

**PRASANGKA DAN KONFLIK  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UHAMKA**

**TESIS**

*Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna  
memperoleh gelar Magister Pendidikan Sejarah*



Oleh  
Sulaeman  
NIM 1503074

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN SEJARAH  
SEKOLAH PASCASARJANA  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2019**

**PRASANGKA DAN KONFLIK  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UHAMKA**

Oleh  
**Sulaeman**

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat guna  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)  
pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana  
Universitas Pendidikan Indonesia

© Sulaeman  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2019

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang.  
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

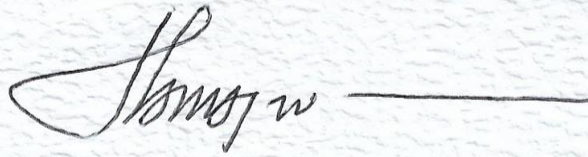
**LEMBAR PENGESAHAN**

**SULAEMAN**

**PRASANGKA DAN KONFLIK  
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH  
PADA MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UHAMKA**

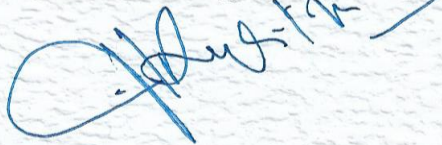
disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

**Pembimbing I**



**Prof. H. Didin Saripudin, Ph.D., M.Si.**  
NIP. 19700506 199702 1 001

**Pembimbing II**



**Dr. Leli Yulifar, M.Pd.**  
NIP. 19641204 199001 2 002

Mengetahui,  
**Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah  
Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Leli Yulifar, M.Pd.**  
NIP. 19641204 199001 2 002

## **PERNYATAAN KEASLIAN DAN BEBAS PLAGIARISME**

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis dengan judul “*Prasangka dan Konflik dalam Pembelajaran Sejarah pada Mahasiswa Pendidikan Sejarah UHAMKA*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 6 Agustus 2019  
Pembuat pernyataan,

ttd.

Sulaeman  
NIM 1503074

## UCAPAN TERIMA KASIH

Hadirnya tesis dengan judul “*Prasangka dan Konflik dalam Pembelajaran Sejarah pada Mahasiswa Pendidikan Sejarah UHAMKA*” ini merupakan anugerah dari Allah SWT yang Maha Besar dan Maha Mulia atas limpahan ilmu pengetahuan yang diberikan kepada peneliti. *Alhamdulillah*, peneliti memanjatkan rasa syukur atas selesainya penelitian ini, tanpa adanya kekuasaan Allah, maka peneliti hanyalah makhluk kecil yang hanya mampu memintal benang ilmu pengetahuan dengan penuh kesemerawutan. Peneliti perlu mengungkapkan ucapan terima kasih dari lubuk hati terdalam kepada perorangan serta pihak-pihak yang telah membantu dan berperan dalam penyelesaian tesis ini.

*Pertama*, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Bapak Prof. H. Didin Saripudin, Ph.D., M.Si. selaku Dosen Pembimbing I dengan tekun mencermati dan memperbaiki berbagai kekeliruan dalam tesis ini. Melalui proses bimbingan yang intens dan diperkuat dengan gagasan besar beliau, tesis ini mencapai wujud keilmiahannya. Pandangan-pandangan beliau juga telah membuka jalan pemikiran bagi peneliti untuk mendalami metode etnografi dengan memahami prasangka dan konflik di kalangan mahasiswa pendidikan sejarah. *Kedua*, peneliti mengucapkan terima kasih kepada Ibu Dr. Leli Yulifar, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II dengan kesabaran dan dukungan penuhnya telah mengantarkan peneliti pada ruang ilmiah yang dapat dipertanggung jawabkan. Beliau selalu berhasil memompa semangat dan juga tiada lelahnya memotivasi peneliti untuk menyelesaikan studi dengan pertanggungjawaban karya ilmiah yang dapat mewarnai pembelajaran sejarah ke depan.

