

No. Daftar FPEB : 238/UN40.A7.D1/PI/2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERDADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X AKUNTANSI DI  
SMK SANGKURIANG 1 CIMAHI**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana  
Pendidikan Akuntansi Pada Program Studi Pendidikan Akuntansi



**Disusun Oleh:**

Tri Aninda

NIM. 1501314

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AKUNTANSI  
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2019**

**Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap  
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas X  
Akuntansi Di SMK Sangkuriang 1 Cimahi**

Oleh  
Tri Aninda

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Tri Aninda 2019  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

**LEMBAR PENGESAHAN DAN PERSETUJUAN UNTUK MENGIKUTI  
UJIAN SIDANG**

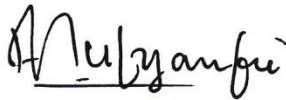
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X AKUNTANSI DI SMK  
SANGKURIANG 1 CIMAHI**

Oleh:

Tri Aninda

NIM. 1501314

Pembimbing I



Dr. Heni Mulyani, M.Pd  
NIP. 19770727 200112 2 001

Pembimbing II



Dr. M. Arief Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd  
NIP. 19711101 199903 1 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Akuntansi,



Dr. H. Nugraha, S.E., M.Si., Akt., CA  
NIP. 196612261990011002

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM  
BASED LEARNING* TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS  
SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KELAS X AKUNTANSI  
DI SMK SANGKURIANG 1 CIMAHI**

**Tri Aninda**

**Pembimbing: Dr. Heni Mulyani, M.Pd/ Dr. M. Arief Ramdhany, S.Pd., S.S.,  
M.Pd**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan menggunakan *Nonequivalent Control Group Design*. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan metode *purposive sampling*, adapun yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas X Akuntansi 3 dan kelas X Akuntansi 4 di SMK Sangkuriang 1 Cimahi. Teknik pengumpulan data untuk kemampuan berpikir kritis siswa didapatkan dengan memberikan tes dalam bentuk soal pilihan ganda dan uraian. Teknik analisis data menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan untuk pengujian hipotesis menggunakan uji t. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan uji t, menunjukkan bahwa nilai  $t_{hitung}$  adalah sebesar 3,8238 dan nilai  $t_{tabel}$  dengan  $\alpha = 0,05$  adalah 1,6896 . Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa  $t_{hitung} > t_{tabel}$ , maka dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima dapat diartikan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* lebih tinggi dari kelas kontrol yang tidak menerapkan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran Akuntansi kelas X Akuntansi di SMK Sangkuriang 1 Cimahi. Implikasi dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa maka guru harus membiasakan proses pembelajaran yang menuntut siswa aktif dan mandiri melalui kegiatan yang berupa literasi, pemecahan masalah, pembelajaran kolaboratif dan komunikatif.

**Kata Kunci:** Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

**THE EFFECT OF PROBLEM BASED LEARNING MODEL  
IMPLEMENTATION TOWARDS STUDENTS' CRITICAL THINKING  
SKILLS ON ACCOUNTING SUBJECT CLASS X ACCOUNTING  
SMK SANGKURIANG 1 CIMAHI**

**Tri Aninda**

**Advisor: Dr. Heni Mulyani, M.Pd/Dr. M. Arief Ramdhany, S.Pd., S.S., M.Pd**

**ABSTRACT**

*This study aims to determine the effect of the problem based learning model implementation towards students' critical thinking skills. This research used experimental method with Nonequivalent Control Group Design. The sampling method was carried out using the purposive sampling, while the samples in this study were students of Class X Accounting 3 and class X Accounting 4 SMK Sangkuriang 1 Cimahi. Data collection techniques for students' critical thinking skills were obtained by providing tests in the form of multiple choice questions and descriptions. Data analysis techniques using the normality test, homogeneity test, and for testing the hypothesis using the  $t_{test}$ . Based on the results of testing the hypothesis using the  $t_{test}$ , it shows that the  $t$ -value is 3.8238 and the  $t$ -value with  $\alpha = 0.05$  is 1.6896. The results of hypothesis testing indicate that  $t_{test} > t_{table}$ , it can be concluded that  $H_0$  is rejected and  $H_1$  is accepted, it can be interpreted that the students' critical thinking skills in the experimental class with problem based learning model is higher than the control class that does not implementation the problem based learning model on accounting subject Class X Accounting SMK Sangkuriang 1 Cimahi. The implication of this research is to improve students' critical thinking skills, teachers must familiarize the learning process that requires students to be active and independent through activities in the form of literacy, problem solving, collaborative and communicative learning.*

