

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF DALAM PEMBELAJARAN
SENAM LANTAI TERHADAP PARTISIPASI DAN KERJASAMA SISWA
(STUDI EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN SENAM LANTAI)**

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan
mencapai Gelar Sarjana S-1
Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi



Oleh
MUHAMMAD GHIFARI IBNU KAMAL
1500916

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
DEPARTEMEN PENDIDIKAN OLAHRAGA
FAKULTAS PENDIDIKAN OLAHRAGA DAN KESEHATAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF DALAM PEMBELAJARAN
SENAM LANTAI TERHADAP PARTISIPASI DAN KERJASAMA SISWA
(STUDI EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN SENAM LANTAI)**

oleh
Muhammad Ghifari Ibnu Kamal

Sebuah skripsi yang untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana
pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

©Muhammad Ghifari Ibnu Kamal
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2019

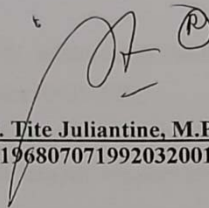
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

MUHAMMAD GHIFARI IBNU KAMAL

PENGARUH MODEL KOOPERATIF DALAM PEMBELAJARAN
SENAM LANTAI TERHADAP PASTISIPASI DAN KERJASAMA SISWA
(STUDI EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN SENAM LANTAI)

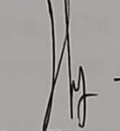
disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd
NIP. 196807071992032001

Pembimbing II,



Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd
NIP. 197912282005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP. 116808301999031001

ABSTRAK

Muhammad Ghifari Kamal. Pengaruh Model Kooperatif Dalam Pembelajaran Senam Lantai Terhadap Partisipasi dan Kerjasama Siswa (Studi Eksperimen Dalam Pembelajaran Senam Lantai). Skripsi . Bandung: Fakultas Pendidikan Olahraga dan Kesehatan. Universitas Pendidikan Indonesia. 2019. Pembimbing: Dr, Hj. Tite Juliantine, M.Pd. dan Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.

Tidak sedikit guru pendidikan jasmani cenderung hanya menggunakan satu model pembelajaran saja, dan pada pembelajaran senam lantai masih ada guru pendidikan jasmani yang hanya menerapkan model pembelajaran yang terpusat pada guru (*teacher centered*). Padahal semakin banyak model pembelajaran yang ditetapkan maka keterampilan siswa akan berkembang dengan pesat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran kooperatif dalam pembelajaran senam lantai. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen dengan desain *pretest – posttest one group design*. Populasi berjumlah 360 orang, dari populasi tersebut yang dijadikan sample penelitian adalah 36 orang siswa dan siswa di kelas X SMKN 2 Bandung. Teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *random sampling* yaitu dengan mengambil secara acak 1 kelas siswa. Instrumen penilaian yang digunakan yaitu angket partisipasi dan angket kerjasama yang diambil dari beberapa sumber buku dan jurnal. Kesimpulan, model pembelajaran kooperatif meningkatkan partisipasi dan kerjasama siswa dalam pembelajaran senam lantai.

Kata kunci : model pembelajaran kooperatif, pembelajaran senam lantai

ABSTRACT

Muhammad Ghifari Kamal. The Effect of Cooperative Model in Learning Gymnastics Floor Against Student Participation and Cooperation (Experimental Study in Learning Gymnastics Floor). Essay . Bandung: Faculty of Sport and Health Education. Indonesian education university. 2019. Advisor: Dr, Hj. Tite Juliantine, M.Pd. and Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd.

Not a few physical education teachers tend to only use one learning model, and on the gymnastics learning floor there are still physical education teachers who only apply the teacher-centered learning model. Even though more learning models are set, student skills will develop rapidly. This study aims to determine the effect of cooperative learning models in learning to exercise floor. The research method used was an experimental method with a pretest - posttest one group design. The population is 360 people, of which the population used as the research sample are 36 students and students in class X SMKN 2 Bandung. The sampling technique uses a random sampling technique that is by randomly taking 1 class of students. The assessment instruments used were the participation questionnaire and the collaboration questionnaire taken from several book and journal sources. In conclusion, the cooperative learning model increases student participation and cooperation in floor gymnastics learning.

