

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE  
BERCABANG BERBASIS POWERPOINT TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**

**Skripsi**

*diajukan untuk memenuhi salah satu syarat mendapatkan gelar sarjana dari  
Program Studi Teknologi Pendidikan*



disusun oleh :

Aufa Hilman Furqon

NIM. 1506949

**PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
BANDUNG**

**2019**

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE  
BERCABANG BERBASIS POWERPOINT TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**

oleh  
Aufa Hilman Furqon  
NIM. 1506949

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

©Aufa Hilman Furqon  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

**LEMBAR PENGESAHAN**

**Aufa Hilman Furqon**

**1506949**

**PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE  
BERCABANG BERBASIS POWERPOINT TERHADAP KEMANDIRIAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS**

Disetujui dan disahkan oleh :

**Pembimbing I**



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd**  
NIP. 197706132001122001


**Pembimbing II**



**Dr. Linda Setiawati, M.Pd**  
NIP. 196908021994122002

Mengetahui,

**Ketua Departemen Kurikulum  
dan Teknologi Pendidikan**



**Dr. Laksmi Dewi, M.Pd.**  
NIP. 197706132001122001

**Ketua Prodi  
Teknologi Pendidikan**



**Dr. Cepi Riyana, M.Pd.**  
NIP. 197512302001121001

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **PENGARUH PENGGUNAAN BAHAN AJAR BERPROGRAM TIPE BERCABANG BERBASIS POWERPOINT TERHADAP KEMANDIRIAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN IPS** ini beserta isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 24 Desember 2019

Penulis,

Aufa Hilman Furqon

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan kekuatan sehingga penulis bisa menuntaskan penelitian dan penyusunan skripsi ini. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan berbagai petunjuk dan bimbingan sehingga kita bisa terus di jalan yang benar.

Atas segala ikhtiar dan karunia-Nya penulis bisa menyelesaikan penelitian dan penyusunan skripsi dengan judul “**Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Berbasis *PowerPoint* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS**”. Penelitian ini merupakan upaya untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan dari Prodi Teknologi Pendidikan, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penulis mengakui masih banyak kekurangan dan kelemahan dalam skripsi ini, baik dari segi isi maupun teknik penulisannya, namun penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat baik bagi penulis maupun pembaca, khususnya bagi mahasiswa maupun praktisi di bidang Teknologi Pendidikan.

Bandung, 24 Desember 2019

Penulis,

Aufa Hilman Furqon

## UCAPAN TERIMA KASIH

Selama penyusunan skripsi ini, penulis banyak sekali terbantu oleh berbagai pihak yang memberikan bantuan baik materi maupun non materi, serta saran, motivasi, bimbingan dan arahan. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua Abah Deded Hilman dan Umi Lita Kodariah yang selalu memberikan do'a, dukungan, dorongan dan motivasi untuk penyelesaian skripsi dan termasuk bimbingan dalam berkehidupan.
2. Kakak Azmy dan adik-adik, Haura, Dzikri, Wizdan, Nada, Zaki, Alif, dan Tsabita yang selalu mendukung dan memberikan do'a untuk kelancaran dan kesuksesan dalam menuntut ilmu dan menyelesaikan skripsi.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing I sekaligus Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan juga sebagai Dosen Pembimbing Akademik dari awal perkuliahan hingga sekarang yang telah memberikan banyak bimbingan dan arahan yang sangat berguna.
4. Ibu Dr. Linda Setiawati, M.Pd sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak arahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Bapak Dr. Cipi Riyana, M.Pd sebagai Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan
6. Seluruh Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang tidak dapat penulis tulis seluruhnya satu persatu yang telah memberikan banyak ilmu, wawasan dan pengalaman sehingga penulis bisa sampai ke fase ini.
7. Ibu Susi dan Ibu Rika sebagai staff Kantor Prodi Teknologi Pendidikan yang telah membantu dalam hal administrasi.
8. Seluruh Guru MTs Al-Kautsar khususnya Ibu Yani yang telah memberikan kesempatan dan bersedia untuk bekerja sama dalam penelitian ini.
9. Keluarga besar CSSMoRA UPI khususnya angkatan 2015 yang telah memberikan banyak perhatian, pengalaman, ilmu, wawasan dan kesan yang tak akan terlupakan.

