

# ملاحق

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## Lampiran 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Madrasah Tsanawiyah Al-Musyawahar Lembang
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Kelas/Semester	: Kelas VIII / Semester Genap
Materi Pokok	: Mufradat dan hiwar terkait topik المهنة الطَّيِّبَة
Alokasi Waktu	: 3 X 40 menit (3 x Pertemuan)
Penyusun	: Ela Siti Julaeha

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3 Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 Mengolah, menyaji dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang semua dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Meyakini adanya motivasi internal (intrinsik) sebagai anugerah Allah untuk pengembangan kemampuan berbahasa Arab .
- 2.4. Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan bahasa.
- 3.1. Memahami bunyi, makna, dan gagasan dari kata, frase, kalimat bahasa Arab sesuai dengan struktur kalimat yang berkaitan dengan topik المهنة الطَّيِّبَة baik secara lisan maupun tulisan
- 3.2. Memahami lafal bunyi huruf, kata, frase dan kalimat bahasa Arab yang berkaitan dengan المهنة الطَّيِّبَة dengan memperhatikan struktur teks dan kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 4.1. Mendemonstrasikan ungkapan informasi lisan dan tulisan sederhana tentang topik المهنة الطَّيِّبَة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
- 4.2. Menyampaikan berbagai informasi lisan sederhana tentang المهنة الطَّيِّبَة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### C. Indikator

(Sikap Spiritual)

- 1.2.1. Menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran
- 1.2.2. Menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

- 2.4.1. Menunjukkan perilaku santun baik di dalam maupun di luar sekolah
- 2.4.2. Bertutur kata yang sopan dan santun baik kepada teman, guru maupun orang lain
- 2.4.3. Menunjukkan kerjasama yang baik dengan teman, guru maupun orang lain

(Pengetahuan)

- 3.1.1. Menyimak huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab terkait topik المهنة الطَّيِّبَة sesuai dengan maknanya dengan tepat.
- 3.1.2. Menunjukkan gambar yang tepat sesuai dengan kosakata terkait topik المهنة الطَّيِّبَة
- 3.2.1. Mengungkapkan kembali percakapan sederhana tentang المهنة الطَّيِّبَة

(Penerapan)

- 4.1.1. Mendemonstrasikan dialog sederhana sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab dengan tepat terkait topik المهنة الطَّيِّبَة
- 4.2.1. Melafalkan kembali kata, frasa, dan kalimat terkait topik المهنة الطَّيِّبَة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### D. Tujuan Pembelajaran

(Sikap Spiritual)

- 1.2.1. Siswa dapat menunjukkan semangat mengikuti pembelajaran
- 1.2.2. Siswa dapat menunjukkan keseriusan mengikuti pembelajaran

(Sikap Sosial)

- 2.4.1. Siswa dapat menampilkan perilaku santun ketika di dalam maupun di luar sekolah
- 2.4.2. Siswa dapat bertutur kata yang sopan dan santun baik kepada teman, guru maupun orang lain
- 2.4.3. Siswa dapat menunjukkan kerjasama yang baik dengan teman, guru maupun orang lain

Ela Siti Julaeha, 2018

(Pengetahuan)

- 3.1.1 Siswa dapat menyimak huruf, kata, frasa dan kalimat bahasa Arab terkait topik المهنة الطَّيِّبَة sesuai dengan makrajnya dengan tepat.
- 3.1.2 Siswa dapat menunjukkan gambar yang tepat sesuai dengan kosakata terkait topik المهنة الطَّيِّبَة
- 3.2.1 Siswa dapat mengungkapkan kembali percakapan sederhana tentang المهنة الطَّيِّبَة

(Penerapan)

- 4.1.1. Siswa dapat mendemonstrasikan dialog sederhana terkait topik المهنة الطَّيِّبَة sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab dengan tepat.
- 4.2.1. Siswa dapat melafalkan kembali isi kata, frasa, dan kalimat terkait topik المهنة الطَّيِّبَة dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## E. Materi Pembelajaran

المفردات :

### المِهْنَةُ الطَّيِّبَةُ

(Batuk)	سُعَالٌ -
(Flu)	زُكَامٌ -
(Migrain/Sakit kepala)	صُدَاعٌ -
(Mulas/Sakit perut)	مَغْصٌ -
(Sakit gigi)	وَجَعُ الْأَسْنَانِ -
(Radang tenggorokan)	التَّهَابُ الْحَلْقِ -
(Sakit kaki)	أَلَمٌ فِي رِجْلِي -
(Luka berdarah)	جُرْحٌ -
(Diare)	إِسْهَالٌ -

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## الحوار:

- + : مَاذَا بِكَ ؟
- : عِنْدِي صُدَاعٌ
- + : مِمَّ تَشْكُو ؟
- : عِنْدِي أَلَمٌ فِي الرَّأْسِ
- + : مَتَى شَعَرْتَ بِهَذَا الْأَلَمِ ؟
- : بِالْأَمْسِ
- + : هَلْ ذَهَبْتَ إِلَى الطَّيِّبِ ؟
- : نَعَمْ ذَهَبْتُ
- + : كَيْفَ حَالُكَ الْيَوْمَ ؟
- : أَتَحَسَّنَ، الْحَمْدُ لِلَّهِ
- + : شَفَاكَ اللهُ !
- : شُكْرًا !

## الحوار:

- الطَّيِّب : مِمَّ تَشْكُو، يَا أَخِي ؟
- المريض : عِنْدِي أَلَمٌ شَدِيدٌ فِي الرَّأْسِ وَفِي مَعْدَتِي.

الطبيب : منذ متى شعرت بهذا الألم ؟

المريض : شعرت به منذ ثلاثة أيام.

الطبيب : هل تناولت شيئاً ؟

المريض : تناولت بعض الأقراص والحبوب، ولم تنفع.