Keywords: cooperative learning model, floor gymnastics learning

DAFTAR ISI

| | |
|---|------|
| HALAMAN | |
| JUDUL | i |
| LEMBAR PERNYATAAN | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| UCAPAN TERIMAKASIH | iv |
| KATA PENGANTAR | vi |
| ABSTRAK | vii |
| ABSTRACT | viii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1. 1 Latar Belakang Masalah Penelitian..... | 1 |
| 1. 2 Identifikasi Masalah Penelitian..... | 11 |
| 1. 3 Rumusan Masalah Penelitian..... | 11 |
| 1. 4 Tujuan Penelitian..... | 12 |
| 1. 5 Manfaat Penelitian..... | 12 |
| 1. 6 Batasan Masalah..... | 13 |
| BAB II KAJIAN TEORITIS | 14 |
| 2. 1 Konsep Belajar..... | 14 |
| 2. 2 Pembelajaran..... | 14 |
| 2. 3 Pendidikan Jasmani dan Tujuannya..... | 15 |
| 2. 4 Model Pembelajaran Pendidikan Jasmani..... | 16 |
| 2. 5 Model Pembelajaran Kooperatif..... | 18 |
| 2. 6 Unsur-Unsur Model Pembelajaran Kooperatif..... | 19 |
| 2.6.1 Saling Ketergantungan Positif..... | 20 |
| 2.6.2 Interaktif Tatap Muka..... | 20 |
| 2.6.3 Tanggung Jawab Individual..... | 20 |
| 2.6.4 Keterampilan Social..... | 21 |
| 2.6.5 Evaluasi Proses Kelompok..... | 21 |
| 2. 7 Teknik-Teknik Dalam Model Pembelajaran Kooperatif..... | 22 |
| 2.7.1 STAD..... | 22 |
| 2.7.2 Jigsaw..... | 22 |
| 2.7.3 Group Investigation..... | 23 |

| | | |
|--|--|-----------|
| 2.7.4 | Numbered Head Together | 23 |
| 2.7.5 | Think-Pair-Share | 23 |
| 2.8 | Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif..... | 24 |
| 2.9 | Fase-Fase Dalam Model Pembelajaran Kooperatif..... | 24 |
| 2.10 | Partisipasi | 25 |
| 2.11 | Kerjasama | 27 |
| 2.12 | Senam Lantai | 29 |
| 2.12.1 | Senam Artistik..... | 29 |
| 2.12.2 | Senam Ritmik Sportif..... | 30 |
| 2.12.3 | Senam Akrobatik..... | 30 |
| 2.12.4 | Senam Aerobik..... | 30 |
| 2.12.5 | Senam Trampoline..... | 30 |
| 2.12.6 | Senam Umum..... | 30 |
| 2.12.7 | Lompat Kang-Kang..... | 30 |
| 2.12.7.1 | Deskripsi Lompat Kang-Kang..... | 30 |
| 2.12.7.2 | Poin-Poin Pada Setiap Fase Gerakan | 31 |
| 2.12.7.3 | Mekanika Gerak Yang Harus diperhatikan | 31 |
| 2.12.7.4 | Poin Pengajaran Penting..... | 32 |
| 2.12.8 | Lompat Jongkok | 32 |
| 2.12.8.1 | Deskripsi Lompat Jongkok..... | 32 |
| 2.12.8.2 | Poin-Poin Pada Setiap Fase Gerakan | 32 |
| 2.12.8.3 | Mekanika Gerak Yang Harus diperhatikan | 33 |
| 2.12.8.4 | Poin Pengajaran Penting..... | 33 |
| 2.13 | Penelitian Relevan | 34 |
| 2.14 | Kerangka Berpikir | 34 |
| 2.15 | Hipotesis Penelitian..... | 36 |
| BAB III METODOLOGI PENELITIAN | | 37 |
| 3.1 | Metode Penelitian | 37 |
| 3.2 | Variabel Penelitian..... | 37 |
| 3.3 | Partisipan..... | 38 |
| 3.4 | Populasi dan Sampel Penelitian | 38 |
| 3.5 | Desain Penelitian | 40 |
| 3.6 | Langkah-Langkah Penelitian | 41 |
| 3.7 | Macam-Macam Metode Eksperimen..... | 42 |
| 3.8 | Instrumen Penelitian | 43 |
| 3.9 | Uji Validitas | 50 |
| 3.10 | Uji Reliabilitas | 51 |
| 3.11 | Uji Normalitas | 52 |
| 3.12 | Uji Homogenitas | 52 |
| 3.13 | Uji T..... | 52 |
| 3.14 | Prosedur Penelitian | 52 |
| 3.14.1 | Tahap Persiapan..... | 52 |