10. Keluarga besar Teknologi Pendidikan khususnya angkatan 2015 yang telah kebersamai sampai saat ini dengan memberikan banyak pengalaman, bantuan, dorongan dan segalanya.
11. Keluarga LDK UKDM UPI khususnya Pengurus Harian 2018/2019 yang telah memberikan banyak ilmu, pengalaman dan juga dukungan.
12. Teman-teman KKN Desa Tanjungwangi yang telah memberikan banyak pengalaman yang berharga, perhatian, semangat dan dukungan.

Serta semua orang yang telah membantu hingga skripsi ini usai yang tak bisa penulis tuliskan satu persatu secara detail, semoga segala bantuan yang telah diberikan dapat terbalaskan dengan kebaikan dan pahala dari Yang Maha Kuasa.

## ABSTRAK

### **Aufa Hilman Furqon (1506949). Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Berbasis *Powerpoint* Terhadap Kemandirian Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS**

**Skripsi.** Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia. Tahun 2019.

Bahan ajar sebagai salah satu komponen pembelajaran penting dalam pembelajaran. penggunaannya oleh guru ditujukan agar tercapai tujuan pembelajaran secara efektif. Penelitian ini bermaksud untuk meneliti pengaruh penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* terhadap kemandirian belajar siswa pada mata pelajaran IPS. Peneliti berusaha menjawab permasalahan penelitian yang menjadi pokok masalah yaitu “Apakah terdapat perbedaan kemandirian belajar antara siswa yang menggunakan bahan ajar berprogram tipe bercabang dengan siswa yang menggunakan bahan ajar buku teks pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di MTs Al-Kautsar? ”. Lebih rinci lagi masalah penelitian dirumuskan sebagai berikut : Apakah terdapat perbedaan kemandirian belajar aspek *awareness*; aspek *learning strategies*; aspek *learning activities*; aspek *evaluations*; dan aspek *interpersonal skill* antara siswa yang menggunakan bahan ajar berprogram tipe bercabang dengan bahan ajar buku teks. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain penelitian *Control Group Posttest Only Design*. Instrumen penelitian berupa angket tertutup tentang kemandirian belajar. Pengambilan sampel dilakukan secara *Cluster Sampling*. Hasil penelitian secara umum disimpulkan bahwa kemandirian belajar siswa yang menggunakan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan bahan ajar buku. Secara khusus dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan kemandirian belajar siswa pada aspek *awareness*, aspek *evaluations*, dan *interpersonal skill*; dan tidak terdapat perbedaan yang signifikan kemandirian belajar siswa pada aspek *learning strategies* dan aspek *learning activities* antara penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* dengan bahan ajar buku teks.

**Kata Kunci :** *Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang , Kemandirian Belajar, Ilmu Pengetahuan Sosial*



## ABSTRACT

**Aufa Hilman Furqon (1506949).** *The Effect of Using Branching Programmed Learning Materials With Powerpoint-Based On The Students' Self-Directed Learning In Social Science Subject.*

*A Research Paper.* Department of Curriculum and Educational Technology, Faculty of Education, Indonesia University of Education. 2019.

*Teaching material is one of the important learning components in which its use by a teacher is aimed at achieving the learning objectives effectively. This study intended to examine the effect of using branching programmed learning materials with PowerPoint-based on the students' learning independence in social science subject. The study tried to answer the research question that became the main problem, "is there any difference in self-directed learning between students who use branching programmed learning materials and students who use textbook teaching materials in social science subject at MTs Al-Kautsar?". In more detailed, the research question was formulated as follows: is there any difference in self-directed learning in terms of the aspects of awareness; learning strategies; learning activities; evaluations; and interpersonal skills between students who use branching programmed learning materials with PowerPoint-based and those who use the textbook. The research method used was a quasi-experimental research design with the control group posttest only design. The instrument was in the form of a closed questionnaire about self-directed learning and the sampling technique chosen was cluster sampling. The result of the research showed that in general, the students' self-directed learning who used the branching programmed learning materials with PowerPoint-based was higher than that of students who used the textbook. Specifically, it can be concluded that there is a significant difference in students' self-directed learning as to the awareness aspect, the aspect of evaluations, and the aspect of interpersonal skills and there is no significant difference in the aspect of learning strategies and the aspect of learning activities between the use of branching programmed learning materials with PowerPoint-based and the textbook.*