## F. Metode Pembelajaran

- *Discovery Learning*
- *Role Play*

## G. Alat/Media/Sumber Pembelajaran

1. Media : *whiteboard*, *pop up book* tentang ( المهنة الطبيّة ) dan lain-lain.
2. Sumber : Buku Bahasa Arab Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah ( درس اللغة العربية )

## H. Langkah-langkah Pembelajaran

### Pertemuan 1

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- Memberi salam kepada siswa	- Membalas salam guru	5 menit
- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya dengan berkata.	
- Appersepsi	- Menjawab pertanyaan guru	
- Menyampaikan tujuan pembelajaran	- Mendengar penuturan guru	

#### 2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
<b>Mengamati (Observing)</b>		
- Siswa diminta mengamati gambar ( المهنة الطبيّة ) yang telah disediakan pada <i>pop up book</i>	- Mengamati gambar ( المهنة الطبيّة ) yang tersedia pada <i>pop up book</i>	5 menit
<b>Mempertanyakan (Questioning)</b>		

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang (المهنة الطَّيِّبَة)	- Siswa bertanya tentang (المهنة الطَّيِّبَة)	5 menit
<b>Mengeksplorasi (Exploring)</b>		
- Membimbing siswa mencari dan menemukan informasi yang baru tentang (المهنة الطَّيِّبَة) - Memberi informasi mengenai mufradat baru yang berhubungan dengan (المهنة الطَّيِّبَة)	- Siswa mencari dan menemukan informasi baru tentang (المهنة الطَّيِّبَة). - Siswa menyimak informasi mengenai mufradat baru yang berhubungan dengan (المهنة الطَّيِّبَة)	10 menit
<b>Mengasosiasi (Associating)</b>		
- Meminta siswa untuk mengungkapkan kembali mufradat tentang (المهنة الطَّيِّبَة) sesuai dengan yang ditunjukkan pada <i>pop up book</i>	- Siswa mengungkapkan kembali mufradat tentang (المهنة الطَّيِّبَة) sesuai dengan yang ditunjukkan pada <i>pop up book</i>	5 menit
<b>Mengkomunikasikan (Communicating)</b>		
- Meminta siswa untuk menunjukan gambar pada <i>pop up book</i> yang sesuai dengan mufradat yang diucapkan oleh guru	- Siswa menunjukan gambar pada <i>pop up book</i> yang sesuai dengan mufradat yang diucapkan oleh guru	5 menit

### 3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- Memberikan penugasan terstruktur individu dengan membaca pelajaran berikutnya	- Membaca pelajaran berikutnya	5 menit
- Menyampaikan rencana kegiatan pertemuannya	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

### *Pertemuan ke-2 dan 3*

#### 1) Kegiatan Pendahuluan

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Guru	Siswa	
- Mengucapkan salam kepada siswa	- Merespon salam guru	10 menit

- Mengajak siswa berdoa	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengecek kehadiran siswa	- Menyatakan kehadirannya.	
- Appersepsi	- Menjawab Pertanyaan Guru	
- Menginformasikan tentang materi yang akan dipelajari.	- Mendengarkan tuturan guru.	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Alokasi Waktu
<b>Mengamati (Observing)</b>		
- Memperdengarkan dan melafalkan dialog tentang ( المهنة الطَّيِّبَة ) sesuai dengan makrajnya yang tepat.	- Menyimak dan menirukan pengucapan guru tentang dialog ( المهنة الطَّيِّبَة ) dengan tepat.	10 menit
- Meminta siswa menunjukkan tulisan sesuai dengan bunyi kata, frasa dan kalimat bahasa Arab yang diperdengarkan dalam dialog ( المهنة الطَّيِّبَة )	- Menunjukkan tulisan yang sesuai dengan bunyi yang diperdengarkan dalam dialog ( المهنة الطَّيِّبَة )	
<b>Mempertanyakan (Questioning)</b>		
- Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai isi dialog yang dipaparkan tentang ( المهنة الطَّيِّبَة )	- Mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan isi dialog yang telah dipaparkan tentang ( المهنة الطَّيِّبَة )	10 Menit
<b>Mengeksplorasi (Exploring)</b>		
- Memberikan arahan kepada siswa untuk mencari dan menemukan mufradat baru beserta maknanya terkait topik ( المهنة الطَّيِّبَة )	- Mencari dan menemukan mufradat baru dan maknanya terkait topik ( المهنة الطَّيِّبَة )	10 Menit
<b>Mengasosiasi (Associating)</b>		
- Meminta siswa untuk mengungkapkan kembali	- Siswa mengungkapkan kembali dialog sederhana tentang	15 menit

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



dialog sederhana tentang (المهنة الطبيّة) dengan tepat. - Meminta siswa untuk menemukan informasi baru terkait topik (المهنة الطبيّة) secara rinci.	(المهنة الطبيّة) dengan tepat. - Siswa mencari dan menemukan informasi baru terkait topik (المهنة الطبيّة) dengan rinci.	
<b>Mengkomunikasikan (Communicating)</b>		
- Meminta siswa untuk mendemonstrasikan dialog sederhana tentang (المهنة الطبيّة) secara berpasangan sesuai konteks dengan tepat dan topik dialog disesuaikan dengan gambar yang ditunjukkan pada <i>pop up book</i>	- Siswa mempraktikkan dialog sederhana tentang (المهنة الطبيّة) secara berpasangan sesuai konteks dengan tepat dan topik dialog disesuaikan dengan gambar yang ditunjukkan pada <i>pop up book</i>	20 Menit

### 3) Kegiatan Penutup

Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
Guru	Siswa	
- Meminta siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran yang telah disampaikan.	- Menyimpulkan materi pelajaran terkait topik (المهنة الطبيّة)	5 Menit
- Memberikan tugas dan menginformasikan kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.	- Mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pembelajaran berikutnya.	
- Menutup pembelajaran dengan do'a dan <i>hamdalah</i> .	- Berdoa bersama dengan guru	
- Mengucapkan salam kepada siswa.	- Menjawab salam guru	

## I. Penilaian

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
  - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
  - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Bandung, Mei 2018

Mengetahui,  
Guru Bahasa Arab,

Peneliti,

(Drs. Asep Komar, M.A.)

(Ela Siti Julaeha)  
NIM 1404695

## Lampiran 2

### Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan *Muhadatsah* Siswa

No	Materi	Intrumen	Indikator	Soal	Skor
1.	Melafalkan Percakapan ( <i>Hiwar</i> ) Sederhana	Tes Lisan	1.1 Melafalkan percakapan ( <i>hiwar</i> ) dengan lancar.	Melafalkan percakapan ( <i>hiwar</i> ) tentang	4
			1.2 Melafalkan percakapan ( <i>hiwar</i> ) dengan kosakata yang benar.	المِهْنَةُ الطَّبِيَّةُ	4
			1.3 Melafalkan percakapan ( <i>hiwar</i> ) sesuai dengan <i>Makharijul Huruf</i> yang tepat.		4
			1.4 Memahami makna percakapan ( <i>hiwar</i> ) dengan baik.		4

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

### Lampiran 3

#### Indikator Penilaian Kemampuan *Muhadatsah* Siswa

No.	Kriteria Penilaian	Tingkatan Penilaian	Skor
1.	Kelancaran Berbicara	a. Sangat lancar	4
		b. Lancar	3
		c. Kurang lancar	2
		d. Tidak lancar	1
2.	Kosakata	a. Sangat tepat	4
		b. Tepat	3
		c. Kurang tepat	2
		d. Tidak tepat	1
3.	Ketepatan Pelafalan <i>Makharijul Huruf</i>	a. Sangat tepat	4
		b. Tepat	3
		c. Kurang tepat	2
		d. Tidak tepat	1
4.	Pemahaman Makna	a. Sangat memahami	4
		b. Memahami	3
		c. Kurang memahami	2
		d. Tidak Memahami	1