| | |
|--|------------|
| 3.14.2 Tahap Pelaksanaan | 53 |
| 3.14.3 Tahap Akhir..... | 53 |
| 3. 15 Tempat dan Waktu Penelitian | 53 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 54 |
| 4. 1 Temuan..... | 54 |
| 4.1.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian | 54 |
| 4.1.2 Hasil analisis Statistik Deskriptif..... | 54 |
| 4. 2 Uji Prasyarat Analisis | 55 |
| 4.2.1 Uji Normalitas | 55 |
| 4.2.2 Uji Homogenitas..... | 56 |
| 4. 3 Uji Hipotesis | 57 |
| 4.3.1 Uji Hipotesis One Sample T-Test | 57 |
| 4.3.2 Uji Hipotesis Pre-Test dan Post-Test Variabel Partisipasi..... | 58 |
| 4.3.3 Uji Hipotesis Pre-Test dan Post-Test Variabel Kerjasama..... | 58 |
| 4. 4 Diskusi Temuan | 59 |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN..... | 61 |
| 5. 1 Simpulan | 61 |
| 5. 2 Saran..... | 61 |
| 5. 3 Bagi Siswa..... | 61 |
| 5. 4 Bagi Guru | 61 |
| 5. 5 Bagi Sekolah | 62 |
| 5. 6 Bagi Peneliti..... | 62 |
| 5. 7 Bagi Lembaga | 62 |
| DAFTAR PUSTAKA | 63 |
| LAMPIRAN..... | 67 |
| DOKUMENTASI..... | 113 |

Daftar Pustaka

- Bradshaw, E. (2004). Gymnastics: Target-directed running in gymnastics: A preliminary exploration of vaulting. *Sports Biomechanics*, 3(1), 125–144. <https://doi.org/10.1080/14763140408522834>
- Hannon, J. C., & Ratliffe, T. (2014). Cooperative Learning in Physical Education. *Strategies*, 17(5), 29–32. <https://doi.org/10.1080/08924562.2004.11000362>
- Sofiarini, A. M. (2016). Hubungan Antara Pembelajaran Penjas Dengan Perilaku Sosial Siswa (Studi Deskriptif di SMA Negeri 10 Kota Bandung), 1(1), 68–76. <http://doi.org/10.17509/jpjo.v1i1.3665>
- Hidayat Taufiq & Kurniawan Deddy. (2015). PENGARUH MODIFIKASI PERMAINAN BOLAVOLI TERHADAP KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN JASMANI, OLAHRAGA DAN KESEHATAN (Studi Pada Siswa Kelas X Boga 1 SMKN 3 Probolinggo), 03(1), 20–24.
- Program, S., Biologi, S. P., & Uny, F. (2013). Peningkatan Partisipasi Dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X Sma N Pengasih Improvement of Student Partisipation and Cooperation Using Jigsaw Cooperative Learning in Protozoa At Class X Sman Pengasih. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains Tahun I*, (2), 1–2. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpms/article/viewFile/2482/2069>
- Pair, T., Di, S., Xi, K., Sman, M. I. A., & Jambi, M. (2016). Menurut Taniredja , dkk (2013) partisipasi siswa adalah penyertaan mental dan emosi siswa dalam situasi kelompok yang mendorong siswa untuk mengembangkan daya pikir dan perasaan siswa bagi tercapainya prestasi belajar yang memuaskan ., 01(02), 46–54.
- Sholihah, N. R. (2016). PROFIL KEMAMPUAN KERJASAMA SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA (Studi Deskriptif Pada Siswa Kelas IV dan V Semester Genap SD Negeri 1 Rajabasa Bandar Lampung Tahun Ajaran 2015/2016). Retrieved from http://digilib.unila.ac.id/24964/3/SKRIPSI_TANPA_BAB_PEMBAHASAN.pdf
- Improvement, T. H. E., Active, O. F., In, P., Education, C., & Jigsaw, T. (2016). Peningkatan Partisipasi Aktif Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Model Cooperative Learning Tipe J Igsaw, 498–504.

