



No.	Nama Kegiatan	Bulan																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
	skripsi	■																						
2	Bimbingan proposal skripsi	■	■																					
3	Seminar proposal skripsi		■																					
4	Surat Keputusan (SK) judul skripsi		■	■	■																			
5	Penulisan BAB I (Pendahuluan)					■	■	■	■	■	■	■	■	■	■									
6	Penulisan BAB II (Kajian Pustaka, Kerangka Pemikiran, Dan Hipotesis Tindakan)														■	■	■	■	■	■				
7	Penulisan BAB III (Metodologi Penelitian)																		■	■	■	■		
8	Tindakan Penelitian																					■	■	
9	Penulisan BAB IV																						■	■

DEBI SINTIA, 2018

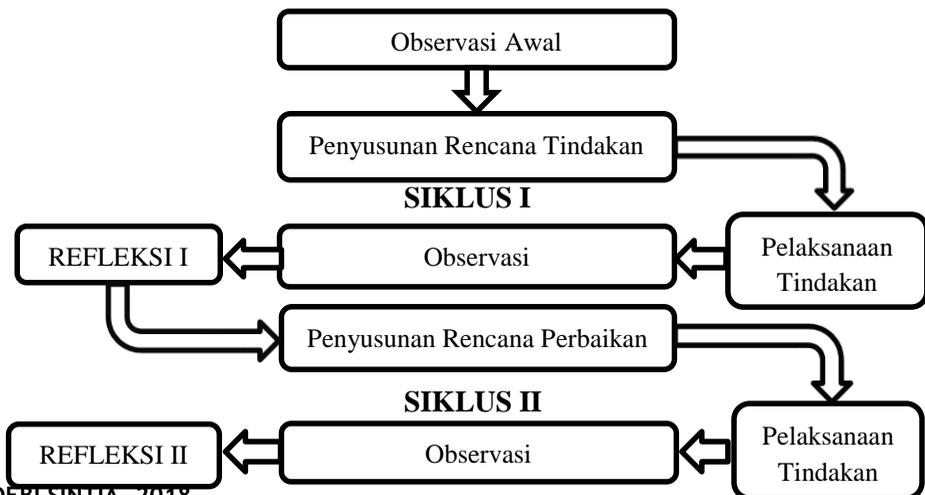
**IMPLEMENTASI MODIFIKASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN BOLA VOLI UNTUK MENGEMBANGKAN WAKTU AKTIF BELAJAR**Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

No.	Nama Kegiatan	Bulan																						
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
	(Hasil Penelitian dan Pembahasan )																							
10	Penulisan BAB V (Kesimpulan dan Saran)																							

## 2. Tempat Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan di SMPN 6 Cimahi pada mata pelajaran PJOK. Dalam penelitian ini, subjek penelitiannya adalah siswa kelas VIII B semester genap tahun pelajaran 2016/2017, dengan jumlah siswa 42 orang, terdiri dari 19 siswa laki-laki dan 23 siswa perempuan.

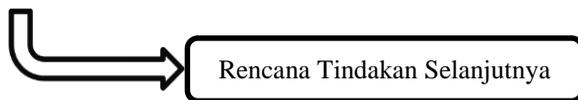
## E. Prosedur Penelitian



DEBI SINTIA, 2018

IMPLEMENTASI MODIFIKASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN BOLA VOLI UNTUK MENGEMBANGKAN WAKTU AKTIF BELAJAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu



**Gambar 3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas  
Menurut Kemmis dan Mc. Tagart dalam Euis (2013, hlm. 45)**

### 1. **Observasi Awal**

Peneliti melakukan refleksi awal dimulai dengan mengobservasi permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam pembelajaran PJOK di SMPN 6 Cimahi. Maksud dari observasi awal ini adalah untuk mengamati kegiatan pembelajaran dan menganalisis masalah-masalah yang terkait dengan fokus penelitian.

