

**MODEL PENDIDIKAN GERAK UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL SELF-CONCEPT* PADA PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani



Oleh :

Safithry 'Indy Astuty

(1603930)

**PROGRAM STUDI**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENDIDIKAN JASMANI**

**FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN**

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**BANDUNG**

**2019**

**MODEL PENDIDIKAN GERAK UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL SELF CONCEPT* PADA PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas III A Di SD Negeri 032 Tilil Kota Bandung)

**LEMBAR HAK CIPTA**

Oleh:

Safithry 'Indy Astuty

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan

© Safithry 'Indy Astuty

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
Dengan dicetak ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa ijin penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**SAFITHRY INDY ASTUTY**

**MODEL PENDIDIKAN GERAK UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL SELF-CONCEPT* PADA PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR**

**(Studi Penelitian Tindakan Kelas)**

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

**Pembimbing I**



**Suherman Slamet, M.Pd**  
NIP. 197603062005011010

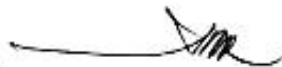
**Pembimbing II**



**Ricky Wibowo, M.Pd**  
NIP. 198607182015041002

**Mengetahui,**

**Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani  
Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan  
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Agus Mahendra, M.A**  
NIP. 196308241989031002

## LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “**MODEL PENDIDIKAN GERAK UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL SELF-CONCEPT* PADA PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR**” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2019

Safithry 'Indy Astuty  
NIM. 1603930

# **MODEL PENDIDIKAN GERAK UNTUK MENINGKATKAN *PHYSICAL SELF-CONCEPT* PADA PENDIDIKAN JASMANI DI SEKOLAH DASAR**

**(Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas III A Di SD Negeri 032 Tilil Kota Bandung)**

**Safithry 'Indy Astuty**

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani, Universitas Pendidikan Indonesia

## **ABSTRAK**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya pemahaman siswa akan konsep diri terhadap fisik (*Physical Self-Concept*) pada pendidikan jasmani yang masih rendah, dan banyak siswa yang tidak melihat akan performa jasmani, penampilan jasmani, dan kontrol berat badan pada aktivitas jasmani dan pendidik harus menerapkan pada model pendidikan gerak agar siswa dapat memahami tentang *Physical Self-Concept* pada kemampuan jasmani siswa. Tujuan dari penelitian yaitu mengetahui pengaruh melalui penerapan model pendidikan gerak untuk meningkatkan *Physical Self-Concept* pada pendidikan jasmani di Sekolah Dasar. Pada metode penelitian menggunakan Penelitian Tindakan Kelas dengan 2 siklus, dalam satu siklus terdiri dari 2 tindakan. Pada penelitian dilakukan di SDN 032 Tilil Kota Bandung, dengan sampel peserta didik kelas III A yang berjumlah 29 siswa (13 siswa laki-laki, 16 siswa perempuan). Instrumen yang digunakan yaitu CPSS (*Children's Physical Self Scale*) untuk mengetahui konsep diri terhadap fisik (Performa jasmani, Penampilan Jasmani, dan Kontrol berat badan) pada siswa sesuai dengan kemampuan yang mereka miliki dan hasil belajar pada model pendidikan gerak. Hasil penelitian observasi awal pada *Physical Self-Concept* (PSC) dengan presentase keseluruhan sebesar 46% dan hasil belajar pendidikan gerak dengan presentase keseluruhan 42%; Siklus I Tindakan I *Physical Self-Concept* (PSC) dengan presentase keseluruhan sebesar 56% dan hasil belajar pendidikan gerak dengan presentase keseluruhan sebesar 49%; Siklus I Tindakan II *Physical Self-Concept* (PSC) dengan presentase keseluruhan sebesar 67% dan hasil belajar pendidikan gerak dengan presentase keseluruhan 64%; Siklus II Tindakan I *Physical Self-Concept* (PSC) dengan presentase keseluruhan sebesar 74% dan hasil belajar pendidikan gerak presentase keseluruhan 76%; dan Siklus II Tindakan II *Physical Self-Concept* (PSC) dengan presentase keseluruhan sebesar 80% dan hasil belajar pendidikan gerak dengan presentase 85%. Berdasarkan data tersebut, disimpulkan bahwa siswa dapat melaksanakan proses pembelajaran melalui *physical self-concept* pada pendidikan jasmani di sekolah dasar dengan penerapan model pendidikan gerak dapat meningkatkan.