**Keywords:** *Problem Based Learning Model, Students' Critical Thinking Skills*

## DAFTAR ISI

<b>ABSTRAK</b> .....	<b>i</b>
<b>ABSTRACK</b> .....	<b>ii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>vi</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah Penelitian .....	5
C. Rumusan Masalah Penelitian .....	11
D. Maksud dan Tujuan Penelitian .....	11
E. Manfaat Penelitian.....	12
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>13</b>
A. Teori Konstruktivisme .....	13
B. Model Pembelajaran .....	14
1. Pengertian Model Pembelajaran.....	14
2. Ciri-Ciri Model Pembelajaran .....	15
3. Fungsi Model Pembelajaran.....	16
4. Jenis Model Pembelajaran .....	17
C. Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	18
1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	18
2. Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	20
3. Tujuan dan Manfaat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	21
4. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	22
5. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	24
D. Kemampuan Berpikir Kritis.....	25
1. Pengertian Berpikir Kritis .....	25
2. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Berpikir Kritis .....	26
3. Karakteristik Pemikiran Kritis.....	28
4. Strategi Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis .....	28
5. Tujuan dan Manfaat Berpikir Kritis .....	30
6. Indikator Berpikir Kritis .....	30
E. Hasil Penelitian Terdahulu.....	35
F. Kerangka Pemikiran .....	37

G. Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Desain Penelitian .....	40
B. Operasionalisasi Variabel .....	41
C. Populasi dan Sampel.....	42
1. Populasi.....	42
2. Sampel.....	42
D. Teknik Pengumpulan Data.....	43
E. Prosedur Eksperimen.....	43
1. Tahap Persiapan.....	43
2. Tahap Pelaksanaan.....	44
3. Tahap Akhir.....	45
F. Instrumen Penelitian .....	45
G. Teknik Pengujian Instrumen .....	47
1. Uji Validitas .....	47
2. Uji Reliabilitas.....	49
3. Daya Pembeda.....	50
4. Uji Taraf Kesukaran .....	52
H. Teknik Pengolahan Data dan Pengujian Hipotesis .....	54
1. Uji Homogenitas.....	54
2. Uji Gain Ternormalisasi.....	54
3. Uji Normalitas .....	55
4. Uji Hipotesis.....	56
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>60</b>
A. Gambaran Objek Penelitian .....	60
1. Identitas SMK Sangkuriang 1 Cimahi .....	60
2. Struktur Organisasi Sekolah.....	60
3. Visi & Misi SMK Sangkuriang 1 Cimahi .....	61
B. Deskripsi Hasil Penelitian.....	62
1. Gambaran Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .....	63
C. Hasil Penelitian .....	67
1. Data Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	68
2. Data Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	69
3. Data Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Berdasarkan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis.....	70
D. Analisis Data dan Pengujian Hipotesis.....	76
1. Uji Homogenitas Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	76
2. Uji Normalitas Hasil <i>Pretest</i> .....	76

3. Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i> .....	76
4. Uji Hipotesis Data Kemampuan Berpikir Kritis .....	77
E. Pembahasan Hasil Penelitian .....	78
<b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>84</b>
A. Simpulan.....	84
B. Saran.....	84
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>86</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Hasil Belajar Kemampuan Berpikir Kritis Siswa.....	4
Tabel 2.1	Perbedaan Utama <i>Discovery Learning</i> , PBL dan PjBL.....	18
Tabel 2.2	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> .	22
Tabel 2.3	Sintaks dalam PBL dan Perilaku Guru .....	23
Tabel 2.4	Indikator Berpikir Kritis Menurut Ennis.....	30
Tabel 2.5	Indikator Berpikir Departemen Pendidikan Nasional.....	34
Tabel 2.6	Hasil Penelitian Terdahulu .....	35
Tabel 3.1	Operasionalisasi Variabel .....	41
Tabel 3.2	Populasi Penelitian .....	42
Tabel 3.3	Teknik Pengumpulan Data.....	43
Tabel 3.4	Tahap Pelaksanaan Model Pembelajaran PBL.....	44
Tabel 3.5	Kisi-kisi Instrumen Tes <i>Multiple Choice</i> dan Essay.....	46
Tabel 3.6	Kisi-kisi Instrumen Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran dengan Model PBL .....	46
Tabel 3.7	Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda ( <i>Multiple Choice</i> ) .....	48
Tabel 3.8	Hasil Uji Validitas Soal Essay.....	48
Tabel 3.9	Hasil Ui Reliabilitas Soal Pilihan Ganda ( <i>Multiple Choice</i> ).....	50
Tabel 3.10	Hasil Ui Reliabilitas Soal Pilihan Essay .....	50
Tabel 3.11	Hasil Uji Daya Pembeda Soal .....	51
Tabel 3.12	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Ganda ( <i>Multiple Choice</i> ).....	51
Tabel 3.13	Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pilihan Essay .....	52
Tabel 3.14	Indeks Kesukaran .....	53
Tabel 3.15	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Pilihan Ganda ( <i>Multiple Choice</i> ).....	53
Tabel 3.16	Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal Essay .....	53
Tabel 3.17	Interpretasi Gain Ternormalisasi yang Dimodifikasi .....	55
Tabel 4.1	Kriteria Kemampuan Berpikir Kritis .....	63
Tabel 4.2	Data Nilai Pretest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4.3	Data Nilai Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	68
Tabel 4.4	Presentase (%) Indikator kemampuan Berpikir Kritis Siswa Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Eskperimen.....	70
Tabel 4.5	Presentase (%) Indikator kemampuan Berpikir Kritis Siswa Hasil <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eskperimen .....	72
Tabel 4.6	Hasil Observasi Aktivitas Guru dan Siswa .....	76

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1	Penelitian <i>Nonequivalent Control Group Design</i> .....	40
Gambar 4.1	Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> .....	68
Gambar 4.2	Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>Posttest</i> .....	69
Gambar 4.3	Perbandingan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Hasil <i>Pretest</i> .....	71
Gambar 4.3	Perbandingan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Hasil <i>Posttest</i> .....	73

## DAFTAR PUSTAKA

### Sumber dari Buku

- Afandi, M. *et al* (2013). *Model & Metode Pembelajaran di Sekolah*. Semarang: UNISSULA press.
- Agus, Suprijono. (2015). *Cooperative Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kurikulum 2013*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Amir, M. T. (2015). *Inovasi Pendidikan Melalui Problem Based Learning*. Jakarta: PT Adhitya Andrebina Agung.
- Arends, Richard. (2008). *Learning to Teach Belajar Untuk Mengajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arikunto, S. (2010). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Darmadi. (2017). *Pengembangan Model dan Metode Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*. Jakarta: DEEPUBLISH
- Darmawan, Deni. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Daryanto, & Tarno, H. (2015). *Pengelolaan Budaya dan Iklim Sekolah*. Yogyakarta: Gava Media.
- Eggen, Paul, Kauchak. (2016). *Strategi dan Model Pembelajaran Mengajar Konten dan Keterampilan Berpikir*. Jakarta: Indeks.
- Fahrudin Faiz. (2012). *Thinking Skill (Pengantar Menuju Berpikir Kritis)*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Fisher, Alec. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Hartono, Rudi. (2013). *Ragam Model Mengajar yang Mudah Diterima Murid*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Huda, Miftahul. 2008. *Interaksi Pendidikan*. Malang: UIN Malang Press.
- Indrawati & Setiawan, Wawan. (2009). *Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*. Jakarta: Pusat Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan Ilmu Pengetahuan Alam (PPPPTK IPA) untuk Program PERMUTU.
- Iriantara, Yasol. 2014. *Komunikasi pembelajaran (Intraksi Komunikasi dan edukatif di Dalam Kelas)*. Bandung: PT. remaja Rosdakarya.
- Jihad, Asep dan Abdul Haris. (2012). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.

