

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUKURAN
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI**
(*Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelompok B2 di RA Darul Hikmah Tahun
Ajaran 2019-2020*)

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Oleh

Santi Susanti

NIM 1504009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
DEPARTEMEN PEDAGOGIK
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
BANDUNG
2019**

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUKURAN
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI**

Oleh
Santi Susanti

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Fakultas Ilmu Pendidikan

© Santi Susanti
Universitas Pendidikan Indonesia
2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN PENGUJI
PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(*CTL*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUKURAN
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI

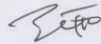
Oleh:

SANTI SUSANTI

1504009

Disetujui dan Disahkan oleh Penguji:

Penguji I



Dr. Euis Kurniati, M.Pd.
NIP. 197706112001122002

Penguji II



Dr. Badru Zaman, M.Pd.
NIP. 197408062001121002

Penguji III



Rita Marivana, M.Pd.
NIP. 197803082001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Departemen Pedagogik Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Henv Djohaeni, S.Pd., M.Si
NIP. 19700724 1998022001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

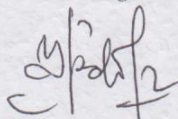
SANTI SUSANTI

1504009

**PENERAPAN MODEL *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING*
(CTL) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PENGUKURAN
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA ANAK USIA DINI
(*Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelompok B RA Darul Hikmah*)**

DISETUJUI DAN DISAHKAN OLEH PEMBIMBING:

Pembimbing I:



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.

NIP. 197303082000032001

Pembimbing II



Asep Deni Gustiana, M.Pd.

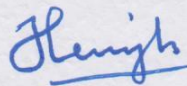
NIP. 19840918201212001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. Heny Djohaeni, S.Pd., M.Si

NIP. 197007241998022001

ABSTRAK

Penerapan Model *Contextual Teaching and Learning (CTL)* Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengukuran Dalam Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini (*Penelitian Tindakan Kelas Pada Kelompok B RA Darul Hikmah*)

Oleh
Santi Susanti
1504009

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui peningkatan kemampuan pengukuran anak dalam pembelajaran matematika pada kelompok B2 setelah penerapan dengan model CTL. Subjek dalam penelitian ini adalah anak kelas B2 RA Darul Hikmah Kecamatan Parongpong Bandung Barat dengan jumlah 12 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Teknik pengumpulan data dalam penelitian dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian yang diperoleh, yaitu pada kondisi pra siklus anak berada pada pada kategori kurang (K) sebanyak 10 anak, 2 orang anak mendapatkan kategori cukup (C), dan tidak terdapat anak pada kategori baik (B). Pada akhir siklus I terdapat 5 anak pada kategori kurang (K), 4 orang anak pada kategori cukup (C), dan 3 anak pada kategori baik (B). Pada akhir siklus II tidak terdapat anak pada kategori kurang (K), 3 orang anak pada kategori cukup (C), dan 9 orang anak terdapat pada kategori baik (B). Kesimpulan dari penelitian ini adalah dengan menggunakan model CTL dapat meningkatkan kemampuan pengukuran anak dalam pembelajaran matematika pada anak kelompk B2 RA Darul Hikmah. Rekomendasi bagi guru dan sekolah dari penelitian yang dilakukan hendaknya model CTL dapat dijadikan alternatif dalam pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pengukuran anak dalam pembelajaran matematika.

