

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah.....	10
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Kegunaan Penelitian.....	11
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Teori Belajar Konstruktivisme.....	12
2.2 Pembelajaran	
2.2.1 Pengertian belajar dan pembelajaran.....	13
2.2.2 Tujuan Pembelajaran.....	16
2.3 Konsep Model Pembelajaran.....	19
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif	
2.4.1 Pengertian Pembelajaran Kooperatif.....	22
2.4.2 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif.....	24
2.4.3 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	25
2.4.4 Tipe-Tipe Pembelajaran Kooperatif.....	28
2.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw.....	29
2.6 Prestasi Belajar	
2.6.1 Pengertian Prestasi Belajar.....	35
2.6.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar.....	37

2.6.3 Indikator Prestasi Belajar.....	39
2.7 Pembelajaran Akuntansi	
2.7.1 Karakteristik Pembelajaran Akuntansi.....	41
2.7.2 Ruang Lingkup Pembelajaran Akuntansi Di SMK.....	42
2.7.3 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i> Dalam Proses Pembelajaran Akuntansi Di Sekolah.....	43
2.8 Kerangka Pemikiran.....	45
2.9 Penelitian Terdahulu.....	49
2.10 Hipotesis.....	51

BAB III METODELOGI PENELITIAN

3.1. Desain Penelitian.....	52
3.2. Operasional Variabel.....	53
3.3. Populasi dan Sampel	
3.3.1 Populasi.....	54
3.3.2 Sampel.....	54
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	55
3.5. Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	
3.5.1 Teknik Analisis Data.....	55
3.5.2 Pengujian Hipotesis	
3.5.2.1 Uji Normalitas.....	59
3.5.2.2 Pengujian Hipotesis.....	60

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Objek Penelitian	
4.1.1 Identitas SMK Pasundan 1 Bandung.....	63
4.1.2 Sejarah Singkat Perkembangan SMK Pasundan 1 Bandung....	63
4.1.3 Visi, Misi, dan Tujuan di SMK Pasundan 1 Bandung.....	64
4.1.4 Struktur Organisasi SMK Pasundan 1 Bandung.....	66
4.1.5 Prestasi Yang Diraih.....	66
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian	

4.2.1 Hasil Uji Coba Uji Instrumen.....	68
4.2.1.1 Tingkat Uji Validitas Soal.....	68
4.2.1.2 Tingkat Uji Reliabilitas Soal.....	69
4.2.1.3 Tingkat Kesukaran.....	71
4.2.1.4 Daya Pembeda.....	72
4.2.2 Hasil Pengolahan Data	
4.2.2.1 Hasil <i>Pre-test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	73
4.2.2.2 Hasil <i>Post-test</i> Pada Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	77
4.2.3 Uji Normalitas.....	81
4.2.4 Pengujian Hipotesis.....	83
4.2.5 Pembahasan Hasil Penelitian.....	86
BAB V HASIL KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan.....	89
5.2 Saran.....	89
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Proses Belajar Mengajar.....	4
Gambar 1.2 Kesempatan Siswa Berbicara Dan Aktif Di Kelas.....	6
Gambar 2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Jigsaw</i>	32
Gambar 2.2 Teknik Pengelompokkan Heterogen.....	33
Gambar 2.3 Kerangka Pemikiran.....	48
Gambar 4.1 Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Eksperimen.....	74
Gambar 4.2 Data Hasil <i>Pre-test</i> Kelas Kontrol.....	75
Gambar 4.3 Perbandingan Rata-rata/ <i>Mean</i> Antara Kelompok Kontrol dan Eksperimen...	76
Gambar 4.4 Perbandingan Keseluruhan Antara Kelas Eksperimen Dengan Kelas Kontrol.....	77
Gambar 4.5 Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	78
Gambar 4.6 Data Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol.....	79
Gambar 4.7 Perbandingan Perubahan Rata-rata/ <i>Mean</i> Antara Kelompok Eksperimen dengan Kontrol.....	80