**Kata Kunci:** *Physical Self-Concept, Children's Physical Self Scale, Model Pendidikan Gerak*

**MOVEMENT EDUCATION MODEL TO INCREASE PHYSICAL SELF-  
CONCEPT ELEMENTARY SCHOOL PHYSICAL EDUCATION  
(Classroom Action Research on Class III A Students in SD Negeri 032 Tilil,  
Bandung)**

**Safithry ‘Indy Astuty**

**Primary School Teacher Education Study Program Physical Education,  
Indonesian Education University**

**ABSTRACT**

The background of this research is the lack of students physical self-concept in Physical Education, and that many student do not pay attention to physical performance, physical appearance, and body weight control in Physical Education. This leads to the need for teachers to apply the movement education model so that students can understand the Physical Self-Concept of their own physical abilities. The purpose of the study is to determine the effect through the application of the movment education model to improve the Physical Self-Concept in physical education in elementary schools. In the research method using Classroom Action Research with 2 cycles, in one cycle consisting of 2 actions. In the study conducted at SDN 032 Tilil, Bandung City, with a sample of class III A students totaling 29 students (13 male students, 16 female students). The instrument used is the CPSS (Children's Physical Self Scale) to find out the self-concept of the physical (physical performance, physical appearance, and weight control) in students according to their abilities and learning outcomes in the motion education model. The results of preliminary observational studies on the Physical Self-Concept (PSC) with an overall percentage of 46% and the learning outcomes of movement education with a percentage of overall 42%; Cycle I Action I Physical Self-Concept (PSC) with an overall percentage of 56% and learning outcomes of movement education with an overall percentage of 49%; Cycle I Action II Physical Self-Concept (PSC) with an overall percentage of 67% and learning outcomes of movement education with an overall percentage of 64%; Cycle II Actions I Physical Self-Concept (PSC) with an overall percentage of 74% and movement education learning outcomes overall percentage of 76%; and Cycle II Action II Physical Self-Concept (PSC) with an overall percentage of 80% and learning outcomes for movement education with a percentage of 85%. Based on these data, it is concluded that students can carry out the learning process through physical self-concept in physical education in elementary schools with the application of the movement education model can be increased.

**Keywords: Physical Self-Concept, Children’s Physical Self-Scale, Movement Education Model**

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabbarakatu*

Alhamdulillah rabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya, sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul "**Model Pendidikan Gerak Untuk Meningkatkan *Physical Self-Concept* Pada Pendidikan Jasmani di Sekolah Dasar**" (Penelitian Tindakan Kelas Pada Siswa Kelas III A Di SD Negeri 032 Tilil Kota Bandung). Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan pada Rasulullah Sayyidinaa Muhammad SAW, keluarga para sahabat yang senantiasa mengikuti petunjuknya.

Skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian sidang sarjana pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani di Universitas Pendidikan Indonesia. Keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini berkat doa dan bantuan dari semua pihak hingga penulis mampu menyelesaikannya.

Penulis berharap skripsi ini bisa bermanfaat untuk pembaca khususnya para pendidik pada bidang studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani. Penulis menyadari bahwa skripsi ini mungkin banyak kekurangan, karena itu penulis dengan ikhlas menerima semua kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan skripsi ini. Akhir kata penulis berharap semoga naskah ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

