

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KERJASAMA
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-D Mts Al-Inayah Kota Bandung)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Oleh:

Lady Isnaeni

1506680

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

BANDUNG

2019

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED
HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KERJASAMA
SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS**

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-D Mts Al-Inayah Kota Bandung)

Oleh :
Lady Isnaeni

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial

© Lady Isnaeni 2019
Universitas Pendidikan Indonesia
Oktober 2019

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difotocopy, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS”** ini beserta seluruh isinya adalah benar karya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian dalam karya saya ini.

Bandung, Oktober 2019
Yang membuat pernyataan,

Lady Isnaeni
NIM 1506680

LEMBAR PENGESAHAN

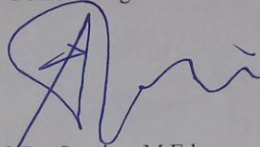
Lady Isnaeni
NIM 1506680

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER UNTUK MENINGKATKAN SIKAP
KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-D Mts Al-Inayah Kota Bandung)

Disetujui dan disahkan oleh:

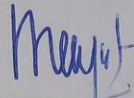
Pembimbing I



6/11/2019

Prof. Dr. Sapriya, M.Ed
NIP. 196308201988031001

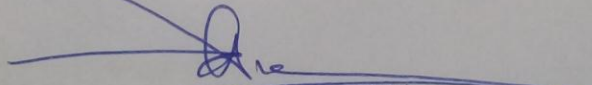
Pembimbing II



Dr. Murdiah Winarti, M. Hum
NIP. 196005291987032002

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial



Dr. H. Dadang Sundawa, M.Pd
NIP. 196005151988031002

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *NUMBERED HEAD TOGETHER* UNTUK MENINGKATKAN SIKAP KERJASAMA SISWA PADA PEMBELAJARAN IPS

(Penelitian Tindakan Kelas di Kelas VIII-D Mts Al-Inayah Kota Bandung)

Lady Isnaeni
ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan yang terjadi pada siswa di kelas VIII-D Mts Al-Inayah Kota Bandung yang ditemukan peneliti pada saat melaksanakan observasi awal yaitu rendahnya sikap kerjasama pada pembelajaran IPS. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan desain penelitian Kemmis and Mc. Taggart yang terdiri dari tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi dalam 3 siklus. Alternatif pemecah masalah yang dipilih peneliti yaitu menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together*. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Alat pengumpulan data atau instrument penelitian yang digunakan adalah catatan lapangan, lembar observasi guru, lembar observasi siswa dan pedoman wawancara. Hasil penelitian menunjukkan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* dapat meningkatkan sikap kerjasama siswa karena di setiap siklusnya mengalami kenaikan yang cukup signifikan, dengan memperoleh hasil siklus I dalam kategori cukup dengan presentase 61,66%, siklus II dalam kategori baik dengan presentase 78,88% dan siklus III dalam kategori baik dengan presentase 85,55%. Adapun peningkatan sikap kerjasama siswa dapat dilihat dari perubahan setiap indikatornya yaitu siswa saling bekerjasama dalam menyelesaikan tugas, aktif dalam mengungkapkan pendapat, dan menerima pendapat orang lain pada saat diskusi berlangsung. Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang telah dilaksanakan di kelas VIII-D Mts Al-Inayah Kota Bandung maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together* dapat meningkatkan sikap kerjasama siswa pada pembelajaran IPS.

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif tipe *numbered head together*, kerjasama siswa, pembelajaran IPS

***Implementation of Cooperative Learning Model Type Numbered Head Together to
Improve Students Collaboration Attitude In The Social Studies***
(Classroom Action Research In the VIII-D Class Junior High School Of Al-Inayah Bandung)

