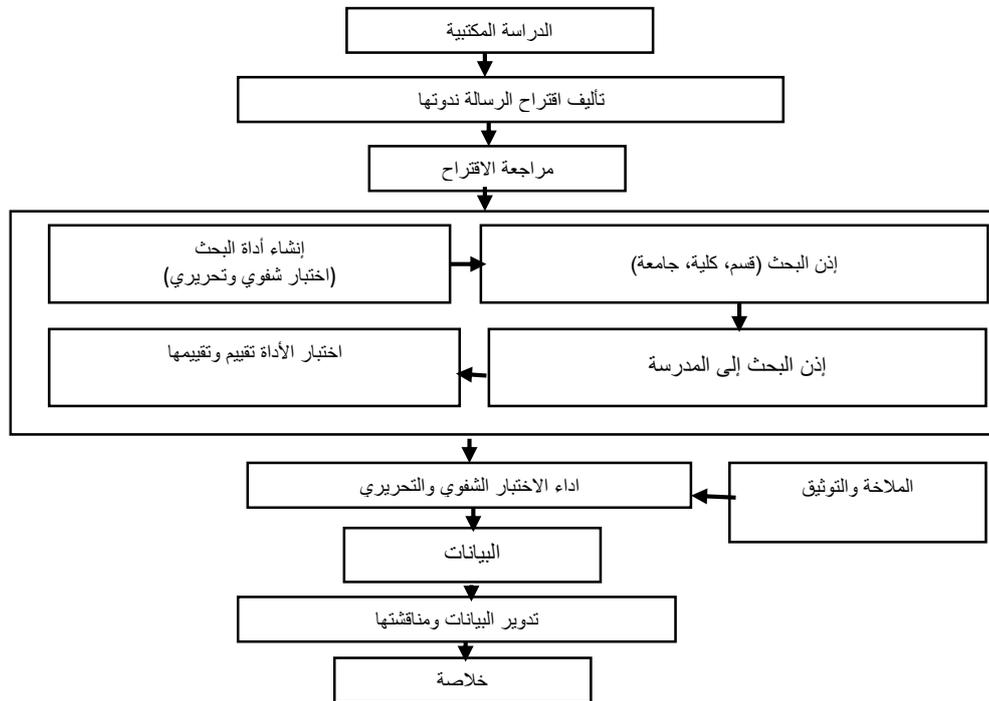
3. إنشاء التقرير البحثي

في هذه المرحلة ، تصنع الباحثة تقريرَ الرسالة وفقاً للبيانات المحصولة.

أما مخطط إجراءات البحث هو كما يلي.

الصورة 3.2 مخطط إجراء البحث

## الدراسة المكتبية



### 3.7 طريقة تحليل البيانات

#### 3.7.1. تحليل المقدمة

تحليل المقدمة هي تصنع الباحثة جدول التكرار لتسهيل على حسب كيفية نتائج مهارة الكلام مع اختبار معين للمجيب. في هذا التحليل، تدخل الباحثة بيانات نتائج الاختبار على جدول التكرار، ثم تحسب الباحثة التوزيعات التكرارية (فئة الفصل) والمتوسط والانحراف المعياري وكيفية البيانات لمهارة الكلام العربي قبل وبعد استخدام التلاميذ لوسائل الكتاب الجسم.

#### 1. وضع البيانات في جدول التكرار

1. حساب المدى (R)

$$R = H - L$$

2. يوجد عدد الفئات (M)

$$M = 1 + 3,3 \log N$$

3. تحديد طول الفئات (I)

$$I = \frac{R}{M}$$

الملاحظة : H : أكبر قيمة

L : أصغر قيمة

N : عدد العمال (التكرار)

2. حساب المتوسط (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \text{ و } \bar{Y} = \frac{\sum Y}{N}$$

3. حساب الإنحراف المعياري (SD)

$$SD_X = \sqrt{\frac{\sum x'^2}{N}} \text{ و } SD_Y = \sqrt{\frac{\sum y'^2}{N}}$$

٤. تقرير كيفية المتغير بمقاييس الخمسة غرونلوند (skala lima Gronlund)

أ. ممتاز	$M + 1,5 SD$
ب. جيّد جدا	$M + 0,5 SD$
ج. جيّد	$M - 0,5 SD$
د. مقبول	$M - 1,5 SD$

