

**EFEKTIVITAS APLIKASI “TAKOBOTO” DALAM MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN MENGINGAT KANJI MAHASISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan Bahasa Jepang



Oleh

Ghifari Nurazmi Fadila

1504104

DEPARTEMEN PENDIDIKAN BAHASA JEPANG  
FAKULTAS PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

## LEMBAR HAK CIPTA

### EFEKTIVITAS APLIKASI “TAKOBOTO” DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGAT KANJI MAHASISWA

Oleh

Ghifari Nurazmi Fadila

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Departemen Pendidikan Bahasa Jepang  
Fakultas Pendidikan Bahasa dan Sastra

©Ghifari Nurazmi Fadila

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN**  
**GHIFARI NURAZMI FADILA**  
**EFEKTIVITAS APLIKASI “TAKOBOTO” DALAM MENINGKATKAN**  
**KEMAMPUAN MENINGGAT KANJI MAHASISWA**

**Disetujui dan disahkan oleh:**

**Dosen Pembimbing I**



**Dra. Renariah, M.Hum.**

**NIP. 195804061985032001**

**Dosen Pembimbing II**



**Dr. Herniwati, S.Pd., M.Hum.**

**NIP. 197206021996032001**

**Mengetahui**  
**Ketua Departemen Pendidikan Bahasa Jepang**



**Dr. Susi Widianti, M.Pd., M.A.**

**NIP. 197312032003122001**

# EFEKTIVITAS APLIKASI “TAKOBOTO” DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MENINGGAT KANJI MAHASISWA

Ghifari Nurazmi Fadila

1504104

## ABSTRAK

Dalam bahasa Jepang, huruf atau *moji* ada empat yaitu hiragana, katakana, kanji, dan roomaji. Pembelajar bahasa Jepang, khususnya pembelajar dari Indonesia, sering mengalami kesulitan ketika mempelajari kanji. Hal ini disebabkan oleh jumlah kanji yang begitu banyak. Pembelajar bahasa Jepang yang sebelumnya sudah terbiasa cukup mempelajari 26 huruf latin pasti mengalami kesulitan ketika mempelajari kanji. Oleh karena itu dalam penelitian ini penulis menggunakan aplikasi *Takoboto* sebagai salah satu media untuk mempermudah mempelajari kanji. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas aplikasi *Takoboto* dalam meningkatkan kemampuan mengingat kanji. Penelitian ini menggunakan 2 sampel, yaitu kelas kontrol dan kelas eksperimen, yang diambil dari mahasiswa tingkat II Departemen Pendidikan Bahasa Jepang FPBS UPI. Instrumen penelitian yang digunakan berupa tes dan angket. Berdasarkan hasil analisis data, diketahui bahwa nilai rata-rata *pretest* siswa kelas eksperimen sebelum menggunakan aplikasi *Takoboto* adalah 70. Setelah menggunakan aplikasi *Takoboto*, nilai rata-rata *posttest* kelas eksperimen menjadi 80,75. Dari data tersebut diperoleh nilai *t-hitung* 2,74 sedangkan *t-tabel* untuk  $db=39$  sebesar 2,03 (5%) dan 2,72 (1%). Sehingga, nilai *t-hitung* lebih besar dari nilai *t-tabel*, maka  $H_0$  diterima. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa aplikasi *Takoboto* efektif dalam meningkatkan kemampuan mengingat kanji. Berdasarkan hasil analisis angket, sebagian besar mahasiswa memberikan tanggapan positif mengenai aplikasi *Takoboto*.

