

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Lingkungan keluarga mahasiswa Pendidikan Akuntansi FPEB UPI 2015 pada umumnya berada pada kriteria sedang, artinya sebagian besar mahasiswa sudah memiliki lingkungan keluarga yang cukup mendukung dalam proses pembelajaran, sehingga keadaan ini mampu menunjang mahasiswa dalam mencapai prestasi belajar yang optimal.
2. Prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi FPEB UPI pada umumnya berada pada kriteria diatas Renstra, artinya sebagian besar mahasiswa sudah memiliki prestasi belajar atau IPK melebihi target Rencana Strategis (Renstra) yang telah ditetapkan.
3. Kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan Akuntansi FPEB UPI 2015 pada umumnya berada pada kriteria tidak siap, artinya sebagian besar mahasiswa belum memiliki kesiapan untuk menjadi guru. Pada indikator kesiapan menjadi guru, terdapat satu indikator yang persentasenya tidak siap yaitu kompetensi profesional.
4. Lingkungan keluarga berpengaruh positif terhadap prestasi belajar mahasiswa Pendidikan Akuntansi FPEB UPI 2015.
5. Prestasi belajar berpengaruh positif terhadap kesiapan menjadi guru mahasiswa Pendidikan Akuntansi FPEB UPI 2015.
6. Terdapat pengaruh mediasi prestasi belajar, artinya prestasi belajar sebagai variabel intervening dapat memperkuat kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru.

#### **B. Saran**

Dalam penelitian ini masih terdapat keterbatasan antara lain, sampel dalam penelitian ini terbatas pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FPEB UPI 2015, sehingga hasil dari penelitian ini hanya merupakan kasus khusus yang terjadi pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi FPEB UPI 2015. Selain itu, Penelitian ini hanya mengambil satu faktor untuk mengetahui prestasi belajar mahasiswa yaitu variabel lingkungan keluarga, serta satu faktor untuk mengetahui kesiapan menjadi guru yaitu variabel prestasi belajar.

**Septiyani, 2018**

*PENGARUH LINGKUNGAN KELUARGA TERHADAP KESIAPAN MENJADI GURU DENGAN PRESTASI BELAJAR SEBAGAI VARIABEL INTERVENING*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](http://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](http://perpustakaan.upi.edu)

Berdasarkan hasil penelitian dan adanya keterbatasan dalam penelitian yang telah dilakukan, maka saran-saran yang dapat diberikan peneliti adalah sebagai berikut:

1. Bagi mahasiswa diharapkan mampu mempertahankan prestasi belajar yang sudah didapat selama perkuliahannya. Prestasi belajar yang sudah melebihi target hendaknya dipertahankan, sedangkan prestasi belajar yang belum melebihi target yang telah ditetapkan hendaknya terus ditingkatkan agar mahasiswa tidak mengalami kesulitan dikemudian hari dan demi meningkatkan kesiapan menjadi guru., karena prestasi belajar merupakan salah satu faktor yang menentukan kesiapan mahasiswa untuk menjadi guru.
2. Bagi mahasiswa diharapkan mampu meningkatkan kesiapannya untuk menjadi guru terutama pada kompetensi profesional yaitu kemampuan dalam penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam, misalkan dengan cara belajar kelompok atau tutor sebaya diluar jam perkuliahan, sehingga dapat meningkatkan kemampuannya dalam kompetensi profesional dan meningkatkan kesiapannya untuk menjai guru.
3. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat meneliti faktor-faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar, faktor lain yang mempengaruhi kesiapan menjadi guru baik faktor internal maupun faktor eksternal, dan dapat menambah sampel dan memperluas responden bukan hanya pada mahasiswa Pendidikan Akuntansi.