Lady Isnaeni

ABSTRACT

This research is initiated by the problem that happened at young learners at VIII-D junior high school of Al-Inayah Bandung. It was founded by the researcher at her first observation, exactly to improve students collaboration attitude in the social studies. This research using the model of Classroom Action Research (CAR) designed by Kemmis and Mc. Taggart which consists of stages of planning, implementation, observation and reflection in 3 cycles. Alternative solution chosen by the researcher is to apply cooperative learning model type numbered head together. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Data collection tools or research instruments used are field notes, teacher observation sheets, student observation sheets and interview guidelines. The results showed of cooperative learning model type numbered head together to improve students collaboration attitude because in the each cycle experienced a significant increase, by getting the results of the first cycle in the category enough with a percentage of 61.66%, the second cycle in the good category with a percentage of 78.88% and the third cycle in the good category with a percentage of 85.55%. The improvement students collaboration attitude can be seen from the changes in each indicator, such as students cooperate with each other in completing assignments, active in expressing opinions, and accepting the opinions of others when the discussion takes place. Based on the results of Classroom Action Research (CAR) that have been carried out in VIII-D class junior high school of Al-Inayah Bandung, it can be concluded the implementation of cooperative learning model type numbered head together to improve students collaboration attitude in the social studies.

Keywords: cooperative learning model type numbered head together, students collaboration attitude, social studies

DAFTAR ISI

| | |
|--|------------|
| LEMBAR PENGESAHAN | |
| LEMBAR PERNYATAAN | |
| KATA PENGANTAR..... | i |
| UCAPAN TERIMA KASIH | ii |
| ABSTRAK | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR TABEL | ix |
| DAFTAR GRAFIK..... | x |
| DAFTAR GAMBAR..... | xi |
| DAFTAR LAMPIRAN | xii |
| BAB 1 PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian | 1 |
| 1.2 Rumusan Masalah | 4 |
| 1.3 Tujuan Penelitian | 5 |
| 1.4 Manfaat Penelitian | 5 |
| 1.5 Struktur Organisasi Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 7 |
| 2.1 Model Pembelajaran Kooperatif | 7 |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran | 7 |
| 2.1.2 Pengertian Model Pembelajaran kooperatif | 7 |
| 2.1.3 Model-Model Pembelajaran Kooperatif | 8 |
| 2.1.4 Tujuan Model Pembelajaran Kooperatif | 9 |
| 2.1.5 Karakteristik Pembelajaran Kooperatif..... | 10 |
| 2.1.6 Manfaat Pembelajaran Kooperatif | 11 |
| 2.1.7 Kelebihan dan Kelemahan Pembelajaran Kooperatif | 11 |
| 2.2 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT..... | 12 |
| 2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT | 12 |
| 2.2.2 <i>Tujuan</i> Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT | 13 |

| | |
|---|-----------|
| 2.2.3 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT | 14 |
| 2.2.4 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> | 15 |
| 2.3 Sikap Kerjasama | 16 |
| 2.3.1 Pengertian Sikap | 16 |
| 2.3.2 Cara Pengukuran Sikap..... | 16 |
| 2.3.3 Pengertian Kerjasama | 17 |
| 2.3.4 Karakteristik Kerjasama Siswa | 17 |
| 2.3.5 Manfaat dan Tujuan Kerjasama Siswa | 18 |
| 2.3.6 Indikator Kerjasama Siswa | 18 |
| 2.4 Pembelajaran IPS | 19 |
| 2.4.1 Pengertian Pembelajaran IPS | 19 |
| 2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS | 20 |
| 2.4.3 Karakteristik IPS | 21 |
| 2.5 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran IPS | 22 |
| 2.6 Penelitian yang Relevan..... | 23 |
| 2.7 Kerangka Berpikir..... | 26 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 28 |
| 3.1 Metode Penelitian | 28 |
| 3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian..... | 30 |
| 3.2.1 Lokasi Penelitian..... | 30 |
| 3.2.2 Subjek Penelitian | 31 |
| 3.3 Desain Penelitian | 31 |
| 3.4 Fokus Penelitian | 35 |
| 3.4.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> | 35 |
| 3.4.2 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered</i> <i>Head Together</i> untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran IPS..... | 36 |
| 3.5 Instrumen Penelitian..... | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 3.5.1 Catatan Lapangan..... | 37 |
| 3.5.2 Pedoman Wawancara..... | 38 |
| 3.5.3 Pedoman Observasi..... | 40 |
| 3.6 Teknik Pengumpulan Data..... | 46 |
| 3.6.1 Observasi..... | 47 |
| 3.6.2 Wawancara..... | 47 |
| 3.6.3 Dokumentasi..... | 47 |
| 3.7 Teknik Analisis Data..... | 48 |
| 3.8 Validitas Data..... | 49 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN | 51 |
| 4.1 Temuan..... | 51 |
| 4.1.1 Profil Sekolah..... | 51 |
| 4.1.2 Observasi Awal Kelas VIII-D pada Pembelajaran IPS..... | 52 |
| 4.1.3 Deskripsi Pra-Penelitian pada Pembelajaran IPS..... | 53 |
| 4.1.3.1 Observasi Pertama..... | 53 |
| 4.1.3.2 Observasi Kedua | 54 |
| 4.2 Deskripsi Temuan Penelitian | 56 |
| 4.2.1 Deskripsi Siklus I | 56 |
| 4.2.1.1 Perencanaan (<i>Planning</i>) Siklus I..... | 56 |
| 4.2.1.2 Pelaksanaan (<i>Action</i>) Siklus I | 57 |
| 4.2.1.3 Observasi (<i>Observation</i>) Siklus I | 62 |
| 4.2.1.4 Refleksi (<i>Reflection</i>) Siklus I..... | 66 |
| 4.2.2 Deskripsi Siklus II..... | 66 |
| 4.2.2.1 Perencanaan (<i>Planning</i>) Siklus II | 66 |
| 4.2.2.2 Pelaksanaan (<i>Action</i>) Siklus II..... | 67 |
| 4.2.2.3 Observasi (<i>Observation</i>) Siklus II | 72 |
| 4.2.2.4 Refleksi (<i>Reflection</i>) Siklus II..... | 75 |
| 4.2.3 Deskripsi Siklus III | 76 |
| 4.2.3.1 Perencanaan (<i>Planning</i>) Siklus III..... | 76 |
| 4.2.3.2 Pelaksanaan (<i>Action</i>) Siklus III..... | 77 |