*Ketiga*, tesis ini merupakan akumulasi dari berbagai pergumulan peneliti sejak masuk kuliah tahun 2015 dan memperoleh kesempatan langka dalam mengembangkan keilmuan dengan dosen-dosen S2 Pendidikan Sejarah, Sekolah Pascasarjana UPI. Peneliti mengucapkan terima kasih, mengenang dengan bangga bisa bertemu dan mendalami keilmuan selama proses perkuliahan dengan Prof. Rochiati Wiriadmaadja, Prof. Helius Sjamsudin, Prof. Said Hamid Hasan, Prof. Nana Supriatna, Dr. Agus Mulyana dan terkhusus untuk almarhum Prof. Dadang Supardan serta seluruh dosen yang telah meneteskan ilmunya pada peneliti.

*Keempat*, embrio penelitian ini muncul atas kegelisahan peneliti sebagai pribadi yang pernah belajar (alumni) dan saat ini mengabdikan di kampus tercinta, yaitu pada Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UHAMKA. Secara berurutan peneliti mengucapkan terima kasih seluruh dosennya, terkhusus kepada Ayahanda Dr. Desvian Bandarsyah, M.Pd. selaku Dekan FKIP UHAMKA dan Ibunda Dr. Lelly Qodariah, M.Pd. selaku Wakil Rektor III UHAMKA yang dengan tulus selalu membuka jalan dan ruang bagi perkembangan intelektual peneliti. Keduanya merupakan orang tua yang telah membesarkan peneliti secara historis, ideologis dan organisatoris. Juga kepada Bapak Hari Naredi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UHAMKA yang menerima kedatangan peneliti untuk menggali permasalahan dalam pembelajaran sejarah dan tidak terkecuali pada Mahasiswa Semester VI (enam) angkatan 2016 yang bersedia menumpahkan pengalaman serta pengetahuannya dalam wawancara.

*Kelima*, selesainya penelitian ini juga karena adanya “tangan-tangan tidak terlihat”, yaitu doa kedua orang tua peneliti. Setiap peneliti pamit untuk kuliah dan bimbingan ke Bandung, Emak dan Baba selalu mencium kepala peneliti sambil membisikkan kata-kata illahi yang menjalar ke seluruh tubuh menjadi daya dobrak untuk melangkah kaki dalam penyelesaian studi. Terakhir, tidaklah berlebihan jika peneliti mengucapkan terima kasih kepada Qurotul A’yun, penyejuk mata yang setia selalu menemani dan menyemangati tanpa henti, sehingga peneliti berhasil keluar dari gejolak stres selama proses penelitian.

Bandung, 6 Agustus 2019  
Peneliti,

ttd.

Sulaeman

## ABSTRAK

### PRASANGKA DAN KONFLIK DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH PADA MAHASISWA PENDIDIKAN SEJARAH UHAMKA