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Lampiran 4**  
**Instrumen Tes Lisan**

١. ماذا بك ؟ :+  
..... :-
٢. مم تشكو ؟ :+  
..... :-
٣. منذ متى شعرت بهذا الألم ؟ :+  
..... :-
٤. هل تناولت شيئاً ؟ :+  
..... :-
٥. هل ذهبت إلى الطبيب ؟ :+  
..... :-
٦. كيف حالك اليوم ؟ :+  
..... :-

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**Lampiran 5**  
**Nilai Pretest**

**(Pre-test)**

**Penilaian Kemampuan *Muhadatsah* Siswa**

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Mei 2018

Kelas : VIII G

Sekolah : MTs. Al-Musyawahrah Lembang

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian (x)				Jumlah Skor ( $\sum x$ )	Nilai $\left(\frac{\sum x}{16} \times 100\right)$
		Kelancaran	Kosakata	Makharijul Huruf	Makna		
1	A K	3	3	3	1	10	63
2	A M S	3	2	3	2	10	63
3	A D P	3	4	2	2	11	69
4	D T	3	3	2	1	9	56
5	D O	3	3	3	2	11	69
6	D A R	3	3	3	1	10	63
7	Fa	2	2	2	1	7	44
8	Fi	3	3	3	1	10	63
9	H H	2	2	2	1	7	44
10	J P	1	2	1	1	5	31
11	M H	1	2	2	1	6	38
12	M A S	3	2	2	1	8	50
13	N K	3	3	3	1	10	63

Ela Siti Julaha, 2018

14	Ri	3	3	3	2	11	69
15	Ro	3	3	2	1	9	56
16	S M	3	3	3	2	11	69
17	S S F	3	4	3	2	12	75
18	V L	2	2	2	1	7	44
19	Y I	3	3	2	1	9	56
20	E P	2	2	2	1	7	44
<b>Jumlah Nilai</b>							1129
<b>Nilai Rata-rata Kelas</b> $\left( \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}} \right)$							56,45

(Pre-test)

### Penilaian Kemampuan *Muhadatsah* Siswa

Hari/Tanggal : Sabtu, 5 Mei 2018

Kelas : VIII H

Sekolah : MTs. Al-Musyawahrah Lembang

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian (x)				Jumlah Skor ( $\sum x$ )	Nilai $\left( \frac{\sum x}{16} \times 100 \right)$
		Kelancaran	Kosakata	Makharijul Huruf	Makna		
1	A R	3	4	3	2	12	75
2	A A G R	3	3	3	1	10	63
3	D P	2	2	2	1	7	44
4	D N	3	3	3	1	10	63
5	H L	3	2	3	2	10	63
6	I A L	2	3	2	1	8	50
7	K K Z Z	3	2	3	2	10	63
8	M A P	3	2	2	2	9	56
9	M I	3	2	3	1	9	56
10	M F A R	1	2	2	1	6	38
11	N N	3	3	3	1	10	63
12	R P P	3	3	2	2	10	63
13	R N Y	1	2	2	1	6	38
14	R R	2	2	2	1	7	44

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

15	S K	3	4	3	2	12	75
16	S S	2	2	2	1	7	44
17	V A	3	2	3	1	9	56
18	W S A S	2	2	2	1	7	44
19	Y N	3	2	3	1	9	56
20	V H	2	2	3	1	8	50
<b>Jumlah Nilai</b>							1104
<b>Nilai Rata-rata Kelas</b> $\left( \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}} \right)$							55,20

## Lampiran 6

### Nilai Posttest

(Post-test)

### Penilaian Kemampuan *Muhadatsah* Siswa

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Mei 2018

Kelas : VIII G

Sekolah : MTs. Al-Musyawahrah Lembang

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian (x)				Jumlah Skor ( $\sum x$ )	Nilai $\left( \frac{\sum x}{16} \times 100 \right)$
		Kelancaran	Kosakata	Makharijul Huruf	Makna		
1	A K	4	4	3	3	14	88
2	A M S	4	3	4	4	15	94
3	A D P	3	4	4	4	15	94
4	D T	3	4	3	4	14	88
5	D O	3	4	4	4	15	94
6	D A R	3	4	4	4	15	94
7	Fa	3	4	3	3	13	81
8	Fi	3	4	3	4	14	88
9	H H	3	3	3	3	12	75

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

10	J P	3	3	2	2	10	63
11	M H	3	3	2	3	11	69
12	M A S	3	3	3	4	13	81
13	N K	4	4	3	4	15	94
14	Ri	4	4	3	4	15	94
15	Ro	3	4	3	4	14	88
16	S M	4	4	3	4	15	94
17	S S F	4	4	3	4	15	94
18	V L	3	3	3	3	12	75
19	Y I	3	4	3	4	14	88
20	E P	3	3	3	4	13	81
<b>Jumlah Nilai</b>							1717
<b>Nilai Rata-rata Kelas</b> $\left( \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}} \right)$							85.85

(Post-test)

### Penilaian Kemampuan *Muhadatsah* Siswa

Hari/Tanggal : Selasa, 15 Mei 2018

Kelas : VIII H

Sekolah : MTs. Al-Musyawahrah Lembang

No.	Nama Siswa	Kriteria Penilaian (x)				Jumlah Skor ( $\sum x$ )	Nilai $\left( \frac{\sum x}{16} \times 100 \right)$
		Kelancaran	Kosakata	Makharijul Huruf	Makna		
1	A R	3	4	3	3	13	81
2	A A G R	3	3	3	3	12	75
3	D P	3	3	2	2	10	63
4	D N	3	4	3	3	13	81
5	H L	3	3	3	3	12	75
6	I A L	2	3	3	2	10	63
7	K K Z Z	3	3	3	4	13	81
8	M A P	3	3	3	3	12	75
9	M I	3	3	2	2	10	63
10	M F A R	2	2	2	2	8	50

Ela Siti Julaeaha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



11	NN	3	4	3	2	12	75
12	RPP	3	3	3	4	13	81
13	RNY	2	3	2	2	9	56
14	RR	2	3	2	2	9	56
15	SK	3	4	3	4	14	88
16	SS	3	3	2	2	10	63
17	VA	3	3	3	2	11	69
18	WSAS	2	3	2	2	9	56
19	YN	3	3	3	3	12	75
20	VH	3	3	3	2	11	69
<b>Jumlah Nilai</b>							1395
<b>Nilai Rata-rata Kelas <math>\left(\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Jumlah Siswa}}\right)</math></b>							69,75