### 3.7.2. تحليل الفرضية

طريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي تحليل إحصائي. تأخذ في هذا البحث البيانات الكمية البحثية. تلك البيانات مأخوذة من تطبيق التقنية الإحصائية المقارنة لتحليل البيانات. "تستخدم هذه التقنية لاختبار الفرضية الدالة على وجود أو عدم الفرق بين المتغيرين المبحوثين (أو أكثر). لذلك، تُستخدم هذه التقنية في البحث المقارن، فإنه بحث يحاول إيجاد التشابه والفرق بين المتغيرات الموجودة." (سوتيدي، 2011، ص.228)

تلك البيانات مأخوذة من الاختبار القبلي والاختبار البعدي للفصل المراقب والفصل التجريبي، ثم تحللها الباحثة بالخطوات التالية.

أ. إنشاء جدول الاستعداد لحساب قيمة  $t$ -hitung :

### الجدول 3.6

جدول صيغة البيانات لقيمة الاختبار القبلي والاختبار البعدي (مقياس 100)

رقم	X	Y	x	Y	$x^2$	$y^2$
-----	---	---	---	---	-------	-------

						1.
						2.
						$\Sigma$
						M

الشرح:

X : قيمة الاختبار القبلي لعينة الفصل التجريبي

Y : قيمة الاختبار القبلي لعينة الفصل المراقب

x : القيمة الصافية لعينة الفصل المراقب

y : القيمة الصافية لعينة الفصل التجريبي

$x^2$  : مربع الأعداد/الأرقام في (x)

$y^2$  : مربع الأعداد/الأرقام في (ص)

$\Sigma$  : مجموع كل عمود

M : (Mean) قيمة متوسط من العمود

ب. البحث عن متغير المتوسط (x) و (y)

$$Mx = \frac{\Sigma x}{Nx} \quad My = \frac{\Sigma y}{Ny}$$

Mx/y : قيمة متوسط الاختبار القبلي / الاختبار البعدي

$\sum x/y$ : عدد المجموع للاختبار القبلي / الاختبار البعدي

$N$ : عدد عينات الاختبار القبلي / الاختبار البعدي

ج. البحث عن الانحراف المعياري للمتغير (x) و

$$SDx = \sqrt{\frac{\sum x^2}{Nx}} \quad SDy = \sqrt{\frac{\sum y^2}{Ny}}$$

$SDx$ : الانحراف المعياري لنتيجة الاختبار القبلي/الاختبار البعدي للفصل

التجريبي

$SDy$ : الانحراف المعياري لنتيجة الاختبار القبلي/الاختبار البعدي لفصل المراقبة

د. البحث عن المعيار الخطأ *error* لمتغير (x)

$$SEMx = \frac{SDx}{\sqrt{Nx-1}} \quad SEMy = \frac{SDy}{\sqrt{Ny-1}}$$

$SEMx$ : المعيار الخطأ لمتوسط نتيجة الاختبار القبلي/الاختبار البعدي للفصل

التجريبي

$SEMy$ : المعيار الخطأ لمتوسط نتيجة الاختبار القبلي/الاختبار البعدي للفصل

المراقب

٥. حساب المعيار الخطأ لفرق متوسط المتغير X و Y

$$SEMxy = \sqrt{SEMx^2 + SEMy^2}$$

SEMx: المعيار الخطأ لفرق متوسط نتيجة الاختبار القبلي/الاختبار البعدي

للفصل التجريبي

SEMy: المعيار الخطأ لفرق متوسط نتيجة الاختبار القبلي/الاختبار البعدي

للفصل المراقب

س. البحث عن قيمة t-count

$$t_0 = \frac{Mx - My}{SEMxy}$$

$t_0$ : قيمة *t-hitung* هي القيمة المبحوثة

$Mx - My$ : خلاف متوسط X و Y

$SEMxy$ : المعيار الخطأ لفرق متوسط بين X و Y

ش. إعطاء التفسير لقيمة t-count

صياغة فرضية العمل ( $H_k$ ): فيها فرق كبير بين متغير X و Y.

صياغة فرضية الصفر ( $H_0$ ): ليس فيها فرق كبير بين متغير X و Y.

ص. اختبار الحقيقة بمقارنة قيمة *t-hitung* و *t-tabel*

(سوتيدي، 2011، ص. 231-232)