Kata kunci: Efektivitas, Kanji, *Takoboto*

# EFFECTIVENESS OF "TAKOBOTO" APPLICATION IN INCREASING THE ABILITY TO REMEMBER KANJI

Ghifari Nurazmi Fadila

1504104

## ABSTRACT

In Japanese, there are four letters or moji, namely hiragana, katakana, kanji, and roomaji. Japanese learners, especially learners from Indonesia, often experience difficulties when learning kanji. This is due to the large number of kanji. Japanese language learners who have previously been accustomed to learning just 26 Latin letters definitely experience difficulties when learning kanji. Therefore in this study the authors used the *Takoboto* app as one of the media to facilitate kanji learning. This study aims to determine the effectiveness of the *Takoboto* app in improving the ability to remember kanji. This study used 2 samples, that is the control class and the experimental class, which were taken from second grade students of the Department of Japanese Language Education FPBS UPI. The research instruments used were tests and questionnaires. Based on the results of the data analysis, the average pretest score of the experimental class students before using the Takoboto application is 70. After using the Takoboto application, the average posttest score of the experimental class is 80.75. From these data, the t-count score is 2.74 while the t-table for  $db = 39$  was 2.03 (5%) and 2.72 (1%). So, the score of the t-count is greater than the score of the t-table, therefore the  $H_0$  is accepted. Thus it can be concluded that the Takoboto application is effective in improving the ability to remember kanji. Based on the results of the questionnaire analysis, most students gave positive responses regarding the Takoboto application.

keywords: Effectiveness, Kanji, *Takoboto*

# 漢字の記憶力を上達させるための「TAKOBOTO」アプリケーションの使用

ギファリ・ヌラズミ・ファディラ

1504104

## 要旨

日本語に使用する文字が4種類ある。それはひらがな、カタカナ、漢字、ローマ字である。日本語の学習者、特にインドネシア人の学習者にとって漢字を学習する時に困難なことが感じる。その困難さは、漢字の数が多いためである。ローマ字を慣れてきた日本語学習者は漢字を学習する時に困難なことが感じている。したがって、研究者は本研究で簡単に漢字の学習を支えるため、*Takoboto* というアプリケーションを使用した。本研究の目的は漢字の記憶力の能力を上達する *Takoboto* というアプリケーションの使用の効果が知るためである。本研究の対象者は日本語教育学科の2年生である。実験クラスと非実験クラスがあった。本研究のデータを得るために用具としてはテストとアンケートを使用した。データ分析の結果に基づき、*Takoboto* というアプリケーションを使用する前に実験クラスの事前テストの平均点は70点ということが分かった。*Takoboto* というアプリケーションを使用した後に実験クラスの事後テストの平均点は80, 75点ということがわかった。そのデータに基づき、t得点は2, 74点で、t表db 39は2, 72 (1%)と(5%)ということも分かった。したがって、t得点はt表より高いため、作業の仮説が受けられた。つまり、*Takoboto* というアプリケーションを使用した後、有意差があるということが分かった。つまり、*Takoboto* というアプリケーションを使用することが漢字記憶力が上達することができる。アンケートデータ分析の結果に基づき、ほとんどの対象者は*Takoboto* というアプリケーションについて絶賛されることがわかった。

キーワード：効果、漢字、*Takoboto*

## DAFTAR ISI

<b>LEMBAR HAK CIPTA.....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN.....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>iv</b>
<b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>要旨.....</b>	<b>ix</b>
<b>SINOPSIS .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xx</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR GRAFIK.....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Rumusan Masalah .....	4
1.3. Batasan Masalah .....	5
1.4. Tujuan Penelitian .....	5
1.5. Manfaat Penelitian.....	5
1.6. Sistematika Penulisan .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
2.1. Huruf-huruf Yang Digunakan Dalam Bahasa Jepang .....	7
2.1.1 Hiragana dan Katakana. ....	7
2.1.2 Kanji .....	8
2.1.3 Jumlah Huruf Kanji .....	9
2.1.4 Istilah Dalam Kanji.....	16
2.2. Media.....	22

2.2.1. Pengertian Media .....	22
2.2.2. Pengertian Media Pembelajaran .....	22
2.2.3. Jenis-jenis Media .....	23
2.2.4. Media Visual .....	25
2.2.5. Manfaat Media.....	25
2.3. Takoboto).....	26
2.4. Penelitian Terdahulu.....	30