Masalah-masalah yang di observasi secara umum meliputi: (a) Setting Sekolah yaitu, jumlah dan tata letak bangunan sekolah yang terdiri dari beberapa ruangan seperti: ruangan kelas, perpustakaan, laboratorium (IPA, bahasa, computer, fisika, dan biologi), ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang lainnya. (b) Sarana Pembelajaran Penjas yaitu, lapangan bola voli, lapangan basket, lapangan futsal, lapangan takraw, dan aula. (c) Dokumen-dokumen Pembelajaran yaitu, kurikulum, RPP, silabus, buku pegangan guru, program semester dan tahunan. (d) Alat-alat Pembelajaran, yaitu bola voli, bola basket, bola sepak, cones, hola hop, net, lembing, bola futsal, peluru, matras, dll. (e) Kondisi Pembelajaran, yaitu metode mengajar yang digunakan oleh guru, respon siswa terhadap pembelajaran tersebut, waktu efektif yang digunakan guru, interaksi guru-siswa. (f) Dokumentasi Foto, yaitu foto-foto selama peneliti melakukan observasi baik dari dokumentasi pelaksanaan pembelajarannya maupun sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan dalam aktivitas pembelajaran penjas.

Dan secara fokus masalah yang diteliti pada saat guru melakukan pembelajaran aktivitas permainan bola voli yaitu banyak siswa yang kurang aktif dalam melakukan proses pembelajaran terlihat banyak siswa yang hanya berdiam diri dan mengobrol tanpa melakukan tugas yang diberikan oleh guru.

Data-data yang terkait dengan fokus penelitian dicatat dalam catatan lapangan, selanjutnya data-data tersebut dijadikan sebagai dasar pembuatan perencanaan dalam Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini. Salah satu perencanaan dalam penelitian ini, yang dibuat oleh peneliti adalah berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Data-data dari hasil pengamatan tersebut berupa masalah-masalah yang telah teridentifikasi selanjutnya dijadikan bahan untuk perencanaan perbaikan pada pembelajaran tahap berikutnya. Sesuai dengan batasan masalah yang dikaji dalam penelitian ini, maka RPP yang dibuat berorientasi pada implementasi modifikasi pembelajaran aktivitas permainan bola voli untuk mengembangkan waktu aktif belajar.

## 2. **Perencanaan**

- a. Membuat struktur program dan silabus PJOK kelas VIII
  - Mempelajari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PJOK Kelas VIII.
  - Mempelajari kalender akademik SMPN 6 Cimahi.
  - Dalam rangka pembuatan struktur program dan silabus PJOK kelas VIII, peneliti bekerjasama dengan guru PJOK di SMPN 6 Cimahi.
- b. Membuat RPP
  - Mempelajari SKL Pendidikan Dasar dan Menengah dalam Permendikbud Nomor 54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan (SKL) Pendidikan Dasar dan Menengah.
  - Mempelajari Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar dalam Permendikbud Nomor 68 Tahun 2013

DEBI SINTIA, 2018

**IMPLEMENTASI MODIFIKASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN BOLA VOLI UNTUK MENGEMBANGKAN WAKTU AKTIF BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

- tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Sekolah Menengah Pertama/Madrasah Tsanawiyah.
- Mempelajari silabus PJOK kurikulum 2013, untuk dijadikan pedoman dalam pembuatan RPP mata pelajaran PJOK dengan menerapkan model pembelajaran demonstrasi, ceramah, dan tanya jawab.
  - Mempelajari Lampiran Permendikbud Nomor 103 Tahun 2014 tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah. Adapun komponen dan sistematika RPP mencakup: (1) sekolah, mata pelajaran, kelas/semester, dan alokasi waktu; (2) kompetensi inti; (3) kompetensi dasar; (4) indikator pencapaian kompetensi; (5) materi pembelajaran; (6) kegiatan pembelajaran; (7) penilaian, pembelajaran remedial, dan pengayaan; (8) media/alat, bahan, dan sumber belajar.
  - Dalam rangka pembuatan RPP dalam konteks pembelajaran PJOK, pada penelitian ini mengenai substansi yang dituliskan dalam RPP, peneliti mendiskusikan RPP dengan dosen pembimbing skripsi.
- c. Menjalin kerjasama dan kesepahaman dengan observer
- Dalam penelitian ini, peneliti bekerjasama dengan Enyang Mulyana, S.Pd., M.M yang bertindak sebagai observer yang merupakan guru PJOK di sekolah tempat dilaksanakannya penelitian. Peneliti mendiskusikan tugas-tugas pokok dengan observer berkaitan dengan penerapan modifikasi pembelajaran aktivitas permainan bola voli dalam pembelajaran PJOK. Observer harus bersedia membantu peneliti dalam memperoleh data cara penerapan modifikasi pembelajaran aktivitas permainan bola voli dan bagaimana waktu aktif belajar anak.

