

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Dalam bab ini akan disimpulkan hasil dari penelitian di atas dalam beberapa poin penting, yaitu:

- 5.1.1. Problematika yang dialami oleh Nūḥ ketika pertama kali mendidik kaumnya adalah ditolaknya pendidikan itu dengan mentah oleh pemuka kaumnya. Ada 3 alasan ditolaknya pendidikan Nūḥ tersebut, yang pertama yakni mereka para pemuka kaum menganggap bahwa Nūḥ hanyalah manusia biasa seperti mereka. Nūḥ bukanlah malaikat, dan mereka tidak melihat Nūḥ mempunyai kelebihan apapun atas mereka untuk dipilih sebagai Rasul yang menyampaikan amanah dari Allah untuk mendidik mereka. Alasan kedua yakni para pengikut Nūḥ adalah manusia yang hina atau rendah sehingga mereka tanpa pikir panjang mau untuk mengikuti Nūḥ. Dan alasan ketiga yakni bahwa para pemuka kaum tidak melihat Nūḥ dan kaumnya memiliki keistimewaan atau kelebihan apapun bahkan mereka menyangka bahwa Nūḥ dan kaumnya adalah seorang pendusta. Problematika lain yang dialami Nūḥ yakni para pemuka kaum serta sebagian kaumnya adalah sosok orang yang keras kepala, sombong, bahkan bodoh yang hanya melihat kelebihan seseorang dari hal-hal materialnya saja. Dan mereka juga selalu menghina Nūḥ dalam keadaan apapun. Dan masalah terakhir yang dialami Nūḥ adalah anaknya yang enggan mengikuti beliau untuk menaiki bahtera dan dijadikannya ia anaknya sebagai orang yang ditenggelamkan.
- 5.1.2. Langkah-langkah yang ditempuh Nūḥ dalam menghadapi permasalahan tersebut yakni Nabi Nūḥ selalu gigih dan bijaksana dalam mendidik kaumnya. Nabi Nūḥ juga selalu bertawakkal kepada Allah dalam setiap permasalahan dan selalu rendah hati dalam menasihati kaumnya. Dan Nabi Nūḥ juga selalu bersabar dalam melakukan apapun yang diperintahkan oleh Allah kepadanya, walaupun itu dapat menyakiti hati beliau.

- 5.1.3. Nilai-nilai pendidikan yang terkandung pada Al-Qur`ān Surah Hūd [11]: 25 – 49 berdasarkan penafsiran yang dijelaskan oleh beberapa mufassir diantaranya adalah tujuan pembelajaran PAI yaitu menjadi hamba Allāh yang taat; metode pembelajaran yang dipakai Nabi yakni metode *Ibrah-Ma`uizah*, metode *Tarhib-Tarhib*, metode *Hiwār Qur`āni* dan metode *Uswah Hasanah*; materi pendidikan yaitu materi pendidikan aqidah, ibadah, dan akhlak; dan kriteria pendidik seperti memiliki ketaatan kepada Allah, memadukan usaha manusia dengan pertolongan Allāh atau tawakkal kepada Allāh, memiliki keikhlasan, kesabaran, kebijaksanaan, dan keinginan yang kuat untuk mendidik, dan memiliki kasih sayang yang tulus serta memahami dan menghormati peserta didik.
- 5.1.4. Nilai-nilai pendidikan tersebut memiliki implementasi terhadap pembelajaran PAI sebagai berikut: 1) implementasi terhadap tujuan pembelajaran PAI yaitu hasil akhirnya adalah terwujudnya peserta didik yang beriman dan bertakwa kepada Allāh Swt; 2) implementasi terhadap metode pembelajaran yaitu metode yang dapat digunakan dalam pembelajaran PAI yaitu metode *Qiṣah Qur`āni*, metode *Ibrah-Ma`uizah*, metode *Tarhib-Tarhib*, metode *Hiwār Qur`āni* dan metode *Uswah Hasanah*; 3) implementasi terhadap materi pembelajaran PAI yaitu materi yang diajarkan tidak keluar dari apa yang sudah ditetapkan Allāh dalam Al-Qur`ān dan As-Sunnah; dan 4) implementasi terhadap pendidik yaitu pendidik harus mewariskan apapun yang telah diajarkan oleh Allah, Nabi, dan Rasul serta memiliki kriteria sesuai dengan yang tertera dalam Al-Qur`ān.

5.2. Rekomendasi

5.2.1. Bagi Program Studi IPAI

Pengkajian terhadap ayat-ayat Al-Qur`ān merupakan kegiatan yang sangat penting bagi pengembangan program studi IPAI terutama terhadap ayat-ayat Al-Qur`ān yang mengandung nilai-nilai kependidikan. Maka dari itu, akan lebih baik jika program Studi IPAI menanamkan pemahaman kepada mahasiswanya tentang

Reza Ilhami Sakban, 2019

NILAI-NILAI PENDIDIKAN AL-QUR`ĀN SURAH HŪD [11]: 25 - 49 DAN IMPLEMENTASINYA TERHADAP PEMBELAJARAN PAI DI SEKOLAH

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

bagaimana menjadikan Al-Qur`ān sebagai basic konsep rujukan utama pendidikan Islam. Sehingga fungsi Al-Qur`ān sebagai pedoman hidup dapat teraplikasikan.

5.2.2. Bagi Pendidik

Dari hasil penelitian ini, diharapkan para pendidik dan calon pendidik dapat menerapkan nilai-nilai pendidikan yang diperoleh ke dalam proses pembelajaran PAI sehari-hari sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai dengan baik dan benar sesuai tuntunan Ilahi yang berdasarkan kepada Al-Qur`ān dan Sunnah.

5.2.3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Pengkajian terhadap nilai-nilai pendidikan dalam Al-Qur`ān Surah Hūd [11]: 25 – 49 ini masih banyak sekali kekurangan. Maka dari itu bagi peneliti selanjutnya, peneliti merekomendasikan untuk mengkaji dan memperdalam penelitian ini dengan menggunakan metode penafsiran dan mufasir yang lain sehingga kekurangan yang ada dapat dilengkapi.