**Keywords:** *Branching Programmed Learning Materials, Self-Directed Learning, Social Science*

## DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR</b> .....	i
<b>UCAPAN TERIMA KASIH</b> .....	ii
<b>ABSTRAK</b> .....	iv
<b>ABSTRACT</b> .....	v
<b>DAFTAR ISI</b> .....	vi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	ix
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	x
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	10
1.5 Struktur Organisasi Skripsi .....	11
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	12
2.1 Pembelajaran Multimedia .....	12
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Multimedia .....	12
2.1.2 Prinsip Pembelajaran Multimedia .....	13
2.1.3 Kelebihan Pembelajaran Multimedia .....	14
2.2 Pembelajaran Berprogram .....	15
2.3 Bahan Ajar .....	17
2.3.1 Pengertian Bahan Ajar .....	17
2.3.2 Jenis Bahan Ajar .....	18
2.3.3 Pemilihan Bahan Ajar .....	20
2.4 Bahan Ajar Berprogram .....	22
2.5 Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang.....	23
2.5.1 Pengertian Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang.....	23
2.5.2 Prinsip Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang .....	26
2.5.3 Pengembangan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang ...	29
2.5.4 Kelebihan dan Kekurangan Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang.....	32
2.6 <i>PowerPoint</i> .....	35

2.7 Kemandirian Belajar .....	37
2.7.1 Pengertian Kemandirian Belajar .....	37
2.7.2 Aspek Kemandirian Belajar .....	38
2.8 Penelitian Terdahulu .....	40
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>41</b>
3.1 Pendekatan dan Metode .....	41
3.1.1 Pendekatan Penelitian .....	41
3.1.2 Metode Penelitian.....	41
3.2 Desain Penelitian.....	42
3.3 Definisi Operasional .....	44
3.3.1 Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang .....	44
3.3.2 Kemandirian Belajar .....	45
3.4 Partisipan .....	45
3.5 Populasi dan Sampel .....	45
3.5.1 Populasi .....	45
3.5.2 Sampel .....	45
3.6 Instrumen Penelitian.....	46
3.6.1 Uji Validitas Instrumen .....	49
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....	48
3.7 Prosedur Penelitian .....	50
3.7.1 Perencanaan Penelitian .....	50
3.7.2 Pelaksanaan Penelitian .....	50
3.7.3 Pelaporan Penelitian .....	51
3.8 Analisis Data .....	51
3.8.1 Uji Normalitas .....	51
3.8.2 Uji Homogenitas .....	52
3.8.3 Uji Hipotesis .....	52
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>53</b>
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian .....	53
3.1.1 Deskripsi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Eksperimen ..	55
3.1.2 Deskripsi Kemandirian Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	70
4.2 Analisis Data Hasil Penelitian .....	85

4.2.1 Uji Normalitas .....	85
4.2.2 Uji Homogenitas .....	87
4.2.3 Uji Hipotesis .....	88
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian .....	99
4.3.1 Pembahasan Hasil Penelitian Umum .....	99
4.3.2 Pembahasan Hasil Penelitian Khusus .....	102
<b>BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI .....</b>	<b>113</b>
5.1 Simpulan .....	113
5.1.1 Simpulan Umum .....	113
5.1.2 Simpulan Khusus .....	113
5.2 Implikasi .....	116
5.2.1 Bagi Guru .....	117
5.2.2 Bagi Siswa .....	117
5.3 Rekomendasi .....	117
5.3.1 Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan .....	117
5.3.2 Sekolah .....	118
5.3.3 Guru .....	118
5.3.4 Peneliti Selanjutnya .....	118
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>119</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>124</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Prinsip Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang .....	28
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Hubungan Antar Variabel .....	43
Tabel 3.3 Format Angket .....	47
Tabel 3.4 <i>Scoring Sheet</i> .....	47
Tabel 3.5 Level Kemandirian Belajar .....	48
Tabel 4.1 Level Kemandirian Belajar .....	54
Tabel 4.2 Persentase Level Kemandirian Belajar .....	55
Tabel 4.3 Aspek <i>Awareness</i> Kelas Eksperimen.....	56
Tabel 4.4 Aspek <i>Learning Strategies</i> Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 4.5 Aspek <i>Learning Activities</i> Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4.6 Aspek <i>Evaluations</i> Kelas Eksperimen .....	65
Tabel 4.7 Aspek <i>Interpersonal Skill</i> Kelas Eksperimen .....	68
Tabel 4.8 Aspek <i>Awareness</i> Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.9 Aspek <i>Learning Strategies</i> Kelas Kontrol .....	74
Tabel 4.10 Aspek <i>Learning Activities</i> Kelas Kontrol .....	77
Tabel 4.11 Aspek <i>Evaluations</i> Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.12 Aspek <i>Interpersonal Skill</i> Kelas Kontrol .....	83
Tabel 4.13 Skor Rata-Rata Data Kemandirian Belajar Kelas Kontrol dan Eksperimen .....	85
Tabel 4.14 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	86
Tabel 4.15 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	86
Tabel 4.16 Hasil Uji Homogenitas Total .....	88
Tabel 4.17 Hasil Uji Hipotesis Umum.....	89
Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis Aspek <i>Awareness</i> .....	91
Tabel 4.19 Hasil Uji Hipotesis Aspek <i>Learning Strategies</i> .....	93
Tabel 4.20 Hasil Uji Hipotesis Aspek <i>Learning Activities</i> .....	95
Tabel 4.21 Hasil Uji Hipotesis Aspek <i>Evaluations</i> .....	96
Tabel 4.22 Hasil Uji Hipotesis Aspek <i>Interpersonal Skill</i> .....	98