- Karena yang diterapkan oleh peneliti adalah modifikasi pembelajaran aktivitas permainan bola voli, maka observer harus mengetahui hakikat tentang modifikasi pembelajaran aktivitas permainan bola voli. Observer diminta untuk mempelajari dengan seksama dan mendiskusikan jika ada hal yang tidak dimengerti terkait dengan modifikasi pembelajaran aktivitas permainan bola voli, sehingga nanti diharapkan observer ketika dalam proses observasi bisa mengobservasi dengan baik.

### 3. Pelaksanaan

- a. Peneliti melaksanakan proses pembelajaran aktivitas permainan bola voli dengan menerapkan modifikasi pembelajaran aktivitas permainan bola voli yang sudah dirancang dalam RPP.
- b. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus dengan dua tindakan pada setiap siklusnya. Berdasarkan hasil pengamatan dan observasi awal, maka ditentukan bahwa tindakan yang akan dilakukan untuk meningkatkan waktu aktif belajar siswa yaitu dengan menerapkan modifikasi pembelajaran aktivitas permainan bola voli di SMP Negeri 6 Cimahi, kelas VIII B.
- c. Peneliti mencatat permasalahan yang muncul ketika pelaksanaan pembelajaran dalam catatan lapangan.

### 4. Observasi

Observer dalam penelitian ini merupakan salah satu guru PJOK di sekolah tempat dilaksanakannya penelitian. Observer bertugas mengamati proses pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan lembar observasi yang harus diisinya.

### 5. Refleksi

Dalam tahapan refleksi ini, peneliti melakukan analisis data dengan melakukan kategorisasi dan penyimpulan data yang terkumpul dalam tahapan pengamatan. Dalam hal ini,

DEBI SINTIA, 2018

**IMPLEMENTASI MODIFIKASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN BOLA VOLI UNTUK MENGEMBANGKAN WAKTU AKTIF BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

peneliti menelaah dan mengevaluasi terhadap penerapan modifikasi pembelajaran aktivitas permainan bola voli dalam pembelajaran permainan bola voli pada mata pelajaran PJOK.

## F. Program Pembelajaran

**Tabel 3.2**  
**Program Pembelajaran**

<b>Siklus I Tindakan I</b>	<b>Perencanaan</b>	Melakukan observasi awal terhadap sampel mengenai modifikasi pembelajaran aktivitas permainan bola voli dalam upaya meningkatkan jumlah waktu aktif belajar siswa dengan menggunakan game-drill-game yang fokus pembelajaran pada persiapan serangan. Dengan formasi 3 vs 3, lapangan yang telah dimodifikasi, jumlah skor yang dimodifikasi menjadi 15 poin, net yang telah dimodifikasi, menggunakan bola karet yang dimodifikasi dan aturan permainan yang dimodifikasi.
	<b>Pelaksanaan</b>	Peneliti melaksanakan pembelajaran aktivitas permainan bola voli dengan menggunakan game-drill-game yang fokus pembelajarannya pada persiapan serangan. Dengan formasi 3 vs 3, lapangan yang telah dimodifikasi, jumlah skor yang dimodifikasi menjadi 15 poin, net yang telah dimodifikasi, menggunakan bola karet yang dimodifikasi dan aturan permainan yang dimodifikasi.
	<b>Observasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi langsung: peneliti langsung turun ke lapangan dan terlibat bersama objek penelitian.</li> <li>- Observasi tidak langsung: catatan</li> </ul>