Kata Kunci : Model CTL, Kemampuan Pengukuran

DAFTAR ISI

PERNYATAAN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR	Error! Bookmark not defined.
UCAPAN TERIMA KASIH	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRACT	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI	6
DAFTAR TABEL	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR GAMBAR	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang	Error! Bookmark not defined.
1.2. Rumusan Masalah & Pertanyaan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi	Error! Bookmark not defined.
2.1. Matematika Pada Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Pengertian Matematika Anak Usia Dini	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Tujuan Pembelajaran Matematika untuk Anak Usia Dini ...	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Prinsip-prinsip Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini .	Error! Bookmark not defined.
2.1.4. Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Kemampuan Pengukuran Dalam Pembelajaran Matematika..	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Pengertian Kemampuan Pengukuran	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Ruang Lingkup Pengukuran	Error! Bookmark not defined.
2.2.3. Proses Pengukuran	Error! Bookmark not defined.
2.2.4. Indikator Kemampuan Pengukuran Dalam Pembelajaran Matematika	Error! Bookmark not defined.
2.3. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)..	Error! Bookmark not defined.
2.3.1. Pengertian Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)...	Error! Bookmark not defined.
2.3.2. Karakteristik Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	Error! Bookmark not defined.

2.3.3. Prinsip-prinsip Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> .	Error! Bookmark not defined.
2.3.4. Komponen Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.5. Manfaat Model <i>Contextual Teaching and Learning</i>	Error! Bookmark not defined.
2.3.6. Model <i>Contextual Teaching and Learning</i> di TK.	Error! Bookmark not defined.
3.1. Metode dan Desain	Error! Bookmark not defined.
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.3. Penjelas Istilah	Error! Bookmark not defined.
3.4. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
3.6. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.7. Validitas Data	Error! Bookmark not defined.
3.8. Indikator Keberhasilan	Error! Bookmark not defined.
4.1. Temuan	Error! Bookmark not defined.
4.1.1. Profil Kemampuan Pengukuran Dalam Pembelajaran Matematika di RA Darul Hikmah Sebelum Diterapkan Model CTL.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.2. Implementasi Model CTL untuk Meningkatkan Kemampuan Pengukuran dalam Pembelajaran Matematika di RA Darul Hikmah	Error! Bookmark not defined.
4.1.3. Peningkatan Kemampuan Pengukuran dalam Pembelajaran Matematika Setelah Implementasi Model CTL di Kelompok B2 RA Darul Hikmah	Error! Bookmark not defined.
4.2. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
4.2.1. Profil Kemampuan Pengukuran dalam Pembelajaran Matematika Kelompok B2 RA Darul Hikmah Sebelum Penerapan Model CTL.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.2. Pelaksanaan Model CTL Untuk Meningkatkan Kemampuan Pengukuran Anak dalam Pembelajaran Matematika Kelompok B2 RA Darul Hikmah	Error! Bookmark not defined.
4.2.3. Peningkatan Kemampuan Pengukuran Anak dalam Pembelajaran Matematika Kelompok B2 RA Darul Hikmah Setelah Penerapan Model CTL..	Error! Bookmark not defined.
5.1. Simpulan	Error! Bookmark not defined.
5.2. Rekomendasi	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	8
LAMPIRAN	

DAFTAR PUSTAKA

- Adiningsih, N. A. (2008). *Permainan Kreatif Asah Kecerdasan Logis-Matematis Balita*. Bandung: PT. Karya Kita.
- Agustin dan Muslihuiddin. (2009). *Kiat Sukses Melakukan Tindakan Kelas, Panduan Praktis Untuk Guru dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Rizqi Press.
- Andani, R. (2016). Model *Contextual Teaching and Learning* Dalam Pengembangan Kognitif Anak Kelompok B. *E-journal PGPAUD FIP Universitas Negeri Yogyakarta Edisi ke-6*. Yogyakarta: UNY.
- Andriani, D. F. & Julianto. (2015). Kemampuan Guru Dalam Mengenalkan Konsep Pengukuran Pada Anak Kelompok B di RA (*Raudhatul Athfal*) Al-Fithrah Surabaya. *PAUD Teratai*, 4(2), 1-7.
- Anggraini, Dwi. (2017). Penerapan Pembelajaran Kontekstual Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Yaa Bunayya Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 39-46.
- Arikunto, dkk. (2008). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Cruikshank, D. E., dkk. (1941). *Young Children Learning Mathematics*. United States of America: Allyn and Bacon.
- Cendani, Y. (2019). Meningkatkan Kemampuan Berhitung Melalui Bermain Kon Dan Kartu Angka. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Darsana, I. W. (2016). Pengukuran. *Peningkatan Kemampuan Pengukuran Melalui Bermain Konstruktif Pada Anak Kelompok B TK Kemala Bhayangkari 1 Denpasar*, 4, (2), 1-10.
- Eliza, Delfi. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Learning (CTL) Berbasis Centra di Taman Kanak-Kanak. *PEDAGOGI: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 13(2), 93-107.
- Fatdianti, R., & Rianto, E. (2016). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Ukuran Anak Kelompok B. *PAUD Teratai*, 5(1), 1-6.
- Handayani, S. dkk. (2017). Upaya Meningkatkan Kemampuan Kognitif Dalam Memperkenalkan Konsep Pengukuran Anak Usia Dini Melalui Metode Bermain Peran. *Jurnal Karya Pendidikan Matematika*. 4(1). 19-42.
- Hernowo. (2006). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Alfabeta.
- Hosnan, M. (2010). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual Dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Penerbit Ghalia Indonesia.