*Wassalamu 'alaikum, Wr. Wb.*

Bandung, Desember 2019

**Safithry 'Indy Astuty**

**NIM.1603930**

## UCAPAN TERIMAKASIH

Alhamdulillahirobbilalammiin, puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya, dalam penyusunan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan serta dukungan yang diberikan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati ingin menyampaikan ucapan terimakasih sebagai bentuk ucapan syukur dan nikmat yang telah Allah SWT berikan, pada kesempatan ini penulis sampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. R. Asep Khadarohman, M.Si. Selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Prof. H. Adang Suherman, MA selaku Dekan FPOK UPI Bandung yang telah mengesahkan judul penelitian sebagai penulisan skripsi.
3. Dr. Yusuf Hidayat M.Si selaku ketua Departemen Pendidikan Olahraga FPOK Universitas Pendidikan Indonesia
4. Dr. Agus Mahendra, M.A selaku Ketua Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani yang telah mengesahkan secara resmi judul pendidikan tindakan kelas sebagai ahan penulisan hingga lancar.
5. Suherman Slamet, M.Pd sebagai dosen pembimbing I, yang telah memberikan arahan dan masukan yang baik selama proses pelaksanaan penelitian sampai selesai.
6. Ricky Wibowo, M.Pd selaku dosen pembimbing II, yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi dan memberikan arahan.
7. Dr. H. Dian Budiana, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik selama perkuliahan yang memberikan arahan, masukan, dan dukungan.
8. Seluruh Dosen dan staf pegawai Prodi PGSD PENJAS FPOK Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu, pembelajaran, dan dedikasinya selama ini sampai pada akhir penulisan skripsi.
9. Orang tua saya Bapak Widiyanto, Ibu Lusiana yang selalu mendo'akan saya, yang memberi dukungan, yang mengingatkan saya, atas semua jasa



yang telah diberikan sampai saat ini, kesabaran dan ketulusan. Tidak pula lelah mendidik dan meberikan cintanya selama ini.

10. Bapak Dede Sunandar, S.Pd sebagai guru pamong Pendidikan Jasmani di SD Negeri 032 Tilil Kota Bandung yang telah terus mendukung dan membantu dalam pelaksanaan penelitian.
11. Ma'mun Munandar, S.Pd sebagai teman dekat yang telah membantu saya dalam setiap penulisan yang akan diajukan kepada pembimbing.
12. Siswa-siswi kelas III A SD Negeri 032 Tilil Kota Bandung.
13. Teman-teman PGSD PENJAS 16 atas semua kebersamaannya selama ini dan bantuan yang berarti dalam penulisan.
14. Dan seluruh pihak yang tidak dapat saya sebutkan datu persatu.

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERNYATAAN</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vi
<b>UCAPAN TERIMAKASIH</b> .....	vii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	viii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xi
<b>DAFTAR GRAFIK</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi.....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORITIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN</b> .....	9
2.1 Pendidikan Jasmani.....	9
2.2 <i>Physical Self-Concept</i> (Konsep Diri Terhadap Fisik).....	13
2.2.1 Pengertian <i>Self-Concept</i> (Konsep Diri).....	13
2.2.2 Pengertian <i>Physical Self-Concept</i> (Konsep Diri Terhadap Fisik).....	15
2.2.3 Pentingnya <i>Physical Self-Concept</i> Pada Siswa.....	18
2.3 Model Pendidikan Gerak.....	19
2.3.1 Pengertian Model Pendidikan Gerak.....	19
2.3.2 Konsep Gerak dalam Pendidikan Gerak.....	21
2.3.3 Gerak Dasar Fundamental dan Konsep Dasar.....	23
2.4 Kerangka Berfikir.....	31
2.5 Hipotesis Tindakan.....	33