DEBI SINTIA, 2018

**IMPLEMENTASI MODIFIKASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN BOLA VOLI UNTUK MENGEMBANGKAN WAKTU AKTIF BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perustakaan.upi.edu

		lapangan dan catatan hasil diskusi tidak pada saat berlangsungnya peristiwa.
	<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan yang meliputi evaluasi, nilai, jumlah dan waktu dari setiap aktivitas.</li> <li>- Guru memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi dan diskusi untuk digunakan pada siklus I tindakan II.</li> </ul>
<b>Siklus I Tindakan II</b>	<b>Perencanaan</b>	Fokus pembelajaran pada persiapan serangan dengan menggunakan strategi game-drill-game. Dengan formasi 4 vs 4, lapangan yang telah dimodifikasi, jumlah skor yang dimodifikasi menjadi 15 poin, net yang telah dimodifikasi, menggunakan bola karet yang dimodifikasi dan aturan permainan yang dimodifikasi.
	<b>Pelaksanaan</b>	Peneliti melaksanakan pembelajaran aktivitas permainan bola voli dengan menggunakan game-drill-game yang fokus pembelajarannya pada persiapan serangan. Dengan formasi 4 vs 4, lapangan yang telah dimodifikasi, jumlah skor yang dimodifikasi menjadi 15 poin, net yang telah dimodifikasi, menggunakan bola karet yang dimodifikasi dan aturan permainan yang dimodifikasi.
	<b>Observasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi langsung: peneliti langsung turun ke lapangan dan terlibat bersama objek penelitian.</li> <li>- Observasi tidak langsung: catatan lapangan dan catatan hasil diskusi tidak pada saat berlangsungnya peristiwa.</li> </ul>

	<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan yang meliputi evaluasi, nilai, jumlah dan waktu dari setiap aktivitas.</li> <li>- Guru memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi dan diskusi untuk digunakan pada siklus II tindakan I.</li> </ul>
<b>Siklus II Tindakan I</b>	<b>Perencanaan</b>	Fokus pembelajaran pada persiapan serangan dengan menggunakan strategi game-drill-game. Dengan formasi 5 vs 5, lapangan yang telah dimodifikasi, jumlah skor yang dimodifikasi menjadi 15 poin, net yang telah dimodifikasi, menggunakan bola karet yang dimodifikasi dan aturan permainan yang dimodifikasi.
	<b>Pelaksanaan</b>	Peneliti melaksanakan pembelajaran aktivitas permainan bola voli dengan menggunakan game-drill-game yang fokus pembelajarannya pada persiapan serangan. Dengan formasi 5 vs 5, lapangan yang telah dimodifikasi, jumlah skor yang dimodifikasi menjadi 15 poin, net yang telah dimodifikasi, menggunakan bola karet yang dimodifikasi dan aturan permainan yang dimodifikasi.
	<b>Observasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi langsung: peneliti langsung turun ke lapangan dan terlibat bersama objek penelitian.</li> <li>- Observasi tidak langsung: catatan lapangan dan catatan hasil diskusi tidak pada saat berlangsungnya peristiwa.</li> </ul>
	<b>Refleksi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan yang meliputi</li> </ul>

		<p>evaluasi, nilai, jumlah dan waktu dari setiap aktivitas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memperbaiki pelaksanaan tindakan sesuai hasil evaluasi dan diskusi untuk digunakan pada siklus II tindakan II.</li> </ul>
<b>Siklus II Tindakan II</b>	<b>Perencanaan</b>	Fokus pembelajaran pada persiapan serangan dengan menggunakan strategi game-drill-game. Dengan formasi 5 vs 5, lapangan yang telah dimodifikasi, jumlah skor yang dimodifikasi menjadi 15 poin, net yang telah dimodifikasi, menggunakan bola karet yang dimodifikasi dan aturan permainan yang dimodifikasi.
	<b>Pelaksanaan</b>	Peneliti melaksanakan pembelajaran aktivitas permainan bola voli dengan menggunakan game-drill-game yang fokus pembelajarannya pada persiapan serangan. Dengan formasi 5 vs 5, lapangan yang telah dimodifikasi, jumlah skor yang dimodifikasi menjadi 15 poin, net yang telah dimodifikasi, menggunakan bola karet yang dimodifikasi dan aturan permainan yang dimodifikasi.
	<b>Observasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi langsung: peneliti langsung turun ke lapangan dan terlibat bersama objek penelitian.</li> <li>- Observasi tidak langsung: catatan lapangan dan catatan hasil diskusi tidak pada saat berlangsungnya peristiwa.</li> </ul>
	<b>Refleksi</b>	Guru melakukan evaluasi tindakan yang telah dilakukan yang meliputi evaluasi, nilai, jumlah dan waktu dari setiap aktivitas.

