

BAB V

SIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1.Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di RA Darul Hikmah, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pengukuran anak dalam pembelajaran matematika kelompok B2 RA Darul Hikmah Tahun Ajaran 2019/2020 sebelum penerapan model CTL rata-rata masih berada pada kategori kurang. Hal ini dikarenakan dalam pembelajaran anak hanya diam menunggu guru memberikan materi. Kegiatan pembelajaran matematika di RA Darul Hikmah hanya mempelajari tentang operasi bilangan saja, kegiatan pembelajarannya sehari-hari pun hanya menekankan pada kemampuan calistung (membaca, menulis, berhitung), setiap hari anak hanya menulis dibuku catatan mengikuti apa yang
2. Penelitian dilakukan dalam dua siklus dan dua tindakan pada setiap siklusnya. Tema yang digunakan adalah “Diriku”. Peneliti dan guru melakukan diskusi untuk merencanakan kegiatan yang akan dilaksanakan, seperti membuat RPPH dan scenario pembelajaran, serta alat observasi yang akan digunakan. Kemudian melaksanakan tindakan, melakukan pengamatan dan refleksi. Penerapan model CTL memberikan dampak yang cukup baik terhadap kemampuan pengukuran anak dalam pembelajaran anak. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes pada siklus I tindakan I dan II sampai siklus II tindakan I dan II, terlihat dengan adanya peningkatan yang terjadi secara bertahap. Pada saat pelaksanaan pembelajaran matematika dengan menggunakan model CTL anak terlihat sangat antusias, karena anak terlibat langsung dalam pembelajaran.
3. Kemampuan pengukuran anak dalam pembelajaran matematika dengan model CTL menunjukkan perubahan ke arah yang positif. Hal ini ditunjukkan dengan hasil tes yang mengalami peningkatan pada setiap siklusnya. Dengan menggunakan model CTL ini kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru lebih terstruktur. Bukan hanya anak yang mengalami kepuasan saat belajar, guru pun mengalami kepuasan karena melihat anak antusias dan aktif saat pembelajaran. Pencarian pengetahuan secara bersama-sama antara guru dan

anak lebih bermakna daripada hanya anak menerima pengajaran langsung dari guru.

5.2.Rekomendasi

Berdasarkan hasil temuan yang diperoleh saat penelitian, terdapat beberapa rekomendasi dengan harapan dapat dijadikan sebagai masukan bagi pihak-pihak yang terkait dengan dunia pendidikan anak usia dini. Adapun rekomendasi ini ditujukan untuk:

5.1.1. Bagi Guru

1. Guru hendaknya memahami tahap-tahap pelaksanaan yang ada pada model CTL agar pembelajaran pengukuran dalam matematika yang dilaksanakan lebih terstruktur.
2. Guru diharapkan mempersiapkan materi maupun media yang akan digunakan dalam model CTL secara kontekstual, spesifik dan nyata karena konsep CTL itu sendiri segala sesuatu proses yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
3. Dalam upaya meningkatkan kemampuan pengukuran anak dalam pembelajaran matematika, guru hendaknya lebih kreatif lagi dalam memilih media atau metode yang akan digunakan. Model CTL bisa menjadi salah satu alternatif untuk membantu meningkatkan kemampuan pengukuran dalam pembelajaran matematika.

5.1.2. Bagi Sekolah

1. Pihak sekolah dapat menyediakan fasilitas-fasilitas bermain dan program pembelajaran yang dapat menstimulasi kemampuan pengukuran dalam pembelajaran matematika.
2. Pihak sekolah dapat mengadakan kerjasama dengan orangtua, untuk memberikan stimulasi bagi anak dalam mengembangkan kemampuan pengukuran dalam pembelajaran matematika, yang akan berpengaruh untuk perkembangan anak selanjutnya.

5.1.3. Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat melakukan penelitian secara lebih mendalam lagi terhadap penerapan model CTL untuk meningkatkan kemampuan pengukuran dalam pembelajaran matematika.

2. Peneliti selanjutnya dapat mengembangkan model CTL yang lebih baik lagi dengan memvariasikan jenis kegiatan dan media yang disesuaikan dengan situasi dan kondisi sekolah.