

No. Daftar FPEB : 035/UN40.A7.D1/PI/2018

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS XI  
AKUNTANSI DI SMK DAARUT TAUHID *BOARDING SCHOOL*  
BANDUNG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Menempuh Ujian Sidang Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



Disusun oleh

BUNGA PERMATASARI

NIM 1304875

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS XI  
AKUNTANSI DI SMK DAARUT TAUHID *BOARDING SCHOOL*  
BANDUNG**

Oleh :

Bunga Permatasari

NIM. 1304875

Pembimbing



**Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt. CA. ACPA**  
NIP. 19661226 199001 1 002

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi



**Prof. Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt. CA. ACPA**  
NIP. 19661226 199001 1 002

**PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI DAN BEBAS  
PLAGIARISME**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Lengkap : Bunga Permatasari

NIM : 1304875

Program Studi : Pendidikan Akuntansi

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS) TERHADAP KEAKTIFAN SISWA  
PADA MATA PELAJARAN PENGANTAR AKUNTANSI KELAS XI  
AKUNTANSI DI SMK DAARUT TAUHID *BOARDING SCHOOL*  
BANDUNG**

adalah hasil karya saya sendiri.

Saya menyatakan pula bahwa saya tidak melakukan pengutipan sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain dengan cara-cara yang melanggar hukum dan etika penulisan karya ilmiah. Sebagian atau seluruh gagasan, pemikiran, atau tulisan orang lain yang saya kutip dalam skripsi ini telah saya cantumkan sumbernya dalam naskah skripsi dan daftar pustaka.

Atas pernyataan ini saya bersedia menerima sanksi apapun jika dikemudian hari ditemukan adanya bukti pelanggaran terhadap etika keilmuan dalam skripsi ini atau jika ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian skripsi ini.

Bandung, Desember 2019  
Yang membuat pernyataan



**Bunga Permatasari**  
NIM. 1304875

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN  
KOOPERATIF TIPE *TWO STAY TWO STRAY* (TS-TS)  
TERHADAP KEAKTIFAN SISWA PADA MATA PELAJARAN  
PENGANTAR AKUNTANSI KELAS XI AKUNTANSI DI SMK  
DAARUT TAUHID *BOARDING SCHOOL* BANDUNG**

**Bunga Permatasari**

**Pembimbing : Prof. Dr. H. Nugraha, S.E, M.Si, Akt. CA. CTA. ACPA**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TS-TS) terhadap keaktifan siswa dalam pelajaran pengantar akuntansi. Metode eksperimen yang digunakan yaitu *true experimental design*, dengan desain penelitian *pretest-posttest control group design*. Teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *purposive sampling*. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas XI C sebagai kelas kontrol dan XI D sebagai kelas eksperimen. Data keaktifan siswa diperoleh dari lembar observasi keaktifan siswa yang menggunakan format *checklist*. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji *Mann-Whitney*. Pengujian statistik yang dilakukan memberikan hasil bahwa Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TS-TS) dapat meningkatkan keaktifan siswa. Sehingga dengan diterapkannya model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* mampu meningkatkan keaktifan belajar siswa. Rekomendasi untuk peneliti selanjutnya yaitu agar menerapkan model yang variatif dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keaktifan siswa.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif, *Two Stay Two Stray*, Keaktifan Siswa

***THE INFLUENCE OF COOPERATIVE LEARNING TYPE TWO  
STAY TWO STRAY (TS-TS) MODEL IMPLEMENTATION ON  
THE STUDENT ACTIVINESS IN INTRODUCTION OF  
ACCOUNTING LESSON CLASS XI ACCOUNTING IN SMK  
DAARUT TAUHID BOARDING SCHOOL BANDUNG***

**Bunga Permtasari**

***Counselor: Prof. Dr. H. Nugraha, S.E, M.Si, Akt. CA. CTA. ACPA***

***ABSTRACT***

*This research aims to determine the influence of Cooperative Learning type Two Stay Two Stray on student activeness in introduction of accounting learning. Experimental method used in the research is true experimental design with pretest-posttest control group design research design. Sampling technique used is Purposive sampling. Sample of this research is class XI C as control class and XI D as experimental class. Student activeness data is obtained from observation sheet of student activeness using checklist format. The collected data were analyzed by using Mann Whitney test. Testing statistics conducted to give results that Cooperative Learning type Two Stay Two Stray can improve student activeness. So with the implementation of cooperative learning type Two Stay Two Stray can improve student learning activeness. To the next research, it is recommended to implementation variative learning model in learning process to improve student activeness.*