| | |
|---|------------|
| 4.2.3.3 Observasi (<i>Observation</i>) Siklus III | 82 |
| 4.2.3.4 Refleksi (<i>Reflection</i>) Siklus III | 86 |
| 4.3 Pembahasan Hasil Penelitian | 86 |
| 4.3.1 Perencanaan Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa | 86 |
| 4.3.2 Pelaksanakan Pembelajaran IPS dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa | 90 |
| 4.3.3 Hasil Peningkatan Sikap Kerjasama Siswa dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> | 91 |
| 4.3.4 Kendala dan Solusi dengan Menerapkan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa | 96 |
| 4.4 Analisis Hasil Penelitian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Numbered Head Together</i> untuk Meningkatkan Sikap Kerjasama Siswa | 98 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI | 103 |
| 5.1 Simpulan | 103 |
| 5.2 Implikasi | 106 |
| 5.3 Rekomendasi | 107 |
| DAFTAR PUSTAKA | 109 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Indikator Sikap Kerjasama Siswa | 37 |
| Tabel 3.2 Catatan lapangan | 38 |
| Tabel 3.3 Pedoman Wawancara Guru dan Siswa (Pra-penelitian) | 39 |
| Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Guru dan Siswa (Setelah penelitian) | 39 |
| Tabel 3.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru | 41 |
| Tabel 3.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa | 43 |
| Tabel 3.7 Lembar Observasi Sikap Kerjasama Siswa | 45 |
| Tabel 3.8 Rubrik Pedoman Observasi Sikap Kerjasama Siswa | 46 |
| Tabel 4.1 Data Siswa Kelas VIII-D | 53 |
| Tabel 4.2 Pembagian Kelompok Di Kelas VIII-D Siklus I..... | 59 |
| Tabel 4.3 Ketercapaian Sikap Kerjasama Siswa Siklus I | 63 |
| Tabel 4.4 Pembagian Kelompok Di Kelas VIII-D Siklus II | 69 |
| Tabel 4.5 Ketercapaian Sikap Kerjasama Siswa Siklus II | 73 |
| Tabel 4.6 Pembagian Kelompok Di Kelas VIII-D Siklus III..... | 79 |
| Tabel 4.7 Ketercapaian Sikap Kerjasama Siswa Siklus III..... | 83 |
| Tabel 4.8 Perolehan Skor Sikap Kerjasama Siswa | 92 |
| Tabel 4.9 Perolehan Presentase Sikap Kerjasama Siswa Keseluruhan Siklus..... | 94 |