Sulaeman  
NIM. 1503074

Penelitian ini berangkat dari permasalahan prasangka dan konflik dalam pembelajaran sejarah dengan subjek utamanya adalah seluruh Mahasiswa Semester VI (enam) pada Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP UHAMKA. Tujuan penelitian ini berupaya untuk memahami akar-akar penyebab terjadinya prasangka dan konflik, langkah-langkah pembelajaran serta kendala-kendala mengurai prasangka dan konflik dalam pembelajaran sejarah. Alasan dilaksanakannya penelitian ini, karena di dalam diri mahasiswa terjadi prasangka dan konflik yang terselubung dalam keberagaman budaya, ikatan kultural, ideologi serta organisasi kemahasiswaan. Penelitian ini menggunakan tradisi pendekatan kualitatif melalui metode etnografi dengan melibatkan informan kunci sebanyak 22 orang. Fokus penelitian ini pada penemuan dan pemahaman atas jawaban-jawaban serta ekspresi mahasiswa yang tertangkap secara natural pada saat proses wawancara mendalam dan diperkuat dengan catatan lapangan (*field notes*). Hasil penelitian menunjukkan, *Pertama* akar-akar prasangka dan konflik di kalangan mahasiswa sejarah disebabkan oleh faktor ikatan kedaerahan yang cukup kental dalam membedah peristiwa sejarah, terlebih jika bersinggungan dengan hal-hal yang sumbernya masih bersifat kontroversial. Disisi lain, mahasiswa Pendidikan Sejarah Semester VI juga memiliki kelompok kecil (*small group*), hal ini muncul ketika proses pembelajaran berlangsung maupun aktivitas di luar kelas. *Kedua*, prasangka dan konflik di kalangan mahasiswa dipengaruhi oleh pandangan ideologis dan organisatoris, di antaranya terdapat keterlibatan senior atau alumni dalam kegiatan LKTD (Latihan Kepemimpinan Tingkat Dasar) sebagai modal awal mengikuti HIMA (Himpunan Mahasiswa). *Ketiga*, Mata Kuliah Sejarah Indonesia Kontemporer berpotensi menimbulkan prasangka dan konflik, khususnya materi-materi tentang ketokohan, peristiwa kedaerahan dan persilangan pemikiran dalam hal subjektivitas sumber. *Keempat*, dosen pengampu Mata Kuliah Sejarah Indonesia Kontemporer telah mengimplementasikan langkah-langkah pembelajaran dengan membuka ruang dialog untuk membawa mahasiswa menyelami dan memecahkan peristiwa sejarah berdasarkan perspektif objektivitas. *Kelima*, kendala-kendala yang dihadapi dalam mengurai prasangka dan konflik dalam pembelajaran sejarah, yaitu mahasiswa sulit membedakan antara sumber-sumber kesejarahan yang subjektif dan objektif.

Kata Kunci: Prasangka, Konflik, Mahasiswa dan Pembelajaran Sejarah

## ABSTRACT

### PREJUDICE AND CONFLICT IN HISTORY LEARNING IN UHAMKA HISTORY EDUCATION STUDENTS

Sulaeman  
NIM. 1503074

Research is departs from the problem of prejudice and conflict in learning history with the main subject being all 6<sup>th</sup> Semester Students in the Historical Education Study Program FKIP UHAMKA. The research subjects were 33 people, with 22 key informants. The purpose of this research is to try to understand the root causes of prejudice and conflict among students of history in learning history; Second, trying to find facts and constraints to unravel prejudice and conflict in the learning of Contemporary Indonesian History. The reason for this research, because the history students consisted of various tribes and cultures from various regions in Indonesia. In addition, it consists of ideological and organizational diversity, such as the Muhammadiyah Student Association (IMM), Islamic Student Association (HMI), Museum Lovers, Environmental Volunteers, and Circle of Friends from their respective regions. The research uses a tradition of qualitative approaches with ethnographic methods that focus on finding and understanding of the answers and expressions of students during in-depth interviews. The results of this study obtained data that the roots of prejudice and conflict among historical students are caused by internal and external factors. Internal factors, First, concerns the issue of regional bonds which is quite thick in studying historical events related to controversial matters; Both History 6<sup>th</sup> Semester Education Students have small groups in the classroom when learning takes place and activities outside of campus. Whereas external factors, Firstly, are influenced by ideological and organizational views and there is involvement of senior or alumni in LKTD (Basic Leadership Training) activities as capital to participate in the HIMA (Student Association) in the Historical Education Study Program; The Second Semester 6 History Education Students of FKIP UHAMA experienced a one-on-one scapegoat.