***Keywords: Cooperative Learning, Two Stay Two Stray, Student Activeness***

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK .....</b>	<b>i</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iii</b>
<b>UCAPAN TERIMAKASIH .....</b>	<b>iv</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian .....	4
C. Rumusan Masalah Penelitian .....	7
D. Maksud dan Tujuan Penelitian .....	8
E. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
A. Belajar dan Pembelajaran .....	9
B. Model Pembelajaran .....	13
C. Pembelajaran Kooperatif .....	15
D. Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> .....	21
E. Keaktifan Siswa .....	23
F. Karakteristik Pembelajaran Akuntansi .....	28
G. Penelitian Terdahulu .....	29
H. Kerangka Pemikiran .....	31
I. Hipotesis Penelitian .....	33
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>34</b>
A. Desain Penelitian .....	34
B. Operasionalisasi Variabel .....	35

C. Populasi dan Sampel .....	35
D. Teknik Pengumpulan Data .....	36
E. Teknik Pengolahan Data dan Pengujian Hipotesis .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>47</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	47
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	50
C. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis .....	62
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	79
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>83</b>
A. Kesimpulan .....	83
B. Saran .....	83
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>85</b>
<b>LAMPIRAN ` .....</b>	<b>89</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Kategori Keaktifan Siswa .....	2
Tabel 1.2	Persentase Keaktifan Siswa Kelas XI Akuntansi di SMK Daarut Tauhid Boarding School Bandung .....	3
Tabel 2.1	Persentase Kriteria Keaktifan Belajar Siswa .....	27
Tabel 2.2	Hasil Penelitian Terdahulu .....	29
Tabel 3.1	Desain Penelitian .....	34
Tabel 3.2	Operasionalisasi Variabel .....	35
Tabel 3.3	Populasi Siswa Kelas XI Program Keahlian AKuntansi SMK Daarut Tauhid Boarding School .....	36
Tabel 3.4	Format <i>Checklist</i> (✓) Pengamatan Terhadap Keaktifan Belajar Siswa .....	39
Tabel 3.5	Kategori Keaktifan Siswa .....	40
Tabel 3.6	Membuat Distribusi Frekuensi .....	41
Tabel 3.7	Klasifikasi Interpretasi <i>N-Gain</i> .....	43
Tabel 4.1	Hasil Observasi Indikator Keaktifan Memperhatikan dan Mendengarkan Penjelasan dari Guru atau Siswa Lain pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	52
Tabel 4.2	Hasil Observasi Indikator Keaktifan Mengemukakan Pendapat Kepada Guru atau Siswa Lain pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	53
Tabel 4.3	Hasil Observasi Indikator Keaktifan Mengajukan Pertanyaan Kepada Guru atau Siswa Lain Apabila Ada Hal yang Belum Dipahami pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	54
Tabel 4.4	Hasil Observasi Indikator Keaktifan Menjawab Pertanyaan yang Diajukan oleh Guru atau Siswa Lain pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	55
Tabel 4.5	Hasil Observasi Indikator Keaktifan Melakukan Diskusi dan Berperan Aktif dalam Diskusi Kelompok pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	57



Tabel 4.6	Hasil Observasi Indikator Keaktifan Mengerjakan Soal yang Diberikan oleh Guru pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	58
Tabel 4.7	Hasil Observasi Indikator Keaktifan Mempresentasikan dan Menyimpulkan Hasil Kerjanya Kepada Guru dan Siswa Lain pada Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	59
Tabel 4.8	Tabel Penolong <i>Post Test</i> Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	62
Tabel 4.9	Perhitungan <i>Z-Score Post Test</i> Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol Deskripsi Pembelajaran Kewirausahaan untuk Indikator .....	64
Tabel 4.10	Tabel Penolong <i>Post Test</i> Keaktifan Belajar Siswa Kelas Kontrol .....	65
Tabel 4.11	Tabel Penolong <i>Post Test</i> Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	67
Tabel 4.12	Perhitungan <i>Z-Score Post Test</i> Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	69
Tabel 4.13	Tabel Penolong <i>Post Test</i> Keaktifan Belajar Siswa Kelas Eksperimen .....	70
Tabel 4.14	Hasil Perhitungan Uji Normalitas .....	72
Tabel 4.15	Uji <i>Mann Whitney</i> (Membandingkan <i>Post Test</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen) .....	73
Tabel 4.16	Hasil Pengujian Uji <i>Mann Whitney</i> .....	79