<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>34</b>
3.1 Desain Penelitian.....	34
3.2 Partisipan.....	36
3.3 Variabel dan Definisi Variabel Operasional.....	37
3.4 Instrumen Penelitian.....	37
3.5 Prosedur Penelitian.....	46
3.6 Analisis Data.....	50
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>53</b>
4.1 Temuan Penelitian.....	53
4.1.1 Hasil Analisis Data.....	54
4.1.1.1 Observasi Awal.....	54
4.1.1.2 Tahap Siklus I Tindakan I.....	59
4.1.1.3 Tahap Siklus I Tindakan II.....	67
4.1.1.4 Tahap Siklus II Tindakan I.....	77
4.1.1.5 Tahap Siklus II Tindakan II.....	83
4.1.1.6 Tahap Akhir Setiap Siklus.....	91
4.2 Pembahasan Penelitian.....	95
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....</b>	<b>99</b>
5.1 Kesimpulan.....	99
5.2 Implikasi.....	100
5.2 Rekomendasi.....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>102</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>106</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1.1.1.1 <i>Physical Self-Concept</i> Observasi Awal.....	55
Tabel 4.1.1.1.2 Aspek <i>Physical Self-Concept</i> Observasi Awal.....	55
Tabel 4.1.1.1.3 Hasil Belajar Model Pendidikan Gerak Observasi Awal.....	56
Tabel 4.1.1.2.1 <i>Physical Self-Concept</i> Siklus I Tindakan I.....	63
Tabel 4.1.1.2.2 Aspek <i>Physical Self-Concept</i> Siklus I Tindakan I.....	63
Tabel 4.1.1.2.3 Hasil Belajar Model Pendidikan Gerak Siklus I Tindakan I .....	64
Tabel 4.1.1.3.1 <i>Physical Self-Concept</i> Siklus I Tindakan II.....	71
Tabel 4.1.1.3.2 Aspek <i>Physical Self-Concept</i> Siklus I Tindakan II.....	71
Tabel 4.1.1.3.3 Hasil Belajar Model Pendidikan Gerak Siklus I Tindakan II.....	72
Tabel 4.1.1.4.1 <i>Physical Self-Concept</i> Siklus II Tindakan I.....	79
Tabel 4.1.1.4.2 Aspek <i>Physical Self-Concept</i> Siklus II Tindakan I.....	80
Tabel 4.1.1.4.3 Hasil Belajar Model Pendidikan Gerak Siklus II Tindakan I.....	80
Tabel 4.1.1.5.1 <i>Physical Self-Concept</i> Siklus II Tindakan II.....	87
Tabel 4.1.1.5.2 Aspek <i>Physical Self-Concept</i> Siklus II Tindakan II.....	88
Tabel 4.1.1.5.3 Hasil Belajar Pendidikan Gerak Siklus II Tindakan II.....	89
Tabel 4.1.1.6.1 Hasil Observasi Keseluruhan <i>Physical Self-Concept</i> .....	91
Tabel 4.1.1.6.2 Hasil Belajar Model Pendidikan Gerak Keseluruhan.....	92
Tabel 4.1.1.6.3 Hasil Observasi Keseluruhan Aspek <i>Physical Self-Concept</i> .....	92

## DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1.1.1.1 Hasil Aspek <i>Physical Self-Concept</i> Observasi Awal.....	57
Grafik 4.1.1.1.2 Hasil Belajar Pendidikan Gerak Observasi Awal.....	58
Grafik 4.1.1.1.3 Hasil <i>Physical Self-Concept</i> dan Hasil Belajar Pendidikan Gerak Pada Observasi Awal.....	58
Grafik 4.1.1.2.1 Hasil Aspek <i>Physical Self Concept</i> Siklus I Tindakan I.....	65
Grafik 4.1.1.1.2 Hasil Belajar Pendidikan Gerak Siklus I Tindakan I.....	66
Grafik 4.1.1.2.3 Hasil <i>Physical Self-Concept</i> dan Hasil Belajar Pendidikan Gerak Pada Siklus I Tindakan I.....	66
Grafik 4.1.1.3.1 Hasil Aspek <i>Physical Self Concept</i> Siklus I Tindakan II.....	73
Grafik 4.1.1.3.2 Hasil Belajar Pendidikan Gerak Siklus I Tindakan II.....	74
Grafik 4.1.1.3.3 Hasil <i>Physical Self-Concept</i> dan Hasil Belajar Pendidikan Gerak Pada Siklus I Tindakan II.....	74
Grafik 4.1.1.4.1 Hasil Aspek <i>Physical Self Concept</i> Siklus II Tindakan I.....	81
Grafik 4.1.1.4.2 Hasil Belajar Pendidikan Gerak Siklus II Tindakan I.....	82
Grafik 4.1.1.4.3 Hasil <i>Physical Self-Concept</i> dan Hasil Belajar Pendidikan Gerak Pada Siklus II Tindakan I.....	82
Grafik 4.1.1.5.1 Hasil Aspek <i>Physical Self Concept</i> Siklus II Tindakan II.....	90
Grafik 4.1.1.1.2 Hasil Belajar Pendidikan Gerak Siklus II Tindakan II.....	90
Grafik 4.1.1.5.2 Hasil <i>Physical Self-Concept</i> dan Hasil Belajar Pendidikan Gerak Pada Siklus II Tindakan II.....	90
Grafik 4.1.1.6.1 Hasil <i>Physical Self Concept</i> dan Hasil Belajar Model Pendidikan Gerak.....	93
Grafik 4.1.1.6.2 Hasil Aspek <i>Physical Self-Concept</i> .....	94