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah suatu alat bantu yang digunakan untuk mengukur atau mengumpulkan informasi kuantitatif maupun kualitatif yang diamati. Jumlah waktu aktif belajar siswa dapat diperoleh dengan cara mengobservasi ke lapangan. Salah satu cara untuk mengetahui bagaimana siswa menghabiskan waktu dalam pelajaran PJOK adalah dengan cara menganalisis waktu aktif belajar siswa yang dikemukakan oleh Suherman (2009, hlm. 115), sebagai berikut:

- a) Manajemen (M) adalah waktu yang dihabiskan oleh sebagian besar siswa (lebih dari 50%) untuk yang bersifat manajerial (misal: penggantian bentuk latihan, menyimpan dan mengambil bola, mendengarkan aturan-aturan dalam mengikuti pelajaran/*rules*, mendengarkan peringatan atau teguran, ganti pakaian, mengecek kehadiran).
- b) Aktivitas belajar (A) adalah waktu yang dihabiskan oleh sebagian besar siswa (lebih dari 50%) untuk melakukan aktivitas belajar secara aktif (misal: menangkap bola, melempar bola, *dribbling*, lari).
- c) Instruction (I) adalah waktu yang dihabiskan oleh sebagian besar siswa (lebih dari 50%) untuk mendengarkan informasi bagaimana melakukan keterampilan (melihat demonstrasi, mendengarkan instruksi keterampilan).
- d) Waiting (W) adalah waktu yang dihabiskan oleh sebagian besar siswa (lebih dari 50%) tetapi tidak termasuk dalam ke tiga kategori di atas. (misal: tunggu giliran, *off task behavior*: sebagian besar siswa diam atau ngobrol tidak melakukan kegiatan yang ditugaskan, menunggu guru untuk memberikan instruksi).

Adapun bentuk format yang digunakan dalam observasi ini adalah sebagai berikut:

**Tabel 3.3**

DEBI SINTIA, 2018

**IMPLEMENTASI MODIFIKASI PEMBELAJARAN AKTIVITAS PERMAINAN BOLA VOLI UNTUK MENGEMBANGKAN WAKTU AKTIF BELAJAR**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu



Cara Penghitungan:

$$M \text{ (waktu pengelolaan)} = \frac{\text{Total waktu pengelolaan}}{\text{Total jam pelajaran}} \times 100$$

$$I \text{ (waktu instruksi)} = \frac{\text{Total waktu instruksi}}{\text{Total jam pelajaran}} \times 100$$

$$A \text{ (waktu belajar)} = \frac{\text{Total waktu belajar}}{\text{Total jam pelajaran}} \times 100$$

$$W \text{ (waktu tunggu)} = \frac{\text{Total waktu tunggu}}{\text{Total jam pelajaran}} \times 100$$

## H. Data Penelitian

### 1. Sumber Data

Sumber data yang diperoleh dalam penelitian ini bersumber dari :

- a. Siswa-siswi kelas VIII B SMPN 6 Cimahi yang mengikuti pembelajaran permainan bola voli pada mata pelajaran PJOK dengan menggunakan pendekatan modifikasi.
- b. Guru/peneliti yang mengajar PJOK menggunakan pendekatan modifikasi.
- c. Lingkungan sekolah SMPN 6 Cimahi yang dijadikan tempat penelitian.

### 2. Jenis dan Alat Pengumpul Data

Jenis data yang diperoleh dalam penelitian ini berupa data kualitatif dan kuantitatif.

- Data kualitatif berasal dari :
  - a. Hasil analisis dan sintesis yaitu RPP (Rencana Program Pembelajaran).
  - b. Hasil observasi observer.
  - c. Catatan lapangan dari peneliti.

- Data kuantitatif berasal dari siswa yang berupa variasi WAB ketika pembelajaran aktivitas permainan bola voli.

### **3. Teknik Analisis Data**

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini :

- a. Teknik analisis data kualitatif menggunakan teknik triangulasi. Triangulasi yaitu menganalisis, mensintetis, memaknai, menerangkan dan menyimpulkan data yang terkumpul bersama-sama guru penjas, peneliti, dan pembimbing skripsi.
- b. Teknik data analisis data kuantitatif menggunakan perbandingan rata-rata.