## DAFTAR PUSTAKA

- A.M., Sardiman (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada
- Alhikmah, L. (2016). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TS-TS) untuk Meningkatkan Aktivitas dan Motivasi Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Akuntansi 2 SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2015/2016*. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Atun, S. (2015). The Effect of Cooperative Learning on Students' Avhievement and Views on the Science and Technology Course. *International Electronic Journal of Elementary Education*, Vol. 7 No.3, Hal: 451-468.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aunurrahman. (2016). *Belajar dan Pembelajaran* . Bandung: Alfabeta.
- Baghchehi, e. (2011). A comparison of thr Cooperative Learning and tradtional Learning Methods in Theory Classes on Nursing Students' communication skill with patients at clinical settings. *Nurse Education Today*, Vol.31 Hal: 877-882.
- Darmawan. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Daryanto. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dimiyati dan Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik. (2004). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Huda, M. (2012). *Cooperative Learning Metode, Teknik, Struktur, dan Model Terapan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Huda, M. (2017). *Model-model Pengajaran dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Isjoni. (2016). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.

- Kadiriandi, R., & Ruyadi, Y. (2017). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Model Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Sosiologi di SMA Pasundan 3 Bandung*, Vol.7 No.2.
- Lie, A. (2008). *Cooperative Learning*. Jakarta: PT Grasindo.
- Listiyani, N. (2014). *Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Kelas X MA Ali Maksum Tahun Ajaran 2013/2014*. Skripsi, UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
- Luthfiah, N. (2016). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pengetahuan Produk (Studi Kasus Siswa Kelas XI MP 2 SMK Pasundan 4 Bandung)*. Skripsi, Universitas Pasundan.
- Majid, A. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Pustaka Parahyangan.
- Muawanah, U. (2008). *Konsep Dasar Akuntansi dan Pelaporan Keuangan*. Jakarta: Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Kejuruan.
- Mulyasa, E. (2006). *Kurikulum yang Disempurnakan (Pengembangan Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar)*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Nurkhasamah, L., Mulyami, B., & Utomo, S. B. (2013). *Efektivitas Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TS-TS) dan Think Pair Square (TPSq) Melalui Pemanfaatan Peta konsep terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Sistem Koloid Kelas XI SMA N 4 Magelang Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi, Universitas Sebelas Maret.
- Riduwan. (2013). *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Ruhama, E. (2012). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Akuntansi Siswa Kelas X Program Keahlian Akuntansi SMK N 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012*. Skripsi, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rusman. (2014). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sadirman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Slavin, R. (2009). *Cooperative Learning Teori, Riset, dan Praktik*. Bandung: Nusa Media.
- Solihatin, E. (2009). *Cooperative Learning Analisa Model Pembelajaran IPS*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Sudjana. (2000). *Statistika untuk Ekonomi dan Niaga I*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana. (2004). *Statistika untuk Ekonomi dan Niaga II*. Bandung: Tarsito.
- Sudjana, Nana (2010). *Cara Belajar Siswa Aktif dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensido.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Sudrajad, H. (2005). *Manajemen Peningkatan Mutu Berbasis Mutu Sekolah (MPMBS)*. Bandung: Cipta Grafika.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sukardjo, M. (2009). *Landasan Pendidikan Konsep dan Aplikasinya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sumiati dan Asra. (2009). *Metode Pembelajaran*. Bandung: CV Wacana Prima.
- Sundayana, R. (2016). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono. (2013). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pusaka Pelajar.
- Suryosubroto. (1990). *Tatalaksana Kurikulum*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Syah, M. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

Syaifurrahman dan Ujiati. (2012). *Manajemen Dalam Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.

Trianto. (2009). *Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Surabaya: Prestasi Pustaka Raya.

Trianto. (2013). *Model-model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prerade Media Grup.

Ubaidillah, M. (2013). *Penerapan Metode Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X AK 1 SMK PGRI Wonoasri Tahun Pelajaran 2011/2012*. ISSN: 2337-9723.

Warsono dan Hariyanto. (2013). *Pembelajaran Aktif Teori dan Asesmen*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Widdiharto. (2004). *Model-model Pembelajaran*. Jakarta: Gema Pena.

Yamin, M. (2007). *Desain Pembelajaran Berbasis Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Gaung Persada Press.

Yamin, M. (2013). *Strategi dan Metode dan Model Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Gaung Persada Press.

### **Sumber Undang-Undang**

Republik Indonesia. (2003). *Undang-Undang No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Sekretariat Negara.