DAFTAR GRAFIK

| | |
|---|----|
| Grafik 4.1 Sikap Kerjasama Siswa Siklus I | 64 |
| Grafik 4.2 Sikap Kerjasama Siswa Siklus II..... | 74 |
| Grafik 4.3 Sikap Kerjasama Siswa Siklus III..... | 84 |
| Grafik 4.4 Peningkatan Sikap Kerjasama Siswa Pada Setiap Siklus | 93 |
| Grafik 4.5 Perolehan Presentase Sikap Kerjasama Siswa Keseluruhan Siklus | 95 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|----|
| Gambar 2.1 Kerangka berpikir..... | 27 |
| Gambar 3.1 Desain penelitian Kemmis dan Taggart | 32 |
| Gambar 4.1 Suasana kelas saat pematerian siklus I..... | 58 |
| Gambar 4.2 Salah satu gambar pada video pembelajaran siklus I..... | 60 |
| Gambar 4.3 Salah satu gambar pada saat diskusi siklus I..... | 61 |
| Gambar 4.4 Suasana kelas saat pematerian siklus II..... | 68 |
| Gambar 4.5 Salah satu gambar pada video pembelajaran siklus II..... | 70 |
| Gambar 4.6 Salah satu gambar pada saat diskusi siklus II | 71 |
| Gambar 4.7 Suasana kelas saat pematerian siklus III | 78 |
| Gambar 4.8 Salah satu gambar pada video pembelajaran siklus III | 79 |
| Gambar 4.9 Kelompok 4 yang sedang presentasi siklus III..... | 81 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi

Lampiran 2 Catatan Lapangan

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4 Hasil Observasi Aktivitas Guru

Lampiran 5 Hasil Observasi Aktivitas Siswa

Lampiran 6 Hasil Observasi Sikap Kerjasama Siswa

Lampiran 7 Wawancara Guru (Sebelum dan Sesudah Tindakan)

Lampiran 8 Wawancara Siswa (Sebelum dan Sesudah Tindakan)

Lampiran 9 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 10 Catatan Bimbingan Skripsi

Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Mengadakan Penelitian

Lampiran 12 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian

Lampiran 13 Riwayat Penulis

DAFTAR PUSTAKA

Buku

- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Azwar, S. (2010). *Sikap Manusia Teori dan Pengukurannya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arikunto, S. (2015). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Djamarah, S. (2000). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineksa Cipta.
- Gayatri, D. (2004). *Mendesain Instrumen Pengukuran Sikap*. Lembar Metodologi.
- Hamalik, O. (2007). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasan, S. H. (1996). *Pendidikan Ilmu-Ilmu Sosial*. Bandung: Rineka Cipta.
- Hopkins, D. (2008). *Panduan Guru Penelitian Tindakan Kelas*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ibrahim, M. & Nur, M. (2002). *Pembelajaran Kooperatif*. Surabaya: UNESA
- Indrawan, R. & Yuniawati, P. (2014). *Metodologi Penelitian*. Bandung: PT. Reflika Aditama.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning Efektifitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Komalasari, K. (2011). *Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Kunandar. (2008). *Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi Guru*. Jakarta: PT. Rajawali Pers.
- Lie, A. (2012). *Mepraktekkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: Grasindo.
- Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Interest Media.
- Nasution, S. (2010). *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Priansa, D. J. (2015). *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran: Cerdas, Kreatif dan Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman. (2010). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.

- Ruswandi. (2013). *Psikologi Pembelajaran..* Bandung: CV. Cipta Pesona Sejahtera.
- Sagala. (2005). *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Sanjaya, W. (2009). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenada.
- Sapriya, dkk. (2007). *Konsep Dasar IPS*. Bandung: CV. Yasindo Multi Aspek.
- Sapriya. (2012). *Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Yasindo.
- Sarosa, S. (2012). *Penelitian Kualitatif Dasar-Dasar*. Jakarta Barat: PT. Indeks.
- Slavin. (2009). *Cooperative Learning Teori, Riset dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Solihatini, E. & Raharjo. (2011). *Cooperative Learning Analisis Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Somantri, N. (2001). *Menggagas Pembaharuan Pendidikan IPS*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiarto, E. (2015). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Sukmadinata, N. S. (2012). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Supardi. (2015). *Penilaian Autentik*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Supriatna, dkk. (2007). *Konstruksi Pembelajaran Sejarah Kritis*. Bandung: Histroia Utama Press.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Syaifurahman. (2013). *Manajemen dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT. Indeks.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, B. H. (2009). *Model Belajar Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Wahab, A. A. (2009). *Metode dan Model-Model Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wardani, dkk. (2003). *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Pusat Penerbitan Universitas Terbuka.
- Warsono & Hariyanto. (2012). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Wiriaatmadja, R. (2012). *Metode Penelitian Tindakan Kelas: untuk Meningkatkan Kinerja Guru dan Dosen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Yusuf, M. (2005). *Pendidikan Bagi Anak dengan Problema Belajar*. Jakarta: Depdiknas dikti dit PPTK & KPT.
- Zuriah, N. (2011). *Pendidikan Moral dan Budi Pekerti*. Jakarta: Bumi Aksara.

