

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

5.1.1 Simpulan Umum

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai pengaruh penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* terhadap kemandirian belajar pada mata pelajaran IPS secara umum dapat disimpulkan bahwa penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* memberikan perbedaan yang signifikan dalam kemandirian belajar, dengan kemandirian belajar aspek *evaluations* yang paling signifikan perbedaannya dibandingkan penggunaan bahan ajar buku teks dalam mata pelajaran IPS.

5.1.2 Simpulan Khusus

Secara khusus, hasil penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut :

- a. Perbedaan kemandirian belajar aspek *awareness* dari hasil penelitian menunjukkan penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* memberikan pengaruh yang lebih baik signifikan terhadap kemandirian belajar aspek *awareness* peserta didik dibandingkan dengan penggunaan bahan ajar buku teks. Diindikasikan dengan gain antara kelas kontrol dan eksperimen yang signifikan, juga dalam pelaksanaan pembelajaran siswa dengan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* menunjukkan antusiasme, kesadaran dan kemauan untuk belajar dalam pembelajaran mandiri ini, dan perbedaan pengaruh yang signifikan dari aspek *awareness* ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* mereka mendapatkan sumber belajar yang baru.
- b. Perbedaan kemandirian belajar aspek *learning strategies* dari hasil penelitian menunjukkan penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* tidak memberikan pengaruh yang lebih baik signifikan terhadap kemandirian belajar aspek *learning strategies* peserta didik dibandingkan dengan penggunaan bahan ajar buku teks. Diindikasikan dengan perbedaan gain antara kelas kontrol dan eksperimen yang tidak signifikan, juga dalam pelaksanaan pembelajaran

siswa dengan bahan berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* maupun siswa dengan bahan ajar buku teks sama-sama menunjukkan keaktifan individu siswa dalam mengikuti alur belajar juga penggunaan bahan ajar yang optimal oleh siswa, dan perbedaan pengaruh yang signifikan dari aspek *learning strategies* ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* mereka merasa penyusunan materi dalam bahan ajar ini mempermudah pembelajaran.

- c. Perbedaan kemandirian belajar aspek *learning activities* dari hasil penelitian menunjukkan penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* tidak memberikan pengaruh yang lebih baik signifikan terhadap kemandirian belajar aspek *learning activities* peserta didik dibandingkan dengan penggunaan bahan ajar buku teks. Diindikasikan dengan perbedaan gain antara kelas kontrol dan eksperimen yang tidak signifikan, juga dalam pelaksanaan pembelajaran siswa dengan bahan berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* maupun siswa dengan bahan ajar buku teks sama-sama menunjukkan aktivitas belajar yang sesuai untuk setiap individu siswa belajar dan perbedaan pengaruh yang signifikan dari aspek *learning activities* ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* mereka membuat catatan atau ringkasan mengenai ide, refleksi dan pembelajaran baru.
- d. Perbedaan kemandirian belajar aspek *evaluations* dari hasil penelitian menunjukkan penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* memberikan pengaruh yang lebih baik signifikan terhadap kemandirian belajar aspek *evaluations* peserta didik dibandingkan dengan penggunaan bahan ajar buku teks. Diindikasikan dengan gain antara kelas kontrol dan eksperimen yang signifikan, juga dalam pelaksanaan pembelajaran siswa dengan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* diberikan evaluasi yang bersifat penguatan untuk penguasaan materi yang lebih baik di setiap akhir pembahasan materi pembelajaran, dan perbedaan pengaruh yang

signifikan dari aspek *evaluations* ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* mereka dapat memantau peningkatan hasil belajarnya sendiri.

- e. Perbedaan kemandirian belajar aspek *interpersonal skill* dari hasil penelitian menunjukkan penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* memberikan pengaruh yang lebih baik signifikan terhadap kemandirian belajar aspek *interpersonal skill* peserta didik dibandingkan dengan penggunaan bahan ajar buku teks. Diindikasikan dengan gain antara kelas kontrol dan eksperimen yang signifikan dan perbedaan pengaruh yang signifikan dari aspek *evaluations* ini menunjukkan bahwa dengan penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* mereka dapat berkomunikasi secara lisan dengan baik.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* untuk memberikan pengaruh terhadap kemandirian belajar berdampak positif dalam proses dan hasilnya. Bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* merupakan bahan ajar yang menerapkan pembelajaran multimedia yang sesuai dengan perkembangan penerapan teknologi dalam pendidikan, bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* memberikan dampak positif dalam pembelajaran selain berdampak pada kemandirian belajar juga berdampak pada antusias peserta didik dalam belajar. Adapun implikasi yang didapatkan secara khusus :

5.2.1 Bagi Guru

- a. Guru termotivasi untuk memberikan variasi dalam proses pembelajaran
- b. Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran
- c. Guru bisa lebih memberikan perhatian terhadap setiap siswa

5.2.2 Bagi Siswa

- a. Siswa harus semakin aktif dalam pembelajaran
- b. Kemandirian belajar siswa harus semakin baik
- c. Siswa semakin antusias dalam belajar

5.3 Rekomendasi

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan menambah khazanah keilmuan teknologi pendidikan khususnya dalam penggunaan bahan ajar yang inovatif dan kekinian. Adapun rekomendasi kepada pihak-pihak terkait secara detail sebagai berikut :

5.3.1 Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi terhadap perkembangan disiplin ilmu teknologi pendidikan, khususnya dalam produk bahan ajar yang berlandaskan disiplin ilmu teknologi pendidikan, termasuk bahan ajar yang lebih variatif untuk menjawab masalah-masalah pendidikan dan pembelajaran.

5.3.2 Sekolah

Penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* dapat dijadikan alternatif penggunaan bahan ajar di sekolah sebagai upaya untuk menerapkan bahan ajar yang bersifat multimedia dan untuk menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik.

5.3.3 Guru

Penggunaan bahan ajar berprogram tipe bercabang berbasis *PowerPoint* dapat dijadikan alternatif khususnya guru Ilmu Pengetahuan Sosial dalam kegiatan belajar mengajar sehingga dapat lebih variatif dalam proses pembelajaran. Guru juga dapat menggunakan bahan ajar ini untuk menumbuhkan kemandirian belajar peserta didik.

5.3.4 Peneliti Selanjutnya

Dari hasil penelitian ini peneliti berharap agar penelitian selanjutnya untuk lebih memperdalam kajian yang berkaitan dengan penggunaan bahan ajar yang lain untuk kemandirian belajar.