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Alur Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang .....	24
Gambar 2.2	Bagan Alur Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang .....	25
Gambar 2.3	Bagan Alur Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang .....	26
Gambar 4.1	Kurva Uji Hipotesis Umum.....	90
Gambar 4.2	Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Awareness</i> .....	92
Gambar 4.3	Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Learning Strategies</i> .....	94
Gambar 4.4	Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Learning Activities</i> .....	95
Gambar 4.5	Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Evaluations</i> .....	97
Gambar 4.6	Kurva Uji Hipotesis Aspek <i>Interpersonal Skills</i> .....	99
Gambar 4.7	Bagan Alur Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang .....	109

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdulhak, I., & Riyana, C. (2017). *E-learning Konsep dan Implementasi*. Bandung : UPI Press.
- Agustina, C, W. (2016). *Problematika Pembelajaran IPS bagi siswa SMP Negeri 2 Nguling Pasuruan*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Ali, M. (2013). *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Ananthasayanam, R., John, S., & Ravi, R. (2009). Mastery Learning Through Individualized Instruction : A Reinforcement Strategy. *Journal on School Educational Technology*, 4 (4), 46-49.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. (Cetakan ke-4). Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Asnir (2017). Pengaruh Keterampilan Interpersonal Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika di Kelas X SMA Nasional Makassar. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Alauddin, Makassar.
- Astathi, F. (2017). Kendala Guru dalam Pembelajaran IPS Terpadu di SMP Kecamatan Labuhan Ratu Tahun Pelajaran 2016/2017. *Jurnal Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Lampung*.
- Azis, A., Syamsudin, A, R. (2011). Pemilihan Cerpen Kontemporer dalam Surat Kabar sebagai Bahan Ajar dan Dampaknya Pada Hasil Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia di Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Metasastra*, 4 (1), 1-14.
- Brits, C, D, T., & Zyl, C, M, V. (2017). Self-Directed Learning Characteristics: Making Learning Personal, Empowering and Successful. *Africa Education Review*, 14 (3-4), 122-141.
- Darmawan, D. (2012). *Teknologi Pembelajaran*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: Rosdakarya.
- Hadi, I, A. (2017). Pentingnya Pengenalan Tentang Perbedaan Individu Anak dalam Efektivitas Pendidikan. *Jurnal Inspirasi*, 1 (1), 71-92.
- Handayani, N,N,L., Dantes, N., & Suastra, I,W. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Mandiri terhadap Kemandirian Belajar dan Prestasi Belajar

IPA Siswa Kelas VIII SMP N 3 Singaraja. *e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Jurusan Pendidikan Dasar*, 3, 1-10.

Hanna, M. S., & Cruthirds, J. (1997). *Programmed Instruction and Interactive Multimedia : A Third Consideration*. Virginia : National Communication Association.

Hernawan, A. H., Permasih, & Dewi, L. (tt). *Bahan Ajar Berprogram*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Imaduddin, R. (2012). *Pengaruh Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Branching Melalui Aplikasi Flash Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Ismawati, E. (2012). *Telaah Kurikulum dan Pengembangan Bahan Ajar*. Yogyakarta: Penerbit Ombak.

John, S., Ravi, S., & Ananthasayanam, R. (2009). Mastery Learning Through Individualized Instruction: A Reinforcement Strategy. *Journal on School Educational Technology*, 4 (4), 46-49.

Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching Model-Model Pengajaran (Edisi Delapan)*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

Lestari, I. (2013). *Pengembangan Bahan Ajar Berbasis Kompetensi (Sesuai dengan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)*. Padang: Akademia Permata.

Lockee, B., Moore, M. D., & Burton, J. (2004). *Foundation of Programmed Instruction*. [Online]. Diakses dari <https://www.researchgate.net/publication/294873353>.

Mayer, R. E., Indrojarwo, B, T. (Penyunting). (2009). *Multimedia Learning Prinsip-Prinsip dan Aplikasi*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

McDonald, J. K., Yanchar, S. C., & Osguthorpe, R. T. (2005). Learning from Programmed Instruction: Examining Implications for Modern Instructional Technology. *ETR&D*, 53(2), 84-98.

Munir. (2017). *Pembelajaran Digital*. Bandung : Alfabeta.

Nasution, S. (1978). *Teknologi Pendidikan*. Bandung: Jemmars.

Nugraha, G. (2016). *Pengaruh Penggunaan Bahan Belajar Mandiri E-Modul Terhadap Peningkatan Kemampuan Self-Directed Learning dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Simulasi Digital*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.



Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 22 tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan.

Prasetyo, D. W. (2013). *Kemampuan Menyusun Bahan Ajar Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Terpadu Dikalangan Guru yang Berlatar Belakang Pendidikan Ekonomi di Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri di Kota Salatiga*. (Skripsi). Universitas Kristen Satya Wacana, Salatiga.

Prastowo, A. (2011). *Panduan Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.

Prensky, M. (Oktober, 2001). Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. *On The Horizon*, hlm 1-3.

Roberson, D, N. (2005). *Self-Directed Learning- Past and Present*. [Online]. Diakses dari <https://eric.ed.gov/?id=ED490435>

Robi, C, M. (2017) *Efektivitas Bahan Ajar Berprogram Tipe Bercabang Menggunakan Perangkat Lunak Adobe Captivate Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Roe, A. (1962). A Comparison of Branching Methods for Programmed Learning. *The Journal of Education Research*. 55 (9), 407-416. DOI: 10.1080/00220671.1962.10882847

Sanjaya, W. (2012). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media.

Sari, W. (2012). *Perbandingan Efektivitas Penggunaan Bahan Ajar Berprogram Tipe Branching dan Tipe Linier Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Setiawati, L. (1993). *Efektivitas Pengajaran Berprogram Tipe Branching Dibandingkan Tipe Linier Dalam Mengajarkan Konsep IPS*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.

Simanjuntak, T., Idrus, A., & Muazza. (2013). Pengembangan Bahan Ajar IPS Terpadu Berkarakter SMP Kelas VII Semester I. *Tekno-Pedagogi*, 3 (2), 25-34.

Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Sukmadinata, N, S. (2005). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Rosdakarya.

Sukmadinata, N, S. & Syaodih, E. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran Kompetensi*. Bandung : Refika Aditama.

- Sukmono, N, D. (2015). *Metode Pembelajaran Self Directed Learning Berbasis ICT dengan Pemanfaatan Game Android Berkarakter untuk Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas Muhammadiyah Surakarta (hlm. 247-254).
- Sumarmo, U. (2006). *Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*. Bandung : FPMIPA UPI.
- Syahniar. (2006). *Tindak Pembelajaran yang Berkontribusi Terhadap Peningkatan Kemampuan Interpersonal Siswa Sekolah Dasar (Studi Etnografi Di MIN Malang I)*. (Tesis). Universitas Negeri Malang, Malang.
- Tripathi, H., & Sasikala, J. M. (2016). Developing Programmed Learning Material for Teaching Science of CBSE Class IX. *The International journal of Indian Psychology*, 3 (2), 171-177.
- Undang Undang Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Williamson, N. (2007). Development of A Self-Rating Scale for Self-Directed Learning. *Nurse Researcher*, 14(2), 66-83.
- Wiryan, Ferri (2013). *Hubungan Kemandirian belajar dengan Penguasaan Konsep Fisika Siswa SMP melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. (Skripsi). Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Zain, M. (2017). Pengembangan Strategi Pembelajaran dan Pemilihan Bahan Ajar. *Jurnal Inspiratif Pendidikan*, 6 (1), 172-178.