

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dari kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Akuntansi kelas X Akuntansi di SMK Sangkuriang 1 Cimahi. Hal ini didasarkan pada hasil uji hipotesis serta perbedaan hasil tes kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen dan kelas kontrol.

Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya penolakan H_0 dan penerimaan H_1 . Hasil tes menunjukkan bahwa nilai rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa dalam setiap indikator pada kelas eksperimen lebih tinggi dengan kategori sangat kritis, dibandingkan dengan kelas kontrol dengan kategori kritis. Rata-rata indikator tertinggi dalam kelas eksperimen terdapat dalam indikator memberi alasan, berpendapat dan hubungan sebab-akibat. Sedangkan Indikator terendah terdapat dalam indikator sintesis, membuat dan menerapkan.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman peneliti selama melaksanakan penelitian di lapangan maupun temuan secara teoritis, maka peneliti memberikan beberapa saran antara lain:

1. Bagi guru mata pelajaran produktif Akuntansi di SMK Sangkuriang 1 Cimahi agar menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* sebagai variasi model pembelajaran karena dapat mengembangkankemampuan berpikir kritis siswa. Terutama pada pokok bahasan yang konsep-konsepnya berhubungan dengan permasalahan kehidupan sehari-hai.
2. Bagi guru mata pelajaran produktif Akuntansi di SMK Sangkuriang 1 Cimahi agar meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam mengerjakan soal

Tri Aninda, 2019

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROBLEM BASED LEARNING TERDAPAT KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X AKUNTANSI DI SMK SANGKURIANG 1 CIMAHI

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

yang memuat indikator sintesis, membuat dan menerapkan dengan latihan-latihan soal.

meningkatkan pembelajaran yang sintesis, membuat dan menerapkan

3. Bagi peneliti selanjutnya agar melaksanakan penelitian terhadap pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap variabel lainnya seperti hasil belajar, keaktifan, kemampuan berpikir kreatif serta melengkapi teori yang digunakan.