

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar adalah suatu proses dimana suatu organisme terjadi perubahan perilaku sebagai akibat dari pengalamannya (Gagne, 1984 dalam Dahar, 1996). Begitupun ilmu biologi adalah ilmu tentang makhluk hidup yang sudah menjadi bagian dari kehidupan sehari-hari, yang tentu semua orang mengalami proses observasi dan penemuan alami dari setiap aktivitasnya. Karena ilmu biologi hadir dari keingintahuan manusia tentang dirinya, tentang lingkungannya dan tentang kelangsungan jenisnya (Rustaman, 2005). Selanjutnya menurut Ahmadi dan Supriyono (2008) bahwa secara normal manusia akan selalu mencari objek-objek yang ada dalam lingkungan untuk memenuhi kebutuhannya baik secara sadar maupun secara tidak sadar.

Belajar adalah bagian dari proses pendidikan. Oleh karena itu di ranah pendidikan formal, proses belajar mengajar senantiasa diperhatikan dan terus dilakukan penelitian guna memperoleh hasil belajar yang maksimal. Salah satu bagian dari penelitian pendidikan adalah mengenai strategi pembelajaran dengan menggunakan *mind walk*. *Mind walk* adalah sebuah strategi pembelajaran yang menekankan kepada pengalaman yang pernah dilakukan dan dialami oleh siswa dalam hidupnya mengenai konsep yang dipelajari. Hadirnya *mind walk* terinspirasi dari sebuah film dokumenter yang menyuguhkan pengalaman seseorang dari setiap aktivitas hidupnya. Film dokumenter tersebut tidak hanya digunakan sebagai sebuah tontonan tetapi juga dapat diambil sebagai pelajaran hidup oleh siapapun yang menontonnya. Berangkat dari inspirasi tersebut peneliti ingin mencoba menghadirkan pengalaman yang siswa miliki ke dalam proses belajar mengajar. Siswa diajak berpikir mengenai pengalaman dan aktivitas yang sudah dilakukannya sebelum proses pembelajaran. Sebagaimana

Asep Sutiawan, 2013

Pengaruh Pembelajaran Dengan Strategi Mind Walk Terhadap Penguasaan Konsep Dan Sikap Siswa SMA Melalui Konsep Pencemaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang dikemukakan oleh Pearson (1988) bahwa *Mind walk* merupakan proses belajar mengajar yang mengajak siswa untuk meninjau kembali apa yang telah mereka kerjakan dan temukan mulai dari bangun tidur.

Biologi sebagai salah satu mata pelajaran di bidang IPA menyediakan berbagai macam konsep yang kontekstual dengan kehidupan sehari-hari salah satunya adalah konsep pencemaran lingkungan. Pencemaran lingkungan adalah berubahnya tatanan lingkungan oleh kegiatan manusia atau dengan proses alam sehingga kualitas lingkungan turun sampai ke tingkat tertentu (Wardhana, 2004). Konsep lingkungan penting untuk dipelajari karena sejak revolusi industri pencemaran lingkungan di seluruh dunia semakin menjadi-jadi. Begitupun keadaan lingkungan Indonesia yang akhir-akhir ini sangat mengkhawatirkan, hingga menuntut semua lapisan masyarakat khususnya siswa mengetahui dan memahami ilmu lingkungan secara utuh. Keadaan lingkungan yang terancam kelestariannya menuntut semua komponen bangsa untuk ikut serta dalam menjaga, melestarikan, dan melakukan perbaikan lingkungan. Oleh sebab itu, konsep lingkungan penting untuk dipelajari.

Dalam kehidupan sehari-hari sering kita memerhatikan fenomena di tengah masyarakat yang kurang memiliki sikap peduli terhadap lingkungan. Sikap kurang peduli mereka terhadap lingkungan diantaranya: membuang sampah sembarangan, membuang sampah bukan pada tempatnya, membuang sisa deterjen ke aliran air, memakai knalpot sepeda motor yang tidak standar, menebang pohon sembarangan, membiarkan lingkungan kotor dan berbagai aktivitas lainnya yang dapat mencemari lingkungan. Lebih ironis daripada itu ketika seseorang sudah tidak mempunyai perasaan bersalah atas perbuatan yang telah dilakukannya terhadap pencemaran lingkungan. Hal ini sesuai dengan hasil penelitian yang dilakukan oleh Kementerian Lingkungan Hidup pada bulan Mei 2013 yang menyatakan bahwa perilaku peduli masyarakat Indonesia terhadap lingkungan termasuk dalam kategori sangat rendah (TribunNews, 2013).