## Lampiran 7

### UJI VALIDITAS

#### UJI VALIDITAS

#### INSTRUMEN KEMAMPUAN MUHADATSAN SISWA

No.	Aspek Penilaian				Jumlah Skor	Nilai
	Kelancaran (1)	Kosakata (2)	Makharijul Huruf (3)	Makna (4)		
1	3	3	3	1	10	63
2	3	2	3	2	10	63
3	3	4	2	2	11	69
4	3	3	2	1	9	56
5	3	3	3	2	11	69
6	3	3	3	1	10	63
7	2	2	2	1	7	44
8	3	3	3	1	10	63
9	2	2	2	1	7	44
10	1	2	1	1	5	31
11	1	2	2	1	6	38
12	3	2	2	1	8	50
13	3	3	3	1	10	63

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

14	3	3	3	2	11	69
15	3	3	2	1	9	56
16	3	3	3	2	11	69
17	3	4	3	2	12	75
18	2	2	2	1	7	44
19	3	3	2	1	9	56
20	2	2	2	1	7	44
21	3	4	3	2	12	75
22	3	3	3	1	10	63
23	2	2	2	1	7	44
24	3	3	3	1	10	63
25	3	2	3	2	10	63
26	2	3	2	1	8	50
27	3	2	3	2	10	63
28	3	2	2	2	9	56
29	3	2	3	1	9	56
30	1	2	2	1	6	38
31	3	3	3	1	10	63
32	3	3	2	2	10	63
33	1	2	2	1	6	38
34	2	2	2	1	7	44
35	3	4	3	2	12	75
36	2	2	2	1	7	44
37	3	2	3	1	9	56
38	2	2	2	1	7	44
39	3	2	3	1	9	56
40	2	2	3	1	8	50
<b>JUMLAH</b>						<b>2233</b>

### 1. Item Kelancaran Berbicara

x	$x^2$	y	$y^2$	xy
3	9	10	100	30
3	9	10	100	30
3	9	11	121	33
3	9	9	81	27
3	9	11	121	33
3	9	10	100	30
2	4	7	49	14

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3	9	10	100	30
2	4	7	49	14
1	1	5	25	5
1	1	6	36	6
3	9	8	64	24
3	9	10	100	30
3	9	11	121	33
3	9	9	81	27
3	9	11	121	33
3	9	12	144	36
2	4	7	49	14
3	9	9	81	27
2	4	7	49	14
3	9	12	144	36
3	9	10	100	30
2	4	7	49	14
3	9	10	100	30
3	9	10	100	30
2	4	8	64	16
3	9	10	100	30
3	9	9	81	27
3	9	9	81	27
1	1	6	36	6
3	9	10	100	30
3	9	10	100	30
1	1	6	36	6
2	4	7	49	14
3	9	12	144	36
2	4	7	49	14
3	9	9	81	27
2	4	7	49	14
3	9	9	81	27
2	4	8	64	16
<b>102</b>	<b>278</b>	<b>356</b>	<b>3300</b>	<b>950</b>

Sehingga:

$$x = 102$$

$$x^2 = 278$$

$$y = 356$$

Ela Siti Julaeaha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$y^2 = 3300$$

$$xy = 950$$

Setelah itu digunakan rumus *product moment* untuk mengetahui hasilnya:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40(950) - (102)(356)}{\sqrt{(40(278) - (102)^2)(40(3300) - (356)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{38000 - 36312}{\sqrt{(11120 - 10404)(132000 - 126736)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1688}{\sqrt{(716)(5264)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1688}{\sqrt{3769024}}$$

$$r_{xy} = \frac{1688}{1941,40}$$

$$r_{xy} = 0,869$$

Taraf signifikansi *product moment* untuk N = 40 :

5% bernilai 0,312

1% bernilai 0,403

0,869 lebih besar dari 0,312 dan 0,403 maka instrument dinyatakan valid.

Begitupun selanjutnya, untuk item nomor 2 sampai 4 dengan cara yang sama.

## 2. Item Kosakata

$$x = 103$$

$$x^2 = 283$$

$$y = 356$$

$$y^2 = 3300$$

$$xy = 954$$

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Setelah itu digunakan rumus *product moment* untuk mengetahui hasilnya:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40(954) - (103)(356)}{\sqrt{(40(283) - (103)^2)(40(3300) - (356)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{38160 - 36668}{\sqrt{(11320 - 10609)(132000 - 126736)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1492}{\sqrt{(711)(5264)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1492}{\sqrt{3742704}}$$

$$r_{xy} = \frac{1492}{1934,61}$$

$$r_{xy} = 0,771$$

0,771 lebih besar dari 0,312 dan 0,403 maka instrument dinyatakan valid.

### 3. Item Makharijul Huruf

$$x = 99$$

$$x^2 = 257$$

$$y = 356$$

$$y^2 = 3300$$

$$xy = 911$$

Setelah itu digunakan rumus *product moment* untuk mengetahui hasilnya:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40(911) - (99)(356)}{\sqrt{(40(257) - (99)^2)(40(3300) - (356)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{36440 - 35244}{\sqrt{(10280 - 9801)(132000 - 126736)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1196}{\sqrt{(479)(5264)}}$$

$$r_{xy} = \frac{1196}{\sqrt{2521456}}$$

$$r_{xy} = \frac{1196}{1587,91}$$

$$r_{xy} = 0,753$$

0,753 lebih besar dari 0,312 dan 0,403 maka instrument dinyatakan valid.

#### 4. Item Makna

$$x = 52$$

$$x^2 = 76$$

$$y = 356$$

$$y^2 = 3300$$

$$xy = 485$$

Setelah itu digunakan rumus *product moment* untuk mengetahui hasilnya:

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{N \sum x^2 - (\sum x)^2\}\{N \sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{40(485) - (52)(356)}{\sqrt{(40(76) - (52)^2)(40(3300) - (356)^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{19400 - 18512}{\sqrt{(3040 - 2704)(132000 - 126736)}}$$

$$r_{xy} = \frac{888}{\sqrt{(336)(5264)}}$$

$$r_{xy} = \frac{888}{\sqrt{1768704}}$$

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

$$r_{xy} = \frac{888}{1329,93}$$

$$r_{xy} = 0,668$$

0,668 lebih besar dari 0,312 dan 0,403 maka instrument dinyatakan valid.