- Johnson, Elaibe B. (2009). *Contextual Teaching & Learning*. Jakarta: Erlangga.
- Komara, E. 2014. *Belajar dan Pembelajaran Interaktif*. PT Refika Aditama. Bandung.
- Kurniasih, Imas, & Sani, Berlin. (2015). *Ragam Pengembangan Model Pembelajaran*. Jakarta: Kata Pena.
- Lind, D.A., Marchal, W.G., and Wathen, S.A. (2014) *Teknik-teknik Statistika dalam Bisnis dan Ekonomi dialihbahasakan oleh Romi Bhakti Hartarto*. Jakarta: McGraw-Hill Education (Asia) and Salemba Empat.
- Majid, A. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Moore, B. Noel & Richard Parker. 1986. *Critical Thinking*. California: Mayfield Publishing Co.
- Muawana et al. (2008). *Konsep dasar Akuntansi Dan Pelaporan Keuangan*. Klaten: PT Macanan Jaya Cemerlang.
- Mulyatiningsih, Endang. (2013). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Nurdin, S., dan Andriantoni. (2016). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT RajaGrafindo.
- Nurhadi. (2004). *Pembelajaran Kontekstual dan Peneraapannya dalam KBK*. Malang: UM Press.
- Prayoga, Zumisa Nudia. (2013). *Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Materi Pengelolaan Lingkungan Dengan Pendekatan Keterampilan Proses Sains*. Semarang: Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam.
- Purwanto. (2011). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Riduwan. (2013). *Dasar-Dasar Statistika*. Bandung: Alfabeta.
- Romney, Marshal B dan Paul John Steinbart. (2014). *Sistem Informasi Akuntansi, Edisi Ketigabelas, Diterjemahkan oleh : Kinkin Sakinah, Nur Safira dan Novita Puspasari*. Jakarta: Salemba Empat.
- Ruggerio, Vincent Ryan. (2003). *Beyond Feelings: a Guide to Critical Thinkin*. New York: Mc Graw Hill.
- Rusman. (2013). *Model-Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru-Edisi 2*. Jakarta: Raja Wali Pers.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan Edisi Pertama*. Jakarta: Kencana.
- Rusyana, Adun. 2014. *Keterampilan Berpikir*. Yogyakarta: Ombak.
- Sadirman. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Pers.

- Sani, R. Abdullah. (2015). *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sani, R. Abdullah. (2017). *Pembelajaran Saintifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Santrock, John W. (2007a). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga. -----.
- (2007b). *Remaja*. Jakarta: Erlangga.
- Santyasa, Wayan. 2017. *Model-Model Pembelajaran Inovativ*. Skripsi: Jurusan Pendidikan Fisika FPMIPA Univesitas Pendidikan Ganesha.
- Sudijono. (2009). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2004). *Statistika Untuk Ekonomi dan Niaga II*. Bandung: PT Tarsito Bandung.
- Sugiono, A., Soenarno, Y.N., dan Kusumawati, S.M. (2009). *Akuntansi & Pelaporan Keuangan untuk Bisnis Skala Kecil dan Menengah*. Jakarta: Grasindo.
- Sugiyono. (2006). *Metode Penelitian Administrasi*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan : Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmadinata, N.S. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suryono dan Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdkarya.
- Susanto, Ahmad. 2015. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia.
- Suwarma, Dina Mayadiana. (2009). *Suatu Alternatif Pembelajaran untuk Meningkatkan Berpikir Kritis Matematika*. Jakarta: Cakrawala Maha Karya.
- Takwin, Bagus. 1997. *Hubungan antara Berpikir Kritis dengan Nilai dan Situasi Accountable*. Depok: Fakultas Psikologi UI.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara
- Trianto. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: PENADA MEDIA GROUP.

### **Sumber Lain**

- Akinoglu, O & R. O. Tandogan. (2007). *The Effects of Problem Based Active Learning in Science Education on Students' Academic Achievement, Atitude and Concept Learning*. Dalam Jurnal Matematika, sains dan teknologi, 3(1)71-81.