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.3 Alur pada Gerak Fundamental.....	26
Gambar 1. Gerak Dasar Berjalan.....	27
Gambar 2. Gerak Dasar Berlari.....	28
Gambar 3. Gerak Dasar Melompat.....	29
Gambar 1. Gerak Dasar Melempar.....	30
Gambar 2. Gerak Dasar Menangkap.....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Catatan Lapangan Observasi Awal
- Lampiran 2. Lembar Catatan Lapangan Siklus I Tindakan I, Siklus I Tindakan II, Siklus II Tindakan I, dan Siklus II Tindakan II
- Lampiran 3. Lembar Berat Badan Siswa Kelas III C
- Lampiran 4. Lembar *Children's Physical Self-Concept*
- Lampiran 5. Lembar Tabel (*Children's Physical Self-Concept*) *Physical Self-Concept* Observasi Awal
- Lampiran 6. Lembar Tabel (*Children's Physical Self-Concept*) *Physical Self-Concept* Siklus I Tindakan I, Siklus I Tindakan II, Siklus II Tindakan I, Siklus II Tindakan II
- Lampiran 7. Lembar Tabel Aspek (*Children's Physical Self-Concept*) *Physical Self-Concept* Observasi Awal
- Lampiran 8. Lembar Tabel Aspek (*Children's Physical Self-Concept*) *Physical Self-Concept*. Siklus I Tindakan I, Siklus I Tindakan II, Siklus II Tindakan I, Siklus II Tindakan II
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10. Lembar Hasil Belajar Model Pendidikan Gerak Observasi Awal
- Lampiran 11. Lembar Hasil Belajar Model Pendidikan Gerak Siklus I Tindakan I, Siklus I Tindakan II, Siklus II Tindakan I, Siklus II Tindakan II
- Lampiran 12. Dokumentasi
- Lampiran 13. Surat Izin Penelitian di SD Negeri 032 Tilil
- Lampiran 14. Surat Balasan dari Sekolah
- Lampiran 15. Surat Keputusan Dekan Fakultas
- Lampiran 16. Riwayat Hidup

## DAFTAR PUSTAKA

- Adisasmita, Y. 1989. *Hakekat, Filsafat, Peranan Pendidikan Jasmani Dalam Masyarakat*. Jakarta.
- Budiman, D., Hidayat. Y. 2015. *Psikologi Anak Dalam Pendidikan Jasmani*. Bandung.
- Barker, D., Bergentoft, H., & Nyberg, G. (2017). *What Would Physical Educators Know About Movement Education? A Review of Literature, 2006–2016*. *Quest*, 69(4), 419–435. doi:10.1080/00336297.2016.1268180
- Garn, A., & Shen, B. (2014). *Physical self-concepy and basic psychological needs in exercise: Are there reciprocal effects? Internasional Journal of Sport and Exercise Psycology*, 13(2), 169-181. Doi: 10.1080/1612197x.2014.940994
- Garn, A., & Shen, B. (2014). *Physical self-concepy and basic psychological needs in exercise: Are there reciprocal effects? Internasional Journal of Sport and Exercise Psycology*, 13(2), 169-181. Doi: 10.1080/1612197x.2014.940994
- Garn, A.C. (2016). *Student physical self-concept beliefs*. In C.Ennis (Ed.). *Handbook on Physical Education Pendagogies* (pp. 503-517). New York, NY:Routledge.
- Hermann, E. (1921). *The Psychophysical Significance of Physical Education*. *American Physical Education Review*, 26(9), 405–411. doi:10.1080/23267224.1921.10650538
- Kovar, S., Combs, C., Campbell, K., Owen, G., & Worrell, V. 2004. *Elementery Classroom Teachers as Movement Educators*. MCGraw- Hill Education. Second Edition
- Larsson, H., & Nyberg, G. (2016). “*It doesn”t matter how they move really, as long as they move.*’ *Physical education teachers on developing their students’ movement capabilities*. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 22(2), 137–149. doi:10.1080/17408989.2016.1157573