## Lampiran 8

### UJI RELIABILITAS

#### UJI RELIABILITAS

1 : Kelancaran Berbicara

2 : Kosakata

3 : Ketepatan Pelafalan *Makharijul Huruf*

4 : Pemahaman Makna

No. Item Ganjil		x	No. Item Genap		y	x <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	xy
1	3		2	4				
3	3	6	3	1	4	36	16	24
3	3	6	2	2	4	36	16	24
3	2	5	4	2	6	25	36	30
3	2	5	3	1	4	25	16	20
3	3	6	3	2	5	36	25	30

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3	3	6	3	1	4	36	16	24
2	2	4	2	1	3	16	9	12
3	3	6	3	1	4	36	16	24
2	2	4	2	1	3	16	9	12
1	1	2	2	1	3	4	9	6
1	2	3	2	1	3	9	9	9
3	2	5	2	1	3	25	9	15
3	3	6	3	1	4	36	16	24
3	3	6	3	2	5	36	25	30
3	2	5	3	1	4	25	16	20
3	3	6	3	2	5	36	25	30
3	3	6	4	2	6	36	36	36
2	2	4	2	1	3	16	9	12
3	2	5	3	1	4	25	16	20
2	2	4	2	1	3	16	9	12
3	3	6	4	2	6	36	36	36
3	3	6	3	1	4	36	16	24
2	2	4	2	1	3	16	9	12
3	3	6	3	1	4	36	16	24
3	3	6	2	2	4	36	16	24
2	2	4	3	1	4	16	16	16
3	3	6	2	2	4	36	16	24
3	2	5	2	2	4	25	16	20
3	3	6	2	1	3	36	9	18
1	2	3	2	1	3	9	9	9
3	3	6	3	1	4	36	16	24
3	2	5	3	2	5	25	25	25
1	2	3	2	1	3	9	9	9
2	2	4	2	1	3	16	9	12
3	3	6	4	2	6	36	36	36
2	2	4	2	1	3	16	9	12
3	3	6	2	1	3	36	9	18
2	2	4	2	1	3	16	9	12
3	3	6	2	1	3	36	9	18
2	3	5	2	1	3	25	9	15
		<b>201</b>			<b>155</b>	<b>1059</b>	<b>637</b>	<b>802</b>

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



$$\begin{aligned}\Sigma x & : 201 \\ \Sigma y & : 155 \\ \Sigma x^2 & : 1059 \\ \Sigma y^2 & : 637 \\ \Sigma xy & : 802\end{aligned}$$

Setelah itu digunakan rumus *product moment* untuk mengetahui hasilnya:

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \Sigma xy - (\Sigma x)(\Sigma y)}{\sqrt{\{n \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2\}\{n \Sigma y^2 - (\Sigma y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{40(802) - (201)(155)}{\sqrt{\{40(1059) - (201)^2\}\{40(637) - (155)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{32080 - 31155}{\sqrt{(42360 - 40401)(25480 - 24025)}} \\ r_{xy} &= \frac{925}{\sqrt{(1959)(1455)}} \\ r_{xy} &= \frac{925}{\sqrt{2850345}} \\ r_{xy} &= \frac{925}{1688,30} \\ r_{xy} &= 0,5479 \approx 0,55\end{aligned}$$

Langkah selanjutnya mencari/menghitung koefisien reliabilitas tes ( $r_i$  atau  $r_{11}$ ) dengan menggunakan rumus dari Spearman Brown (*Split Half*):

$$\begin{aligned}r_i &= \frac{2r_{xy}}{1+r_{xy}} \\ r_i &= \frac{2(0,55)}{1+0,55} \\ r_i &= \frac{1,1}{1,55} \\ r_i &= 0,7097 \approx 0,71\end{aligned}$$

Setelah hasil perhitungan, maka didapatkan hasil  $r_b = 0,55$  sehingga hasil dari  $r_i = 0,71$ , yang berarti bahwa instrumen reliabel dan dapat digunakan untuk pengukuran dalam rangka pengumpulan data.

## Lampiran 9

### Analisis Data Pretest

**Tabel Perhitungan Frekuensi Nilai *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Sampel	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
	x	x'	x' <sup>2</sup>	y	y'	y' <sup>2</sup>
1	63	6,55	42,90	75	19,80	392,04
2	63	6,55	42,90	63	7,80	60,84
3	69	12,55	157,50	44	-11,20	125,44
4	56	-0,45	0,20	63	7,80	60,84

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

5	69	12,55	157,50	63	7,80	60,84
6	63	6,55	42,90	50	-5,20	27,04
7	44	-12,45	155	63	7,80	60,84
8	63	6,55	42,90	56	0,80	0,64
9	44	-12,45	155	56	0,80	0,64
10	31	-25,45	647,70	38	-17,20	295,84
11	38	-18,45	340,40	63	7,80	60,84
12	50	-6,45	41,60	63	7,80	60,84
13	63	6,55	42,90	38	-17,20	295,84
14	69	12,55	157,50	44	-11,20	125,44
15	56	-0,45	0,20	75	19,80	392,04
16	69	12,55	157,50	44	-11,20	125,44
17	75	18,55	344,10	56	0,80	0,64
18	44	-12,45	155	44	-11,20	125,44
19	56	-0,45	0,20	56	0,80	0,64
20	44	-12,45	155	50	-5,20	27,04
$\Sigma$	1129		2838,9	1104		2299,2
M	56,45			55,20		

Setelah mendapatkan data hasil *pretest*, kemudian dilakukan pengolahan data menggunakan statistik komparansional seperti yang telah dijabarkan pada BAB III dengan hasil sebagai berikut.

- a. Menentukan variabel X (Kelas Eksperimen) dan variabel Y (Kelas Kontrol)
- b. Menghitung mean hasil *pretest* variabel X dan Y

