

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1. SIMPULAN

5.1.1. Simpulan Umum

Penelitian pengembangan media pembelajaran Monopoli Flashcard (MOCARD) untuk penguasaan kosakata Bahasa Inggris ini dilakukan dengan menggunakan model *Desain and Development* (D&D) dengan menggunakan prosedur Peffers, dkk (dalam Ellis & Levy, 2010) yang mempunyai 6 langkah dan pengalaman para ahli yang didapat dari studi literatur. Kemudian dihasilkan desain dan produk MOCARD yang siap untuk dipublikasikan secara luas.

5.1.2. Simpulan Khusus

Simpulan khusus dari hasil penelitian yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Desain dan pengembangan media MOCARD diawali dengan menganalisis karakter peserta didik SMPN 03 Cisarua, menganalisis silabus untuk menentukan kompetensi dasar dan indikator, analisis perangkat lunak, dan analisis perangkat keras, alat-alat yang digunakan untuk membuat media MOCARD. Tahapan selanjutnya adalah proses mendesain yang dimulai dari menyusun Garis Besar Program Media (GBPM), menyusun *storyboard*, menyusun jabaran materi, dan memperbarui Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah ada. Terakhir adalah pengembangan media MOCARD. Langkah-langkah yang dilakukan dalam tahapan ini dilakukan adalah: mengambil gambar-gambar di *google* pada *web flaticon* dan *web freepik*; mengedit gambar-gambar yang sudah di ambil dengan menggunakan *Photoshop* dan *software Corel Draw*, kartu diedit dengan ukuran 6 cm x 9 cm dan papan media diedit dengan ukuran 50 cm x 50 cm; kemudian di cetak percetakan khusus gambar; memotong-motong gambar yang sudah dicetak, membuat kotak atau wadah media MOCARD dengan menggunakan bahan kayu supaya tahan lama.

2. Penilaian permainan MOCARD ini dinilai oleh ahli media dan ahli materi. Dari hasil penilaian yang dilakukan oleh kedua ahli tersebut menyatakan bahwa permainan media MOCARD sudah layak untuk digunakan dan respon yang diberikan oleh ahli materi dari aspek isi/materi, bahasa, kualitas media sangat, dan ahli media dari aspek kualitas media, kebergunaan, konten. Kedua ahli memberikan respon sangat positif.
3. Respon peserta didik dan guru setelah penggunaan media MOCARD, mereka sangat antusias dalam menggunakan media ini dan respon mereka juga sangat positif dari 10 pernyataan yang diberikan kepada 2 guru dan seorang siswa, yang dinilai dari aspek isi/materi, visual, bahasa, dan kualitas media. Hal ini dibuktikan dengan jawaban yang mereka berikan dan antusiasme mereka waktu penggunaan media.

5.2. IMPLIKASI

Berdasarkan hasil penelitian ini dapat dikemukakan implikasi secara teoritis dan praktis sebagai berikut:

5.2.1. Implikasi Teoritis

- a) Pemilihan media pembelajaran yang tepat berpengaruh terhadap pencapaian prestasi belajar siswa. Pembelajaran Bahasa Inggris menggunakan media MOCARD lebih membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- b) Motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar Bahasa Inggris siswa. Siswa lebih bermotivasi belajar jika penggunaan alat bantu yang digunakan dalam menunjang proses pembelajaran menarik siswa dan membuat siswa lebih dominan dari pada guru dalam proses pembelajaran.

5.2.2. Implikasi Praktis

Hasil dari penelitian ini berupa media pembelajaran MOCARD dapat digunakan di sekolah dalam proses pembelajaran dengan topik bahasan memberikan dan meminta informasi terkait dengan tingkah laku/ tindakan/ fungsi orang, binatang, dan benda. Media MOCARD ini diharapkan dapat membuat proses pembelajaran lebih menyenangkan, membuat peserta didik lebih antusias dalam

belajar Bahasa Inggris dan membuat peserta didik lebih menyukai pelajaran Bahasa Inggris.

5.3. REKOMENDASI

Berdasarkan dari penelitian yang dilakukan oleh peneliti, peneliti merumuskan beberapa saran, yaitu:

1. Penggunaan media MOCARD untuk pembelajaran dalam 1 kelas sebaiknya media yang digunakan lebih dari satu. Karena akan lebih efektif jika penggunaan lebih dari satu.
2. Sebelum penggunaan media MOCARAD sebaiknya siswa diberikan gambaran umum terlebih dahulu terkait materi yang akan disampaikan, hal ini akan mempermudah siswa dalam memainkan permainan media MOCARD.
3. Dalam penggunaan media MOCARD alangkah baiknya siswa didampingi oleh guru agar pengucapan siswa dalam mengucapkan kosakata Bahasa Inggris lebih baik dan benar.