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

3.1. Metode Penelitian.....	31
3.2. Partisipan .....	32
3.3. Populasi dan Sampel.....	32
3.3.1. Populasi .....	32
3.3.2. Sampel .....	33
3.4. Instrumen Penelitian .....	33
3.4.1. Tes .....	33
3.4.2. Angket .....	34
3.5. Prosedur Penelitian .....	35
3.5.1. Tahap Persiapan Penelitian.....	35
3.5.2. Tahap Pelaksanaan Penelitian .....	36
3.5.3. Tahap Akhir .....	38
3.6. Analisis Data .....	38
3.6.1. Pengolahan Data Hasil Tes.....	38
3.6.2. Pengolahan Data Angket.....	41

### **BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN**

4.1. Temuan .....	43
4.1.1. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	43
4.2. Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran .....	44
4.2.1. Kelas Eksperimen .....	44
4.2.2. Kelas Kontrol.....	52
4.3. Analisis Data .....	53
4.3.1. Analisis Data Hasil <i>Pretest</i> .....	53



4.3.2. Analisis Data Hasil <i>Posttest</i> .....	57
4.3.3. Analisis Data Hasil Angket .....	61
4.4. Pembahasan Penelitian .....	71

## **BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI**

5.1. Simpulan .....	73
5.2. Implikasi .....	73
5.3. Rekomendasi .....	74

## **DAFTAR PUSTAKA**

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR PUSTAKA

- Adimihardja, Mulyana. 2003. *Belajar Mudah Hiragana Katakana*. Bandung: Penerbit PUSTAKA
- Arsyad, Azhar. 2015. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: Satu Nusa.
- Fathoni, Abdurrahmat. 2006. *Metodologi Penelitian dan Teknik Penyusunan Skripsi*. Jakarta: Asdi Mahasatya
- Iriantara, Yosol. 2014. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Bandung
- Ismawati, E. 2012. *Perencanaan Pengajaran Bahasa*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Jonathan dan Chiba Tadaki. 2013. *Japanese Grammar Pool*. Malang: Linguistic Pool Media
- Kustandi dan Bambang Sutjipto. 2013. *Media Pembelajaran; Manual dan Digital*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia
- Moriyama, Tae. 2001. *Cara Praktis Memahami Tanda Berhuruf Kanji I*. Bekasi: Kesaint Blanc
- Nunu M. 2012. *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran)*. Jurnal Pemikiran Islam. 37(1):27-33.
- Nurhidayat. (2015). "Tanggapan Siswa Terhadap Proses Pembelajaran Dengan Pemanfaatan Lingkungan Sekitar Sekolah Sebagai Media Pembelajaran Pada Materi Ciri Makhluk Hidup Di SMPN 2 Lhoong Aceh Besar". *Prosiding Seminar Nasional Biotik 2015* (hlm.507).
- Renariah. 2002. Bahasa Jepang Dan Karakteristiknya. *Jurnal Sastra Jepang Fakultas Sastra Universitas Kristen Maranatha*. 1 (2).
- \_\_\_\_\_. 2004. *Mengingat Kanji Melalui Bushu*. Fokus. 1 (2).
- Rizki, Selly. 2017. *Efektivitas Aplikasi ZKanji Dalam Meningkatkan Penguasaan Kanji Mahasiswa Tingkat II*. Skripsi pada Universitas Pendidikan Indonesia: tidak diterbitkan.
- Sadiman, A.S. dkk. 2009. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sanjaya, Wina. 2014. *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Setiyadi, A. B. 2006. *Metode Penelitian untuk Pengajaran Bahasa Asing Pendekatan Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Shiang, Tjhin Thian. 2014. *Kiat Sukses Mudah dan Praktis Mencapai N4 Edisi Baru*. Jakarta: Gakushudo
- Smaldino, S.E. dkk. 2011. *Instructional Technology & Media for Learning*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sudjianto dan Dahidi, Ahmad. 2017. *Pengantar Linguistik Bahasa Jepang* (Cetakan keempat). Jakarta: Kesaint Blanc.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Sutedi, Dedi. 2011. *Penelitian Pendidikan Bahasa Jepang*. Bandung: Humaniora.