- Lohbeck, A., Tietjens, M., & Bund, A. (2016). *Physical self-concept and physical activity enjoyment in elementary school children. Early Child Development and Care, 186(11), 17921801.* doi: 10.1080/03004430.2015.1132708
- Ludwig, E. A. (1968). *Toward an Understanding of Basic Movement Education in the Elementary Schools. Journal of Health, Physical Education, Recreation, 39(3), 26–78.* doi:10.1080/00221473.1968.10619085
- M.Ronnqvist, H. Larsson, G. Nyberg & D. Barker (2019): *Understanding learners' sense making of movement learning in physical education. Curriculum Studies in Health and Physical Education.* Doi: 10.1080/25742981.2019.1601499
- Mahendra, A. 2015. *Filsafat Pendidikan Jasmani.* Bandung. CV.Bintang WarliArtika
- Mahendra, A. 2017. *Model Pendidikan Gerak Implementasi Pendidikan Jasmani Di Sekolah Dasar.* Bandung.
- Martín-Albo, J., Núñez, J. L., Domínguez, E., León, J., & Tomás, J. M. (2012). *Relationships between intrinsic motivation, physical self-concept and satisfaction with life: A longitudinal study. Journal of Sports Sciences, 30(4), 337–347.* doi:10.1080/02640414.2011.649776
- Marsh, H. W. (1996). *Construct Validity of Physical Self-Description Questionnaire Responses : Relations to External Criteria. Journal Of Sport & Exercise Psychology. 18, 111-131*
- Marsh, H. W., Martin, A. J., Jackson, S. (2010). *Introducing a Short Version of the Physical Self Description Questionnaire: New Strategies, Short-Form Evaluative Criteria, and Applications of Factor Analyses. Journal of Sport & Exercise Psychology. 32, 438-482*
- Marsh, H. W., Richards, G. E., Johnson, S., Roche, L., & Tremayne, P. (1994). *Physical Self-Description Questionnaire: Psychometric Properties and a Multitrait-Multimethod Analysis of Relations to Existing Instruments.*

*Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(3), 270–305. doi:10.1123/jsep.16.3.270

Oyserman, D. & Elmore, K. & Smith, G. (2012). *Self, self-concept, and identity*. J. Tangney and M. Leary (Eds). *The Handbook of Self and Identity*, 2<sup>nd</sup> Edition, pp 69-104, Mew York, NY: Guilford Press.

Ozbar, N., Mengutay, S., Karacabey, K., & Sevindi, T. (2016). *The Effect of Movement Education Program on Motor Skills of Children*. *Studies on Ethno-Medicine*, 10(4), 453–460. doi:10.1080/09735070.2016.11905518

Peart,dkk. (2005). *The Physical Description Questionnaire: furthering research linking physical self-concept, physical acrivity and physical education*. *Self-concept Enchancement and Learning Facililitation Research Centre University of Western Sydney*,Australia.

Purwaningrum, N.F (2008) *Hubungan Antara Citra Raga Dengan Perilaku Makan Pada Remaja Putri*. Skripsi thesis, Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Sevimli-Celik, S., & Johnson, J. E. (2015). *Teacher preparation for movement education: increasing pre-service teachers' competence for working with young children*. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 44(3), 274–288. doi:10.1080/1359866x.2015.1079303

Sultoni, K., Suherman, A., Wibowo, R., (2018). Increasing Gross Motor Skill Trough Fundamental Skill Development Program. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 7(1), 39-43

Wibowo, R., Nugraha, E., Sultoni, K. (2017). Fundamental Moveent Skill and Game Performance in Invasion Game Activities. *In Proceedings of the 2nd International Conference on Sports Science, Health and Physical Education (ICSSHPE 2017), Volume 1, 390-395*.

- Wibowo, R., Nugraha, E., Sultoni, K. (2018). Fundamental Movement Skill and Moods as Predictors of Games Performance in Primary School Students. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*. 7(1), 44-49
- Wibowo, R., Wardiana, W. (2018). Developing Fundamental Moveent Skill Using Moveent Education Models in Elementary School 3<sup>rd</sup> Grade. *Advances in Health Sciences Research*, 11. 3<sup>rd</sup> International Conference on Sports Science, Health and Physical Education (ICSSHPE 2018),
- Wigfield, A., & Karpathian, M. (1991). *Who Am I and What Can I Do? Children's Self-Concepts and Motivation in Achievement Situations. Educational Psychologist*, 26(3-4), 233-261. Doi: 10.1080/00461520.1991.09653134