- Andry, Annisa (2014). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Melalui Metode Debat Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IIS SMA Negeri 24 Bandung pada Materi Ketenagkerjaan*. Dalam jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran Universitas Pendidikan Indonesia, 1 (3). Diakses dari: <http://jurnal.upi.edu/edusentris>
- Bassham G, W Irwin, H Nardone & J M Wallace. (2010). *Critical Thinking: A Student Introduction 4th Edition*. Mc Graw-Hill Company, Inc. [Online]. Tersedia: [http://s3.amazonaws.com/engrademyfiles//Students\\_Guide\\_to\\_Critical\\_Thinking.pdf](http://s3.amazonaws.com/engrademyfiles//Students_Guide_to_Critical_Thinking.pdf).
- Bhisma Murti. (2009). *Berpikir Kritis (Critical Thinking)*. Dalam Jurnal Seri Kuliah Budaya Ilmiah. Fakultas Kedokteran Universitas Sebelas Maret. Tersedia: <http://researchengenis.com>
- Birgili, Bengi. (2015) *Creative and Critical Thinking Skills in Problem Based Learning Environments*. Journal of Gifted Education and Creativity, 2(2).
- Departemen Pendidikan Nasional Republik Indonesia. (2007). *Kurikulum Satuan Pendidikan*. Jakarta: Depdiknas.
- Duron, Limbach dan Waugh. (2006). *Critical Thinking Framework For Any Discipline*. [Online]. Tersedia: <http://www.iset1.org/ijtlhe/>
- Indarti, M., Soekamto, H., & Soelistijo, D. (2013). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SMA*. Journal Online Universitas Negeri Malang. Diakses dari <http://www.jurnal-online.um.ac.id>
- Kemendikbud. (2013). *Materi Pelatihan Guru Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Kemendikbud.
- Krathwohl, D. R. 2002. *A revision of Bloom's taxonomy: An overview*. Theory into practice 41(4), 212-218.
- Masek, A dan Sulaiman Yamin. (2011). *The Effect of Problem Based Learning on Critical Thinking Ability: A Theoretical and Empirical Review*. Journal Internasional Review of Sosial Sciences and Humanities. [Online], 2 (1), hlm. 215-221. Tersedia: [http://irssh.com/yahoo\\_site\\_admin/assets/docs/19\\_IRSSH-126V2N1.5119\\_5951.pdf](http://irssh.com/yahoo_site_admin/assets/docs/19_IRSSH-126V2N1.5119_5951.pdf).
- Mohd Nazir Md Zabit. (2010). *Problem Based Learning On Students Critical Thinking Skills In Teaching Business Educational In Malaysia*. A Literature Review Vol. 3, No. 6 American Journal of Business Education University of Strathlyde, UK <http://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1058610.pdf>
- Nurfaidah et al. (2011). *Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar IPA Melalui Penerapan Model Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD)*. Dalam Jurnal PTK, Volume khusus (1), 7 halaman.

- Pramesti, Dyah. (2016). *Peningkatan Keterampilan Berpikir Kritis melalui Problem Based Learning pada Mata Pelajaran Manajemen Pemasaran Kelas XI SMK Negeri Jakarta*. Journal Online UIN Jakarta. Diakses dari: <https://journal.uinjkt.ac.id>
- Program Studi Pendidikan Akuntansi. (2018). *Pedoman Operasional Penulisan Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Putri, Novia. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XII IIS di SMAN 3 Kragan*. Journal Universitas Sebelas Maret. Diakses dari: <https://jurnal.uns.ac.id/bioedukasi/article/view/27354>
- Sudiarta, P. (2005). *Pengembangan Kompetensi Berpikir Divergen dan Kritis Melalui Pemecahan Masalah Matematika Open-Ended*. Dalam Jurnal Pendidikan dan Pengajaran IKIP Negeri Singaraja, 38(3): 527-548.
- Suhartati. (2010). *Perbedaan Hasil Belajar Akuntansi Biaya dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dan Pembelajaran CTL pada Siswa Kelas XII AK SMK Negeri 1 Bandar Lampung Tahun 2011-2012*. (Tesis). Unila. Bandar Lampung
- Sukiman. (2008). *Teori Pembelajaran Dalam Pandangan Konstruktivisme dan Pendidikan Islam*. Dalam Jurnal Kependidikan Islam. 3(1): 59-70.
- Sulistiani, Eny & Masrukan. (2016). *Pentingnya Berpikir Kritis dalam Pembelajaran Matematika untuk Menghadapi Tantangan MEA*. [Online] Tersedia: <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21554/10278/>
- Sunaryo, Yoni. (2014). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematika Siswa SMA di Kota Tasikmalaya*. Dalam Jurnal Universitas Terbukaa, 1 (2). Diakses dari: <http://repository.ut.ac.id/1075/>
- Sundari, Yeni. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas X Akuntandi di SMK Ar-Rahman Medan Tahun Pelajaran 2017/2018*. Journal Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara. Diakses dari: <http://jurnal.umsu.ac.id>
- Tinio, V.L. (2003). *ICT in Education*. [Online]. Diakses: <http://www.apdip.net/publications/iespprimer/ICTinEducation.pdf>.
- Undang-undang No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.