

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Penelitian ini dilakukan untuk mendapatkan gambaran dan pemahaman secara mendalam mengenai Penerapan Metode Cerdas Berbahasa Indonesia Fonik (CBIFonik) di TKIT An Nahdhoh Purwakarta. Merujuk pada bab IV, maka secara keseluruhan hasil penelitian ini dapat penulis simpulkan sebagai berikut:

- 5.1.1 Perencanaan pembelajaran di TKIT An Nahdhoh dalam menerapkan metode CBIFonik untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan murid kelas B cukup baik, terkondisikan dan rapi dilihat dari jadwal yang teratur dan konsistensi guru dalam menyiapkan semuanya, seperti media pembelajaran, lingkungan kelas, materi yang akan disampaikan, kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan oleh murid dan guru.
- 5.1.2 Penggunaan CBIFonik di TKIT An Nahdhoh pada pembelajaran membaca permulaan menggunakan metode tersebut cukup membantu meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak kelompok B. Tetapi peneliti masih menemukan anak yang kurang aktif dan tidak mau mengikuti pembelajaran dengan baik. Permasalahan yang tampak pada peningkatan yang mencakup pemahaman dan penguasaan anak yang masih kurang, pemilihan teknik pembelajaran yang dipilih guru kurang variatif dalam penggunaan media yang ada di metode CBIFonik. Peran guru dalam pembelajaran dan respon anak terhadap materi pembelajaran kemampuan membaca permulaan telah berhasil diatasi dengan pelaksanaan tindakan terhadap kemampuan membaca permulaan melalui penggunaan CBIFonik.
- 5.1.3 Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan kualitas kemampuan membaca permulaan berdampak positif terhadap perubahan yang terjadi dalam kemampuan

UlfahSalamah, 2018

PENGGUNAAN METODE CERDAS BERBAHASA INDONESIA FONIK (CBIFonik) UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

membaca permulaan melalui penggunaan metode CBIFonik. Teknik evaluasi yang digunakan pun mendukung dan dapat mengukur sudah sejauh mana kemampuan berbahasa anak khususnya dalam membaca.

5.2 Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan temuan yang diperoleh dalam penelitian mengenai bagaimana penerapan metode CBIFonik untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini, berikut rekomendasi ditujukan kepada pihak-pihak terkait:

5.2.1 Kepala Sekolah dan Guru TK

Guru diharapkan memanfaatkan hasil penelitian ini untuk mengembangkan strategi pembelajaran kemampuan membaca permulaan anak usia dini dan mencobanya dalam meningkatkan kualitas kemampuan membaca anak usia dini melalui hasil penelitian penggunaan metode CBIFonik agar dapat diterapkan dengan baik maka guru perlu mengupayakan hal-hal sebagai berikut:

- a) Lebih memfariasikan berbagai teknik pembelajaran agar anak tidak cepat bosan.
- b) Lebih mengintegrasikan pembelajaran dalam setiap kegiatan.
- c) Mampu mengelola kelas dan menciptakan pembelajaran yang menyenangkan.
- d) Guru harus menjadi pembimbing, memandang anak dengan bijak, menghargai potensi anak dan menjadi fasilitator dalam proses pembelajaran anak.
- e) Guru membuka wawasan dengan mengikuti pelatihan-pelatihan atau seminar tentang model-model pembelajaran yang lebih beragam.
- f) Mendorong motivasi anak untuk senantiasa belajar dengan nyaman dan menyenangkan baik di sekolah maupun di rumah.

5.2.2 Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Sejenis

UlfahSalamah, 2018

PENGUNAAN METODE CERDAS BERBAHASA INDONESIA FONIK (CBIFonik) UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini Sejenis diharapkan melihat langsung kondisi di lapangan (TK) dan bisa memfasilitasi hal berikut:

- a) Merumuskan materi pembelajaran yang bisa meningkatkan kualitas pembelajaran di TK.
- b) Mengadakan pelatihan bagi calon guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan profesionalisme guru terutama dalam pemilihan materi, metode dan media pembelajaran serta pengelolaan kelas yang kondusif.
- c) Mengembangkan model-model pembelajaran baru yang menyenangkan bagi anak sehingga tujuan pembelajaran di TK yaitu belajar sambil bermain dan bermain sambil belajar bisa tercapai.
- d) Menyiapkan calon-calon guru yang dibekali dengan keilmuan yang sesuai dengan kurikulum TK.
- e) Mensosialisasikan metode CBIFonik untuk pembelajaran bahasa Indonesia di TK secara menyeluruh.

5.2.3 Bagi Orang Tua

Diharapkan dapat meningkatkan kerja sama dengan pihak sekolah berkaitan dengan penerapan metode cerdas berbahasa indonesia fonik (CBIFonik) untuk anak usia dini agar pendidikan yang di tanamkan oleh guru di sekolah dapat sejalan dengan pendidikan yang orang tua tanamkan di rumah.

5.2.4 Peneliti selanjutnya.

Keterbatasan peneliti dalam menuangkan hasil penelitian ini tidak lepas dari keterbatasan kemampuan peneliti dalam mengelola kegiatan penelitian, oleh karena itu kepada peneliti selanjutnya direkomendasikan hal berikut :

- a. Melakukan penelitian secara lebih rinci dan mendalam terhadap penggunaan atau penerapan metode CBIFonik dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak usia dini.

UlfahSalamah, 2018

PENGUNAAN METODE CERDAS BERBAHASA INDONESIA FONIK (CBIFonik) UNTUK MELATIH KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN ANAK

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |
perpustakaan.upi.edu

- b. Identifikasi media lain yang dapat digunakan sebagai media penyampai materi pembelajaran membaca permulaan anak usia dini.