Jurnal

- Astrawan, I. G. B. (t.t.). *Penerapan Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together NHT dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di Kelas V SDN 3 Tonggolobibi*. Jurnal Tadulaku Online. Vol 3 (4).
- Firdaus, M. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (NHT) Ditinjau dari Aktivitas Belajar Siswa Kelas VIII SMP*. Jurnal Formatif. Vol 6 (2).
- Hartanti, T. dkk. (2012). *Penggunaan Model Numbered Head Together (NHT) dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar*. Universitas Sebelas Maret.
- Issunarti & Ramli. (2016). *Perbedaan Hasil Belajar Geografi Siswa yang Diajar dengan Model Pembelajaran Tipe Numbered Heads Together (NHT) dan Model Pengajaran Langsung pada Materi Pokok Lingkungan Hidup dan Pelestariannya di SMP Negeri 15 Baubau*. Vol 1 (1).
- Munawarotul, G. N. dkk. (t.t.). *Penerapan Model Numbered Head Together (NHT) dalam Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SDN Dawuan Timur II*.

- Nasia, S. dkk. (2016). *Meningkatkan Kerjasama Siswa pada Pembelajaran PKN Melalui Value Clarification Technique (VCT) di Kelas IV GKL Sabang*. Vol 2 (3).
- Nurnawati, E. dkk. (2012). *Peningkatan Kerjasama Siswa SMP Melalui Penerapan Pembelajaran Kooperatif Pendekatan Think Pair Share*. *Unnes Physics Education Journal* Vol 1 (1).
- Pradyani, dkk. (2013). *Pengaruh Model Numbered Head Together Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kebiasaan di Sekolah Dasar*. *Jurnal Pendas*. Vol 3 (1).
- Prastiwi, Y. (t.t.). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar*. PGSD FIP Universitas Negeri Surabaya.
- Pratiwi, I. dkk. (2018). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama Melalui Model Project Based Learning (PJBL) Berbantuan Metode Edutainment pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial*. *Pendidikan Guru Sekolah Dasar & Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia FKIP Universitas Muria Kudus*. *Jurnal Refleksi Edukatika*. Vol 8 (2).
- Rusmawati, T. (2013). *Model Kooperatif Tipe Numbered Head Together dalam Pembelajaran IPA Siswa Kelas V Sekolah Dasar*. PGSD FKIP Universitas Sebelas Maret Kampus VI Kebumen.
- Solekhah, E. (t.t.). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 15 Palu pada Materi Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Bentuk Aljabar*.
- Wulandari, B. dkk. (2015). *Peningkatan Kemampuan Kerjasama dalam Tim Melalui Pembelajaran Lesson Study*. *Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education (ELINVO)*. Vol 1 (1).
- Yenni, R. F. (2016). *Penggunaan Metode Numbered Head Together (NHT) dalam Pembelajaran Matematika*. *Jurnal Pendidikan Matematika Universitas Tamansiswa Palembang*. Vol 1 (2).

Skripsi

Setyanto, J. (2011). *Penerapan Pembelajaran Tipe Numbered Head Together (NHT) dengan Tugas Menulis Jurnal Belajar untuk Meningkatkan Motivasi, Keterampilan Metakognitif dan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VIII V SMP Negeri 1 Blitar*. (Tesis) Malang: Pascasarjana Universitas Negeri Malang.

Peraturan Perundangan

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 41 Tahun 2007 tentang Standar Proses untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah.

Internet

Sofa. (2008). *Pendekatan Inquiry dalam Mengajar*. [Online]. Diakses dari <http://massofa.wordpress.com>