$$Mx_1 = \frac{\sum x_1}{Nx_1}$$

$$My_1 = \frac{\sum y_1}{Ny_1}$$

$$Mx_1 = \frac{1129}{20}$$

$$My_1 = \frac{1104}{20}$$

$$Mx_1 = 56,45$$

$$My_1 = 55,20$$

c. Menghitung standar deviasi hasil *pretest* variabel X dan Y

$$SDx_1 = \sqrt{\frac{\sum x_1^2}{Nx_1}}$$

$$SDy_1 = \sqrt{\frac{\sum y_1^2}{Ny_1}}$$

$$SDx_1 = \sqrt{\frac{2838,9}{20}}$$

$$SDy_1 = \sqrt{\frac{2299,2}{20}}$$

$$SDx_1 = \sqrt{141,95}$$

$$SDy_1 = \sqrt{114,96}$$

$$SDx_1 = 11,91$$

$$SDy_1 = 10,72$$

d. Menghitung standar error mean hasil *pretest* variabel X dan Y

$$SEMx_1 = \frac{SDx_1}{\sqrt{Nx_1 - 1}}$$

$$SEMy_1 = \frac{SDy_1}{\sqrt{Ny_1 - 1}}$$

$$SEMx_1 = \frac{11,91}{\sqrt{20 - 1}}$$

$$SEMy_1 = \frac{10,72}{\sqrt{20 - 1}}$$

$$SEMx_1 = \frac{11,91}{\sqrt{19}}$$

$$SEMy_1 = \frac{10,72}{\sqrt{19}}$$

$$SEMx_1 = \frac{11,91}{4,36}$$

$$SEMy_1 = \frac{10,72}{4,36}$$

$$SEMx_1 = 2,73$$

$$SEMy_1 = 2,46$$

e. Menghitung standar error perbedaan mean variabel X dan Y

$$SEM_{xy_1} = \sqrt{SEM_{x_1}^2 + SEM_{y_1}^2}$$

$$SEM_{xy_1} = \sqrt{(2,73)^2 + (2,46)^2}$$

$$SEM_{xy_1} = \sqrt{7,45 + 6,05}$$

$$SEM_{xy_1} = \sqrt{13,5}$$

$$SEM_{xy_1} = 3,67$$

f. Mencari nilai *t*-hitung

$$t_0 = \frac{M_x - M_y}{SEM_{xy}}$$

$$t_0 = \frac{56,45 - 55,20}{3,67}$$

$$t_0 = \frac{1,25}{3,67}$$

$$t_0 = 0,34$$

Dengan demikian diketahui bahwa nilai *t*-hitung lebih kecil dibandingkan dengan nilai *t*-tabel (*t*-hitung  $\leq$  *t*-tabel) yaitu  $0,34 \leq 2,70$  atau  $0,34 \leq 2,02$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa sebelum dilakukannya *treatment* dengan menggunakan media *pop up* tidak terdapat perbedaan yang signifikan terkait kemampuan berbicara bahasa Arab antara variabel X dan variabel Y, yang berarti  $H_0$  diterima dan  $H_k$  ditolak.

## Lampiran 10

### Analisis Data Posttest

**Tabel Perhitungan Frekuensi Nilai *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Sampel	Kelas Eksperimen			Kelas Kontrol		
	x	x'	x' <sup>2</sup>	y	y'	y' <sup>2</sup>
1	88	2,15	4,62	81	11,25	126,56
2	94	8,15	66,42	75	5,25	27,56
3	94	8,15	66,42	63	-6,75	45,56
4	88	2,15	4,62	81	11,25	126,56
5	94	8,15	66,42	75	5,25	27,56
6	94	8,15	66,42	63	-6,75	45,56
7	81	-4,85	23,52	81	11,25	126,56
8	88	2,15	4,62	75	5,25	27,56
9	75	-10,85	117,72	63	-6,75	45,56
10	63	-22,85	522,12	50	-19,75	390,06
11	69	-16,85	283,92	75	5,25	27,56
12	81	-4,85	23,52	81	11,25	126,56
13	94	8,15	66,42	56	-13,75	189,06
14	94	8,15	66,42	56	-13,75	189,06
15	88	2,15	4,62	88	18,25	333,06
16	94	8,15	66,42	63	-6,75	45,56
17	94	8,15	66,42	69	-0,75	0,56
18	75	-10,85	117,72	56	-13,75	189,06
19	88	2,15	4,62	75	5,25	27,56
20	81	-4,85	23,52	69	-0,75	0,56
$\Sigma$	1717		1666,5	1395		2117,7

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

M	85,85			69,75		
---	-------	--	--	-------	--	--

Setelah mendapatkan data hasil *posttest*, kemudian dilakukan pengolahan data menggunakan statistik komparansional seperti yang telah dijabarkan pada BAB III dengan hasil sebagai berikut.

- a. Menentukan variabel X (Kelas Eksperimen) dan variabel Y (Kelas Kontrol)
- b. Menghitung mean hasil *posttest* variabel X dan Y

$$Mx_2 = \frac{\sum x_2}{Nx_2} \qquad My_2 = \frac{\sum y_2}{Ny_2}$$

$$Mx_2 = \frac{1717}{20} \qquad My_2 = \frac{1395}{20}$$

$$Mx_2 = 85,85 \qquad My_2 = 69,75$$

- c. Menghitung standar deviasi hasil *posttest* variabel X dan Y

$$SDx_2 = \sqrt{\frac{\sum x_2^2}{Nx_2}} \qquad SDy_2 = \sqrt{\frac{\sum y_2^2}{Ny_2}}$$

$$SDx_2 = \sqrt{\frac{1666,5}{20}} \qquad SDy_2 = \sqrt{\frac{2117,7}{20}}$$

$$SDx_2 = \sqrt{83,33} \qquad SDy_2 = \sqrt{105,89}$$

$$SDx_2 = 9,13 \qquad SDy_2 = 10,29$$

- d. Menghitung standar error mean hasil *posttest* variabel X dan Y

$$SEM_{x_2} = \frac{9,13}{\sqrt{Nx_2 - 1}} \qquad SEM_{y_2} = \frac{SDy_2}{\sqrt{Ny_2 - 1}}$$

$$SEM_{x_2} = \frac{9,13}{\sqrt{20 - 1}} \qquad SEM_{y_2} = \frac{10,29}{\sqrt{20 - 1}}$$

$$SEM_{x_2} = \frac{9,13}{\sqrt{19}} \qquad SEM_{y_2} = \frac{10,29}{\sqrt{19}}$$