Asep Sutiawan, 2013

Pengaruh Pembelajaran Dengan Strategi Mind Walk Terhadap Penguasaan Konsep Dan Sikap Siswa SMA Melalui Konsep Pencemaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Siswa adalah bagian dari masyarakat yang harus mendapatkan perhatian khusus di dalam pendidikan formal guna merubah sedikit demi sedikit perilaku masyarakat global. Hal ini sesuai tujuan pendidikan nasional yang tertuang dalam Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional (UUSISDIKNAS) Nomor 20 Tahun 2003 pasal 3 dalam Ruhimat.T (2009). bahwa pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dalam membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berahlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Selain itu, dalam publikasi pusat kurikulum pendidikan karakter bahwa pendidikan berfungsi untuk mengembangkan potensi dasar agar berhati baik, berpikiran baik dan berperilaku baik dengan menerapkan 18 nilai pembentuk karakter salah satunya karakter peduli terhadap lingkungan (Samani dan Hariyanto, 2012). Domain kognitif yang dirancang dalam tujuan pendidikan tersebut hanya sebagian kecil dibanding dengan domain afektif. Sudah seharusnya pembelajaran mampu menciptakan kecerdasan kognitif, afektif dan psikomotor yang seimbang. Khusus dalam pembelajaran konsep pencemaran lingkungan siswa tidak hanya diharapkan mengetahui dan memahami konsep secara mendalam, tetapi juga mempunyai sikap yang positif terhadap lingkungan. Sehingga hasil yang diharapkan, siswa akan mengalami perubahan tingkah laku secara menyeluruh dalam sikap, keterampilan dan pengetahuan (Slameto, 2010).

Dengan kondisi seperti itu, maka pembelajaran pun membutuhkan strategi yang tepat. Dengan merujuk kepada uraian di atas, maka dilakukan penelitian untuk mengetahui pengaruh pembelajaran dengan menggunakan strategi *mind walk* terhadap penguasaan konsep dan sikap siswa pada konsep pencemaran lingkungan.

B. Rumusan Masalah

Asep Sutiawan, 2013

Pengaruh Pembelajaran Dengan Strategi Mind Walk Terhadap Penguasaan Konsep Dan Sikap Siswa SMA Melalui Konsep Pencemaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Rumusan masalah penelitian ini adalah “Bagaimana pengaruh pembelajaran dengan strategi *mind walk* terhadap peningkatan penguasaan konsep dan sikap siswa SMA pada konsep pencemaran lingkungan?. Rumusan masalah tersebut dapat diejawantahkan ke dalam pertanyaan penelitian sebagai berikut:

1. Bagaimana perbedaan penguasaan konsep siswa sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan strategi *mind walk* dengan pembelajaran penugasan pengamatan lingkungan pada konsep pencemaran lingkungan?
2. Bagaimana perbedaan sikap siswa sebelum dan setelah pembelajaran menggunakan strategi *mind walk* dengan pembelajaran penugasan pengamatan lingkungan pada konsep pencemaran lingkungan?
3. Bagaimana hubungan antara peningkatan penguasaan konsep dengan sikap siswa terhadap konsep pencemaran lingkungan dengan pembelajaran menggunakan strategi belajar *mind walk*?

C. Batasan Masalah

Untuk lebih mengarahkan penelitian yang dilakukan, maka peneliti membatasi permasalahan sebagai berikut:

1. Pembelajaran strategi *mind walk* yang digunakan dalam penelitian ini adalah suatu strategi pembelajaran yang menekankan pada pengalaman (*dokumenter*) dan aktivitas siswa sebelum pembelajaran konsep pencemaran lingkungan.
2. Sikap siswa yang akan dijaring dalam penelitian ini adalah karakter siswa dalam hal peduli terhadap lingkungan.
3. Penguasaan konsep yang akan dijaring dari penelitian ini meliputi pemahaman domain kognitif siswa tentang materi pencemaran lingkungan setelah pembelajaran dengan strategi *mind walk* pada konsep pencemaran lingkungan.
4. Materi dari penelitian ini adalah konsep pencemaran lingkungan yang meliputi sub konsep pencemaran tanah, pencemaran air, pencemaran udara dan pencemaran suara. Pembahasan pada setiap sub konsep meliputi ciri-ciri

Asep Sutiawan, 2013

Pengaruh Pembelajaran Dengan Strategi Mind Walk Terhadap Penguasaan Konsep Dan Sikap Siswa SMA Melalui Konsep Pencemaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

pencemaran, bahan-bahan pencemar, faktor-faktor yang dapat mencemari, dampak pencemaran dan solusi untuk meminimalisir pencemaran.

D. Tujuan Penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk:

1. Menganalisis penguasaan konsep siswa pada materi pencemaran lingkungan sebelum dan setelah pembelajaran dengan menggunakan strategi *mind walk*.
2. Menganalisis perubahan sikap siswa setelah pembelajaran dengan strategi *mind walk* pada materi pencemaran lingkungan.
3. Menganalisis hubungan antara peningkatan penguasaan konsep dengan sikap siswa terhadap materi pencemaran lingkungan menggunakan strategi *mind walk*.

E. Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini akan memberikan manfaat bagi berbagai pihak, diantaranya:

1. Bagi Guru, akan memberikan gambaran serta rekomendasi untuk memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam meningkatkan penguasaan konsep dan sikap positif siswa.
2. Bagi Peneliti lain, akan mampu memberikan gambaran dan jalan untuk mengembangkan penelitian mengenai pembelajaran dengan menggunakan strategi *mind walk* ini.



Asep Sutiawan, 2013

Pengaruh Pembelajaran Dengan Strategi Mind Walk Terhadap Penguasaan Konsep Dan Sikap Siswa SMA Melalui Konsep Pencemaran Lingkungan

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu