

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Dari hasil analisis dan pembahasan ditemukan bahwa:

1. Kemampuan penguasaan konsep siswa pada pencemaran lingkungan sebelum dan sesudah pembelajaran tidak berbeda signifikan antara kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *mind walk* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran penugasan pengamatan lingkungan.
2. Sikap siswa terhadap lingkungan sebelum dilaksanakan pembelajaran tidak berbeda signifikan antara kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *mind walk* dengan kelas yang menggunakan pembelajaran penugasan pengamatan lingkungan. Namun setelah dilaksanakan pembelajaran, sikap siswa antara kedua kelas berbeda signifikan. Kelas yang menggunakan strategi *mind walk* memiliki nilai rata-rata lebih tinggi daripada kelas yang menggunakan penugasan pengamatan lingkungan ($81 > 75$).
3. Terdapat hubungan yang kuat antara penguasaan konsep dengan sikap siswa melalui pembelajaran konsep pencemaran lingkungan pada kelas yang menggunakan strategi pembelajaran *mind walk* yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,647 dan koefisien determinasi sebesar 41,8%. Kemudian, terdapat hubungan yang sangat rendah antara penguasaan konsep dengan sikap siswa melalui pembelajaran konsep pencemaran lingkungan pada kelas yang menggunakan penugasan pengamatan lingkungan yang ditunjukkan dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,013 dan koefisien determinasi sebesar 1,6%.

Berdasarkan tiga hal di atas, maka pembelajaran dengan strategi *mind walk* dapat membantu siswa dalam menggunakan konsep-konsep yang dimiliki untuk meningkatkan sikap positifnya. Meskipun strategi *mind walk* tidak dapat meningkatkan penguasaan konsep siswa.

Asep Sutiawan, 2013

Pengaruh Pembelajaran Dengan Strategi Mind Walk Terhadap Penguasaan Konsep Dan Sikap Siswa SMA Melalui Konsep Pencemaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

B. Saran

Berdasarkan temuan dari hasil penelitian, maka penulis ingin memberikan saran kepada:

1. Pendidik (guru)

Strategi pembelajaran *mind walk* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan sikap siswa. Oleh sebab itu, strategi pembelajaran *mind walk* cocok jika diintegrasikan dengan kurikulum 2013. Hal yang perlu diperhatikan dalam penggunaan strategi pembelajaran *mind walk* adalah konsep yang diajarkan harus kontekstual dan dekat dengan aktivitas siswa.

2. Peneliti lain

Pada penelitian ini, *mind walk* tidak dapat meningkatkan penguasaan konsep, tetapi konsep yang dipelajari dengan strategi *mind walk* berkontribusi dalam meningkatkan sikap siswa. Penelitian ini dapat dijadikan dasar pengembangan penelitian tahap lanjut dengan lebih menekankan kepada:

- a. Perbaikan langkah pembelajaran dan batas waktu pengalaman siswa.
- b. Pengembangan instrumen penelitian