

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan untuk mengetahui perbedaan keaktifan belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dengan kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* di kelas XI Akuntansi SMK Daarut Tauhid *Boarding School* Bandung, dapat diberikan kesimpulan bahwa:

Terdapat peningkatan keaktifan belajar siswa kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dibandingkan kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* pada mata pelajaran Pengantar Akuntansi. Peningkatan keaktifan belajar siswa kelas eksperimen dapat dilihat dari meningkatnya rata-rata persentase keaktifan belajar siswa setelah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray*. Dengan adanya peningkatan ini dapat diartikan bahwa dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dengan mempertimbangkan temuan peneliti dilapangan maupun temuan secara teoritis, maka peneliti merekomendasikan hal-hal sebagai berikut:

1. Bagi Guru

- a. Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa selama proses pembelajaran pada materi Lembaga Pasar Uang dan Pasar Modal, guru dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* sebagai pilihan alternatif model pembelajaran yang diterapkan dalam

proses pembelajaran. Agar siswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan aktivitas belajar seperti berdiskusi, mengerjakan latihan soal, dan lainnya. Sehingga siswa mendapatkan pemahaman dan kebermaknaan selama proses pembelajaran.

- b. Dari hasil penelitian diketahui bahwa indikator yang paling rendah adalah indikator menjawab pertanyaan dengan indikator mempresentasikan dan menyimpulkan hasil kerjanya, cara yang dapat dilakukan oleh guru dengan memberikan penguatan berupa pujian pada siswa agar memiliki semangat dan tidak takut dalam menyampaikan ide yang ada dalam pikirannya, selain itu guru memberikan *reward* berupa nilai bagi siswa yang menjawab pertanyaan dan mempresentasikan hasil kerjanya, *reward* ini dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa akan terpacu untuk menjawab pertanyaan dan mempresentasikan hasil kerjanya karena termotivasi mendapatkan hadiah.

2. Bagi Peneliti dan Pihak lainnya

- a. Bagi peneliti selanjutnya, sebaiknya penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe *Two Stay Two Stray* digunakan pada mata pelajaran lainnya juga dengan menyesuaikan karakteristik materi dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay two Stray* sehingga dapat memperkaya hasil temuan serta mengeksplorasi model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* sebagai model pembelajaran yang inovatif dan efektif terhadap keaktifan belajar siswa.
- b. Penelitian ini menggunakan beberapa indikator yang digunakan dari pendapat ahli, untuk peneliti selanjutnya diharapkan untuk mengeksplorasi indikator lain yang belum digunakan dalam penelitian ini.