

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI**

#### **5.1. Simpulan**

##### **5.1.1. Simpulan Umum**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan kepada mahasiswa perpustakaan dan sains informasi angkatan 2017 yang telah mengontrak mata kuliah bimbingan minat baca dan mendapatkan praktek *bibliobattle challenge*, dapat ditarik simpulan bahwa motif pemilihan buku mahasiswa berada dalam kategori baik. Hal tersebut dapat dilihat dari respon terhadap pernyataan yang telah diajukan sebelumnya dengan hasil yang signifikan. Indikator pada penelitian ini yakni motif intrinsik, motif ekstrinsik, serta motivasi membaca mahasiswa pasca pelaksanaan *bibliobattle challenge*.

##### **5.1.2. Simpulan Khusus**

###### **1. Motif Instrinsik**

Motif intrinsik pemilihan buku mahasiswa dalam *bibliobattle challenge* pada mahasiswa perpustakaan informasi angkatan 2017 UPI berada dalam kategori baik. Hal tersebut dapat dilihat dari 3 sub indikator yang mendapatkan respon dengan kategori baik. Sub indikator tersebut terdiri dari motif informasi, motif identitas pribadi dan motif hiburan. Dalam motif intrinsik, motif hiburan menjadi motif yang sangat mempengaruhi pemilihan buku mahasiswa.

###### **2. Motif Ekstrinsik**

Motif ekstrinsik pemilihan buku mahasiswa dalam *bibliobattle challenge* pada mahasiswa perpustakaan informasi angkatan 2017 UPI berada dalam kategori baik. Motif ekstrinsik memiliki satu sub indikator yaitu motif integrasi dan interaksi sosial. Motif pemilihan buku mahasiswa tidak hanya dipengaruhi oleh faktor yang datang dari dalam diri saja namun dapat

dipengaruhi melalui rangsangan dari luar, baik lingkungan maupun dengan adanya interaksi dengan orang lain.

### **3. Motivasi Membaca Pasca Pelaksanaan *Bibliobattle Challenge***

*Bibliobattle challenge* memiliki tujuan untuk meningkatkan motivasi membaca mahasiswa. Hasil yang didapatkan pada penelitian ini menyatakan bahwa motivasi membaca mahasiswa pasca pelaksanaan *bibliobattle challenge* mendapatkan kategori baik. Dari 3 sub indikator 1 sub indikator berada dalam kategori baik yaitu perubahan dalam membaca, 1 sub indikator berada dalam kategori sangat baik yaitu perubahan secara psikologis, dan 1 sub indikator berada dalam kategori cukup yaitu umpan balik pengunggahan video. Pada sub indikator perubahan dalam membaca, motivasi membaca buku mahasiswa mengalami peningkatan. Selain motivasi membaca yang meningkat, kemampuan berkomunikasi yang semakin baik menjadi salah satu dampak positif yang didapatkan pasca pelaksanaan *bibliobattle challenge*.

## **5.2. Implikasi dan Rekomendasi**

### **5.2.1. Implikasi**

Implikasi dari penelitian yang telah dilakukan oleh penulis ialah dapat membantu meningkatkan keterampilan sosial calon pustakawan. Dalam hal ini seorang calon pustakawan harus mampu memberikan layanan berkualitas sehingga dapat memenuhi kebutuhan pemustaka baik secara verbal maupun non verbal. Untuk dapat meningkatkan kualitas layanan salah satunya ialah dengan cara merekomendasikan bahan bacaan yang tepat bagi pemustaka dilihat dari motif pemustaka datang ke perpustakaan atau pun dapat dilihat dari kondisi pemustaka.

### **5.2.2. Rekomendasi**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, ada beberapa rekomendasi dari peneliti yang diharapkan dapat memberikan masukan yang

positif bagi pihak-pihak yang terkait dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

a. Bagi Ketua Prodi Perpustakaan dan Sains Informasi FIP UPI

Prodi Perpustakaan dan Sains Informasi FIP UPI diharapkan mampu merekomendasikan serta mengembangkan metode *bibliobattle challenge* kepada seluruh unit pustakawan sekolah dan mahasiswa yang akan melaksanakan PPL di sekolah, sehingga semakin banyak pihak sekolah yang mengetahui metode *bibliobattle challenge* ini serta dapat diterapkan di sekolah masing-masing.

b. Bagi Dosen

Dari instrumen terbuka yang telah diajukan mahasiswa menyatakan bahwa dalam pelaksanaan *bibliobattle challenge* dosen atau praktisi diharapkan dapat memberikan inovasi dalam pelaksanaannya, selain itu memberikan penentuan genre buku yang harus dibaca agar tidak membuat mahasiswa kebingungan pada saat memilih buku. Tidak hanya masalah pemilihan buku yang terlalu dibebaskan, pengunggahan video yang dilakukan melalui *facebook* dianggap kurang *up to date* sehingga disarankan untuk mengunggah melalui *youtube*. Selain itu, waktu pelaksanaan harus lebih diperhatikan agar tidak memberikan rasa jenuh terhadap peserta *bibliobattle challenge*.

c. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa diharapkan mampu untuk memberikan saran dan masukan kepada dosen terkait pelaksanaan *bibliobattle challenge*, sehingga dosen mengetahui hal apa saja yang harus dirubah untuk membuat pelaksanaan *bibliobattle challenge* tersebut menjadi lebih baik dan menarik lagi.

d. Bagi Peneliti Selanjutnya

Diharapkan untuk peneliti selanjutnya dapat memilih variabel lainnya pada pelaksanaan *bibliobattle challenge* sehingga menarik untuk diteliti kembali.