

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Berpikir reflektif matematis siswa pada pembelajaran matematika yang terintegrasi dengan *education for sustainable development*

Berdasarkan hasil dari tes dan observasi siswa menunjukkan bahwa siswa yang telah memperoleh pembelajaran tersintegrasi *education for sustainable development* (ESD) sudah memenuhi tercapainya kompetensi tahapan berpikir reflektif. Dari keempat tahapan berpikir reflektif, tahap *habitual action* dan tahap *critical thinking* perlu memperoleh perhatian khusus karena dalam pelaksanaannya ketika siswa dihadapkan dalam sebuah masalah (soal) siswa cenderung tidak menuliskan informasi yang terdapat dalam soal secara rinci dan menyeluruh, masih banyak siswa yang hanya menuliskan apa saja yang diketahui dalam soal tanpa peduli dengan pertanyaan permasalahan sehingga banyak siswa yang tidak tepat dalam menyimpulkan hasil pemecahan masalah yang dia hadapi dan akhirnya berimbas pada tahapan berpikir reflektif yang ke-4 yaitu *critical thinking*. Perlu pembiasaan terhadap siswa untuk melaksanakan tahapan *habitual action*, dengan membimbing siswa dan membiasakan siswa untuk menulis informasi pada permasalahan yang dihadapi dengan lengkap.

2. Respon siswa terhadap pembelajaran matematika yang terintegrasi dengan *education for sustainable development*

Berdasarkan hasil wawancara mendalam yang dilakukan dua tahap tentang dukungan pembelajaran terintegrasi *education for sustainable development* (ESD) terhadap berpikir reflektif matematis siswa, bahwa pembelajaran dengan menggunakan metode berbasis masalah yang terintegrasi *education for sustainable development* (ESD) dapat memfasilitasi berkembangnya berpikir reflektif. Siswa menyebutkan bahwa dengan menggunakan pembelajaran yang terintegrasi terintegrasi *education for sustainable development* (ESD), pembelajaran dapat lebih dipahami.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan sebelumnya terdapat beberapa hal yang dapat dijadikan rekomendasi berkaitan dengan penelitian ini, yaitu:

1. Guru dapat melakukan analisis mendalam terhadap tahapan berpikir reflektif matematis siswa terutama pada tahap *habitual action* dan tahap *critical thinking*.
2. Dapat menyusun sumber belajar dengan materi SPLDV atau materi lainya yang memfasilitasi tahapan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa dan kemampuan lainya yang sesuai dengan kompetensi dan tujuan *education for sustainable development (ESD)*.
3. Guru dapat mengimplementasikan pembelajaran terintegrasi *education for sustainable development (ESD)* sebagai bahan pertimbangan dalam mengembangkan kemampuan berpikir reflektif matematis siswa.
4. Dapat melakukan penelitian lanjutan tentang kemampuan berpikir reflektif matematis dengan metode pembelajaran yang lain.