$$SEM_{x_2} = \frac{9,13}{4,36} \qquad SEM_{y_2} = \frac{10,29}{4,36}$$

$$SEM_{x_2} = 2,09 \qquad SEM_{y_2} = 2,36$$

e. Menghitung standar error perbedaan mean variabel X dan Y

$$SEM_{xy_2} = \sqrt{SEM_{x_2}^2 + SEM_{y_2}^2}$$

$$SEM_{xy_2} = \sqrt{(2,09)^2 + (2,36)^2}$$

$$SEM_{xy_2} = \sqrt{4,37 + 5,57}$$

$$SEM_{xy_2} = \sqrt{9,94}$$

$$SEM_{xy_2} = 3,15$$

f. Mencari nilai *t*-hitung

$$t_0 = \frac{Mx - My}{SEM_{xy}}$$

$$t_0 = \frac{85,85 - 69,75}{3,15}$$

$$t_0 = \frac{16,10}{3,15}$$

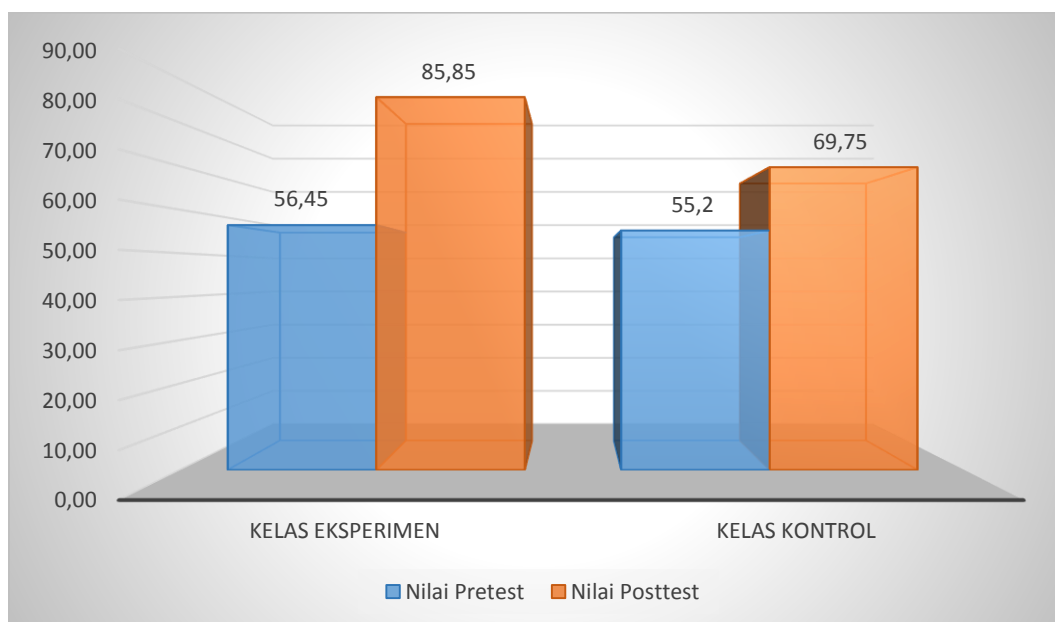
$$t_0 = 5,12$$

Dengan demikian diketahui bahwa nilai *t*-hitung lebih besar dibandingkan dengan nilai *t*-tabel (*t*-hitung  $\geq$  *t*-tabel) yaitu  $5,12 \geq 2,70$  atau  $5,12 \geq 2,02$ . Sehingga dapat disimpulkan bahwa sesudah dilakukannya *treatment* dengan menggunakan media *pop up* terdapat perbedaan yang signifikan terkait kemampuan berbicara bahasa Arab antara variabel X dan variabel Y, yang berarti  $H_0$  ditolak dan  $H_k$  diterima.



## Lampiran 11

**Diagram Perbedaan Nilai Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**



Ela Siti Julaeha, 2018

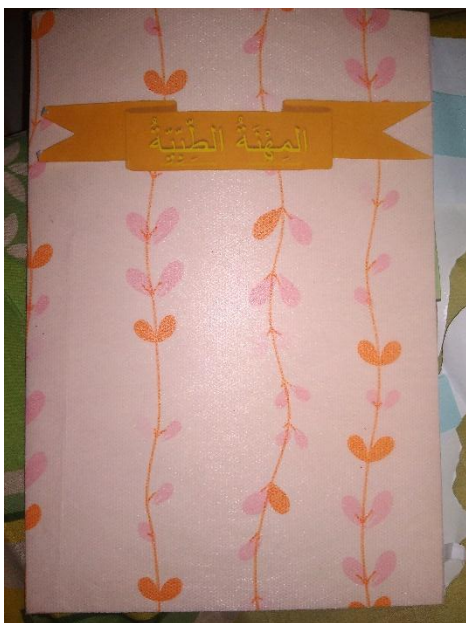
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## Lampiran 12

### Dokumentasi Kegiatan

#### GAMBAR BUKU *POP UP*



Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



## GAMBAR KEGIATAN PRETEST

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



**GAMBAR KEGIATAN *TREATMENT MEDIA POP UP***

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

## GAMBAR KEGIATAN POSTEST



Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
KEPUTUSAN

DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra UPI  
NOMOR: 3057/UN40.A3.D1/KM/2018  
TENTANG  
PENGESAHAN PERPANJANGAN KE-1 MASA BIMBINGAN SKRIPSI

DEKAN FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra UPI,

- Menimbang : a. Bahwa untuk menyelesaikan studi bagi mahasiswa penempuh jalur skripsi, bahan kajian sesuai dengan judul yang akan dipertahankan itu perlu mendapat pengesahan secara formal;
- b. Bahwa untuk lancarnya penuangan gagasan ke dalam draft skripsi, mahasiswa yang bersangkutan perlu dibimbing agar penulisan skripsi tersebut selesai tepat waktu;
- c. Sehubungan dengan butir 1 dan 2 perlu diterbitkan surat keputusan;
- Mengingat : 1. UU No. 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas;
2. UU No. 12 tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
3. PP No. 4 tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi;
4. PP No. 15 tahun 2014 tentang Statuta UPI;
5. Keppres No. 124 tahun 1999 tentang Perubahan IKIP Bandung menjadi UPI;
6. SK Rektor UPI No. 8896/UN40/KP/2016, tanggal 23 Desember 2016, tentang pemberhentian dan pengangkatan Dekan dan Direktur UPI Kampus Sumedang Masa Bakti 2016-2020;
7. Pedoman Penyelenggaraan Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia 2017;
8. Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia 2017;
9. Surat Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra UPI nomor 243, tanggal 26 Juli 2018, tentang permohonan pengesahan perpanjangan ke-1 masa bimbingan skripsi.

MEMUTUSKAN

- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN TENTANG
- KESATU : Menyetujui pengesahan perpanjangan ke-1 masa bimbingan skripsi selama 1 semester (6 bulan) terhitung mulai tanggal 19 Juni s.d. 18 November 2018

atas nama : **Ela Siti Julaeha**  
NIM : 1404695  
Departemen/program studi : Pendidikan Bahasa Arab/Pendidikan Bahasa Arab  
perolehan IPK : 3,65

Judul Skripsi:

**PENGARUH PENGGUNAAN *POP UP* TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII MTs AL-MUSYAWARAH LEMBANG TAHUN AJARAN 2017/2018)**

- KEDUA : Mengangkat nama-nama dosen:
- |    |                                       |     |                    |      |      |
|----|---------------------------------------|-----|--------------------|------|------|
| 1. | Prof. Dr. H. Maman Abdurahman, M. Ag. | NIP | 196106181987031003 | Gol. | IV/c |
|    | Pembimbing Utama                      | Jab | Guru Besar         |      |      |
| 2. | Dr. H. Dedeng Rosidin, M.Ag.          | NIP | 195510071990011001 | Gol. | IV/a |
|    | Pembimbing Pendamping                 | Jab | Lektor Kepala      |      |      |

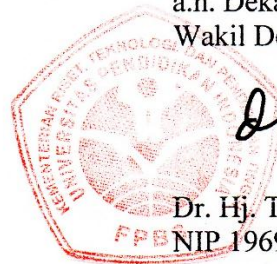



- KETIGA : Menugaskan kepada Dosen Pembimbing supaya secara bersama - sama melaksanakan kegiatan berupa:
- Penelaahan judul, pembahasan konteks, dan teknis penggarapan skripsi;
  - Pembimbingan selama satu semester (**6 bulan**); dan
  - Pelaporan kegiatan bimbingan kepada Dekan melalui Ketua Departemen/Prodi masing-masing.
- KEEMPAT : Memberikan honorarium kepada dosen pembimbing yang besarnya sesuai dengan ketentuan yang berlaku.
- KELIMA : Keputusan ini berlaku mulai tanggal disetujuinya pengesahan perpanjangan ke-1 masa bimbingan skripsi, dengan ketentuan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan dalam penetapan ini akan diperbaiki sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di Bandung  
Pada tanggal 27 Juli 2018

-----

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,



  
Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd.  
NIP. 196912231993022002

Tembusan:

- Ketua Departemen/Prodi terkait FPBS UPI;
- Dosen Pembimbing Utama dan Pendamping.