- Asep Hermawan. (2014). Konsep Belajar dan Pembelajaran menurut Al-Ghazali, *I(1)*, 84–98.
- Singaperbangsa, U., Teluk, H. S. R., & Timur, J. (2016). Implementasi Model-Model Pembelajaran Penjas dalam Meningkatkan Kemampuan Guru Memilih dan Mengembangkan Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan Resty Gustiawati.
- Liando, M. R. (2014). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar. *Jurnal Ilmiah Cisoc. Universitas Negeri Manado, I(01)*, 77–88.
- Gerak, L., & Lompatan, D. (n.d.). Latihan Gerak Dasar Lompatan dan Tumpuan.
- Harnanik. (2012). Pembelajaran Kooperatif JIGSAW untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Kelas IV SDN 03 Lempong Jenawi Karanganyar Tahun Pelajaran 2012/2013. *Jurnal Ilmiah*.
- Pair, T., Di, S., Xi, K., Sman, M. I. A., & Jambi, M. (2016). Menurut Taniredja , dkk (2013) partisipasi siswa adalah penyertaan mental dan emosi siswa dalam situasi kelompok yang mendorong siswa untuk mengembangkan daya pikir dan perasaan siswa bagi tercapainya prestasi belajar yang memuaskan ., *01(02)*, 46–54.
- Suryosubroto. 2013. Proses Belajar Mengajar di Sekolah (edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta
- Keith Davis. 1977. *Human Relation Work The Dinamic Organization Behaviour*. New York: Mc.Graw Hill.
- Fasli Jalal dan Dedi Supriadi. 2001. Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Jakarta: Depdiknas Bapenas Adicitakaryanusa. Jakarta.
- Mikkelsen, B 2003. Metode Penelitian Partisipatoris dan Upaya-upaya Pemberdayaan. Jakarta: Yayasan Obor.
- Lie, Anita. 2008. Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: Grasindo
- Suteng, Bambang. 2000. Panduan Belajar PPKN SMU Kelas I. Bandung: Erlangga
- Saydono, Gauzali. 1997. Kamus Istilah Kepegawaian. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan

