

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Pemahaman siswa dalam pembelajaran pencemaran lingkungan menggunakan *connected teaching* dapat disimpulkan bahwa, sebelum pembelajaran *connected teaching* dilakukan, pemahaman berdasarkan indikator Bloom jenis ekstrapolasi memiliki rata-rata nilai tertinggi, sedangkan hasil pemahaman siswa berdasarkan subkonsep, pada subkonsep pencemaran air yang memiliki perolehan rata-rata tertinggi. Setelah pembelajaran *connected teaching* dilakukan, jenis pemahaman translasi berubah menjadi rata-rata tertinggi, sedangkan untuk subkonsep pencemaran lingkungan, pada subkonsep dampak pencemaran lingkungan berubah menjadi rata-rata tertinggi.

Untuk melihat peningkatan pemahaman siswa dilihat dari perolehan *N-gain* dan hasil uji *one sample t test* dengan *value* 30. Hasil uji ini menunjukkan bahwa untuk pemahaman siswa berdasarkan indikator Bloom, hanya dua jenis pemahaman yang memiliki perolehan nilai >30 yaitu pada jenis translasi dan interpretasi. Ini berarti pemahaman siswa berdasarkan indikator Bloom hanya ada dua jenis yang sesuai standar yang ditetapkan, satu diantaranya kurang atau belum sesuai dengan yang diharapkan dengan perhitungan *value* 30, sedangkan hasil pemahaman pada setiap subkonsep, hanya subkonsep pencemaran air dan pencemaran udara saja yang memiliki nilai >30, untuk tiga subkonsep yang lain memiliki nilai < 30 atau belum sesuai dengan yang diharapkan dengan perhitungan *value* 30.

Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan terhubung (*connected teaching*) lebih melatih kemampuan kognitif siswa dibandingkan dengan kemampuan

konsep. Namun secara umum perolehan *N-gain* dan hasil uji statistik yang dihitung menunjukkan bahwa pembelajaran *connected teaching* efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa, dengan pembelajaran terhubung ini dihasilkan pemahaman yang lebih kompleks dan utuh serta lingkungan belajar yang lebih terstruktur.

#### B. Saran

1. Agar lebih memunculkan ciri *connected teaching* peneliti hendaknya melihat hasil belajar siswa pada waktu materi kimia diajarkan, serta memadukan RPP dari mata pelajaran kimia dengan mata pelajaran biologi
2. Sebaiknya perlu diadakan *pretest* pada konsep kimia yang telah diajarkan sebelumnya
3. Soal yang diberikan dalam tiap subkonsep hendaknya dalam jumlah yang sama
4. Cakupan materi pencemaran lingkungan cukup luas sehingga dibutuhkan 3 kali pertemuan untuk mengajarkan seluruh subkonsep.

Maslina, 2013

Analisis Pemahaman Konsep Siswa SMA Dalam Pembelajaran Pencemaran Lingkungan Menggunakan Connected Teaching

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)