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
Jalan Dr. Setiabudhi Nomor 229 Bandung 40154  
Telepon/Faksimile (022) 2015411  
Laman : <http://fpbs.upi.edu> e-mail : [fpbs@upi.edu](mailto:fpbs@upi.edu)

Nomor : 1727/UN40.A3.D1/PI/2018  
Lampiran : Satu Berkas  
Hal : Permohonan Izin Penelitian

17 April 2018

Yth. Kepala MTs Al-Musyawahrah Lembang  
di Tempat

Dengan hormat,

Kami sampaikan bahwa mahasiswa Departemen Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra, Universitas Pendidikan Indonesia:

Nama : Ela Siti Julaeha  
Nomor Induk Mahasiswa : 1404695  
Jenjang/Semester : S1/8  
Departemen/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/Pendidikan Bahasa Arab

bermaksud akan melakukan penelitian di sekolah yang Bapak/Ibu pimpin dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul:

**PENGAARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII MTS AL-MUSYAWAROH)**

Sehubungan dengan hal itu, kami mohon Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Sebagai bahan pertimbangan, bersama ini kami lampirkan:

1. fotokopi proposal penelitian;
2. fotokopi Kartu Tanda Mahasiswa.

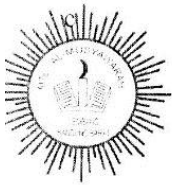
Atas bantuan dan izin Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Dr. Hj. Tri Indri Hardini, M.Pd.  
NIP 196912231993022002

Tembusan:

1. Dekan FPBS UPI, Prodi;
2. Ketua Departemen Terkait FPBS UPI.



YAYASAN PENDIDIKAN KELUARGA MUSYAWARAH (YPKM)  
**MADRASAH TSANAWIYAH AL-MUSYAWARAH LEMBANG**

SK. KANWIL DEPAG. PROPINSI JAWA BARAT NO 2/10/14/21/22/81 NSM: 121232170059

**TERAKREDITASI A**

JL. Baru Adjak No. 158 Lembang Kabupaten Bandung Barat 40791 Telp.022-2786925

Email : mts.almusyawah@gmail.com

## SURAT KETERANGAN

MTs.10.26.059/ 492 /K.V/2018

Kepala MTs. Al-Musyawah Lembang Kabupaten Bandung Barat menerangkan :

Nama : **ELA SITI JULAEHA**  
Nomor Induk Mahasiswa : 1404695  
Jenjang/Semester : S1/8  
Departemen/Prodi : Pendidikan Bahasa Arab/Pendidik Bahasa Arab

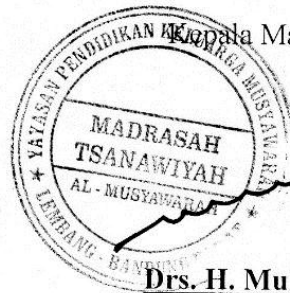
Berdasarkan surat permohonan izin penelitian Dekan FPBS UPI tertanggal 23 April 2018 No. 1812/UN40.A3.D1/PI/2018, nama tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian pada Sekolah yang kami pimpin dengan judul

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA SISWA (STUDI KUASI EKSPERIMEN PADA SISWA KELAS VIII MTs. AL-MUSYAWARAH)**

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenar-benarnya agar yang berkepentingan menjadi maklum.

Bandung Barat, 14 April 2018

Kepala Madrasah,



**Drs. H. Muhamad Abduh**

Ela Siti Julaeha, 2018

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA BAHASA ARAB SISWA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SAstra  
**DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jl. Dr. Setiabudhi 229 Bandung 40154 Tlp. 022-2015411 Pes. 24251  
E-mail: bahasaarab\_fpbs@upi.edu; Website: http://arab.upi.edu

**KARTU BIMBINGAN SKRIPSI**

Nama Mahasiswa : *Ela Siti Julaela*  
NIM : *1404695*  
IPK : *3,65*  
Judul Skripsi : *Pengaruh Penggunaan Media Pop Up Terhadap Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Arab Siswa*  
Pembimbing I : *Prof. Dr. H. Maman Abdurahman, M. Ag.*  
Pembimbing II : *Dr. H. Dedeng Rosidin, M. Ag.*

NO	Tanggal	Materi Bimbingan	Saran Perbaikan/ Tindak Lanjut	Tanda Tangan		
				Pemb I	Pemb. II	Mhs
1	<i>28/2-2018</i>	<i>proposal</i>	<i>Revisi</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2	<i>16/3-2018</i>	<i>bab I</i>	<i>layanan</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3	<i>4/4-2018</i>	<i>bab II</i>	<i>layanan</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4	<i>24/4-2018</i>	<i>bab III</i>	<i>layanan</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5	<i>10/5-2018</i>	<i>bab IV</i>	<i>Revisi</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6	<i>19/7-2018</i>	<i>bab V</i>	<i>Revisi</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7	<i>28/7-2018</i>	<i>penyimpulan</i>	<i>layani sidang</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8	<i>02/8-2018</i>	<i>II</i>	<i>Lanjut Sidang</i>	<i>[Signature]</i>		<i>[Signature]</i>
9						
10						

Bandung, *03 Agustus 2018*  
Ketua Departemen,

Dr. H. Yayan Nurbayan, M. Ag  
NIP. 196608291990011001

## سيرة الباحثة



الإسم : أيلاسيتي جولها

رقم التسجيل : ١٤.٤٦٩٥

مكان الميلاد وتاريخه : ماجالينكا، ١٥ سبتمبر 199٥

العنوان : في القرية تينجولايار، سيكاسونغ - ماجالينكا

اسم الأب : رسموني

اسم الأم : لينا

التاريخ الدراسي :

1. المدرسة الابتدائية الحكومية تينجولايار ١ ، سنة 200٨
2. المدرسة الثانوية الحكومية سيكاسونغ ١ ، سنة 20١١
3. المدرسة العالية الحكومية سوكاجي 1 ، سنة 201٤

Ela Siti Julaeaha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. قسم تعليم اللغة العربية كلية تعليم اللغات والآداب جامعة  
إندونيسيا التربوية بندونج، سنة 2018

Ela Siti Julaeha, 2018

PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POP UP TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERBICARA  
BAHASA ARAB SISWA

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)