- Moedjiono. 1991. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan
- Apriono, Djoko. 2011. Meningkatkan keterampilan kerja sama siswa dalam belajar melalui pembelajaran kolaboratif. *Prospektus*, IX (2):159-172.
- Pratiwi, I. A., Ardianti, S. D., & Kanzunudin, M. (2019). PENINGKATAN KEMAMPUAN KERJASAMA MELALUI MODEL PROJECT BASED LEARNING (PjBL) BERBANTUAN METODE EDUTAINMENT PADA MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL. *Refleksi Edukatika : Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(2). <https://doi.org/10.24176/re.v8i2.2357>
- Ali Mahmudi. (2006). Pembelajaran Kolaboratif. *Seminar Nasional MIPA 2006*, (September), 60–70.
- Program, S., Biologi, S. P., & Uny, F. (2013). Peningkatan Partisipasi Dan Kerjasama Siswa Menggunakan Model Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Materi Protozoa Kelas X Sma N Pengasih Improvement of Student Partisipation and Cooperation Using Jigsaw Cooperative Learning in Protozoa At Class X Sman Pengasih. *Jurnal Pendidikan Matematika Dan Sains Tahun I*, (2), 1–2. Retrieved from <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpms/article/viewFile/2482/2069>
- Pendidikan, M. S.-, Kesehatan, J., & Keolahragaan, F. I. (n.d.). PENERAPAN MEDIA AUDIOVISUAL DALAM GERAK SENAM LANTAI (MERODA , FORWARD ROLL , HAND STAND) TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA Luluk Indah Nurwahyuni Abstrak, 843–848. <http://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-iasmani/issue/archive>
- Indonesia, U. P. (2006). Surveytentang Dikotabandung, 3(November), 40–46.
- Mikkelsen, B 2003. Metode Penelitian Partisipatoris dan Upaya-upaya Pemberdayaan. Jakarta: Yayasan Obor.
- Pair, T., Di, S., Xi, K., Sman, M. I. A., & Jambi, M. (2016). Menurut Taniredja, dkk (2013) partisipasi siswa adalah penyertaan mental dan emosi siswa dalam situasi kelompok yang mendorong siswa untuk mengembangkan daya pikir dan perasaan siswa bagi tercapainya prestasi belajar yang memuaskan ., *01(02)*, 46–54.
- Fasli Jalal dan Dedi Supriadi. 2001. Reformasi Pendidikan dalam Konteks Otonomi Daerah. Jakarta: Depdiknas Bapenas Adicitakaryanusa. Jakarta.
- Suryosubroto. 2013. Proses Belajar Mengajar Di Sekolah (edisi revisi). Jakarta: Rineka Cipta

- Sastropoetro, Santoso, 1989. Partisipasi, Komunikasi, Persuasi, dan Disiplin dalam Pembangunan Nasional. Alumni. Bandung.
- Lie, Anita. 2008. Mempraktekkan Cooperative Learning di Ruang-ruang Kelas. Jakarta: Grasindo
- Suteng, Bambang. 2000. Panduan Belajar PPKN SMU Kelas I. Bandung: Erlangga
- Saydono, Gauzali. 1997. Kamus Istilah Kepegawaian. Jakarta: Pustaka Sinar Harapan
- Moedjiono. 1991. Strategi Belajar Mengajar. Jakarta. Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Proyek Pembinaan Tenaga Kependidikan
- Apriono, Djoko. 2011. Meningkatkan keterampilan kerja sama siswa dalam belajar melalui pembelajaran kolaboratif. Prospektus, IX (2):159-172.
- Sugiyono. 2011. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Arikunto,S. 2009. Metodologi Penelitian (edisi revisi). Yogyakarta: Bina Aksara

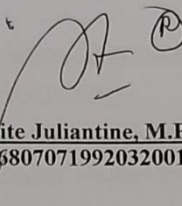
MUHAMMAD GHIFARI IBNU KAMAL

(

**PENGARUH MODEL KOOPERATIF DALAM PEMBELAJARAN
SENAM LANTAI TERHADAP PASTISIPASI DAN KERJASAMA SISWA
(STUDI EKSPERIMEN DALAM PEMBELAJARAN SENAM LANTAI)**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Hj. Tite Juliantine, M.Pd
NIP. 196807071992032001

Pembimbing II,



Dr. Helmy Firmansyah, M.Pd
NIP. 197912282005011002

Mengetahui,

Ketua Program Studi



Dr. Yusuf Hidayat, M.Si.
NIP. 116808301999031001