- Johnson, E. B. (2002). *Contextual Teaching and Learning: Menjadikan Kegiatan Belajar-Mengajar Mengasyikan dan Bermakna*. Bandung: Kaifa.
- Kellough, D. R. (1996). *Integrating Mathematics and Science*. USA: Merrill Prentice Hall.
- Komalasari, K. (2010). *Model Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: Refika Aditama.
- Lee, M. Y. & Francis, D. C. (2019). Measuring Penny. *Teaching Children Mathematics*.. 25(4). 232-241.
- Muslich, M. (2014). *KTSP Pembelajaran Berbasis Kompetensi dan Kontekstual*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Muslihudin. (2011). *Kiat Sukses Melakukan Penelitian Tindakan Kelas dan Sekolah*. Bandung: Rizqi Press.
- NCTM. (1975). *Mathematics Learning in Early Childhood*. United States of America: The National Council Of Teachers Of Mathematics.
- Novikasari, I. (2016). Matematika dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD). *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 2(1), 1-16.
- Pebrianty, K. D. dkk. (2014). Pengenalan Matematika Permulaan dengan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Kartika XVII-17 Sintang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 3(5), 1-12.
- Rahayu, S. dkk. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual. *Penerapan Model Pembelajaran Kontekstual Dalam Pembelajaran Menulis Pada Siswa Kelas XII SMKN 1 Denpasar*, 2, 1-13.
- Riana, D. (2010). *Mengenal Pengukuran dan Alat Ukur*. Bogor: Quadra
- Sa'ida, N. dkk. (2017). *Problem Based Learning* Sebagai Upaya Pengenalan Konsep Pengukuran Pada Anak Usia Dini. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini dan Pendidikan Anak Usia Dini*. 3(3c). 212-220.
- Sanjaya, W. (2005). *Pembelajaran dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kencana Media Group.
- Sari, I. dkk. (2016). Peningkatan Kemampuan Pengukuran Melalui Bermain Konstruktif pada Anak Kelompok B TK Kemala Bhayangkari 1 Denpasar. *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*. 4(2). 1-10.
- Sriningsih, N. (2009). *Pembelajaran Matematika Terpadu untuk Anak Usia Dini*. Edisi Kedua. Bandung: Pustaka Sebelas.
- Sugiyanto. (2010). *Model-model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta: Yuma Pustaka.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Supraptiawati, W. (2014). Upaya Meningkatkan Kemampuan Pengukuran Dalam Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini Melalui Metode Proyek. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Suyadi dan Dahlia. (2014). *Implementasi dan Inovasi Kurikulum PAUD 2013: Program Pembelajaran Berbasis Multiple Intelligences*. Bandung: PT Remaja Rodakarya.
- Wiriaatmadja, R. (2009). *Metode Penelitian Tindakan Kelas*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Yus, A. (2011). *Model Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: Kencana.