*Keywords: Prejudice, Conflict, Students and Learning History*



## DAFTAR ISI

Judul .....	i
Lembar Hak Cipta .....	ii
Lembar Pengesahan .....	iii
Lembar Pernyataan .....	iv
Ucapan Terima Kasih .....	v
Abstrak .....	vii
Abstract .....	viii
Daftar Isi .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	8
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	9
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
2.1 Teori Prasangka dan Konflik .....	10
2.2 Pembelajaran Sejarah .....	22
2.3 Dramaturgi dalam Pembelajaran Sejarah .....	27
2.4 Penelitian Terdahulu .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
3.1 Pendekatan dan Metode Penelitian .....	40
3.2 Lokasi dan Subjek Penelitian .....	44
3.3 Jenis dan Sumber Data .....	46
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	47
3.4.1 Observasi .....	47
3.4.2 Wawancara .....	49
3.4.3 Pemandu dan Informan .....	51
3.4.4 Catatan Lapangan ( <i>Field Notes</i> ) .....	52
3.5 Teknik Analisis dan Pengolahan Data .....	53
3.6 Prosedur Penelitian .....	57
3.7 Jadwal dan Waktu Penelitian .....	59
<b>BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>60</b>
4.1 Deskripsi Lokasi Penelitian .....	61
4.2 Temuan Penelitian .....	67
4.2.1 Akar-akar Penyebab Prasangka dan Konflik di Kalangan Mahasiswa Sejarah .....	67
4.2.2 Prasangka dan Konflik pada Mahasiswa Sejarah secara Berkelanjutan .....	80
4.2.3 Langkah-langkah Mengurai Prasangka dan Konflik dalam Pembelajaran Sejarah .....	85
4.2.4 Kendala yang dihadapi untuk Mengurai Prasangka dan Konflik dalam Pembelajaran Sejarah .....	90

4.3	Pembahasan Penelitian .....	94
4.3.1	Akar-akar Penyebab Prasangka dan Konflik di Kalangan Mahasiswa Sejarah .....	94
4.3.2	Prasangka dan Konflik pada Mahasiswa Sejarah secara Berkelanjutan .....	101
4.3.3	Langkah-langkah Mengurai Prasangka dan Konflik dalam Pembelajaran Sejarah .....	103
4.3.4	Kendala yang dihadapi untuk Mengurai Prasangka dan Konflik dalam Pembelajaran Sejarah .....	107
<b>BAB V</b>	<b>SIMPULAN DAN REKOMENDASI</b> .....	111
5.1	Kesimpulan .....	111
5.2	Rekomendasi .....	113
	<b>DAFTAR RUJUKAN</b> .....	114
	<b>BIODATA SINGKAT PENULIS</b> .....	120
	<b>LAMPIRAN I</b> Transkrip Wawancara .....	121
	<b>LAMPIRAN II</b> RPS, Struktur Kurikulum Prodi .....	217
	<b>Lampiran III</b> Foto-foto penelitian .....	232

## DAFTAR RUJUKAN

### Buku

- Abdullah, Taufik dan Suryomiharjo, Abdurrachman. 1985. *Ilmu Sejarah dan Historiografi: Arah dan Perspektif*. Jakarta: PT Gramedia.
- Baron, A. Robert & Byrne, Donn. 1991. *Social Psychology*. London: Allyn and Bacon.
- Basri, Faisal. 2002. *Perekonomian Indonesia: Tantangan dan Harapan Bagi Kebangkitan Ekonomi Indonesia*. Jakarta: Erlangga.
- Berkhofer, R.F. 1969. *Behavioral Approach to Historical Analysis*. New York: The Free Press.
- Bertrand, Jacques. 2012. *Nasionalisme dan Konflik Etnis di Indonesia*. Yogyakarta: Ombak.
- Brigham. C. John. 1991. *Social Psychology*. Harper Collins Publishers Inc.
- Carr, E.H. 2014. *Apa itu Sejarah?*. Depok: Komunitas Bambu
- Duncan Mitchell. 1984. *Sosiologi Suatu Analisa Sistem Sosial*. Jakarta: Bina Aksara Indah.
- Francis, Diana. 2006. *Teori Dasar Transformasi Konflik Sosial*. Yogyakarta: Quilis.
- Froom, Erich. 1995. *Masyarakat yang Sehat*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia.
- Fukuyama, Francis. 2001. *Kemenangan Kapitalisme dan Demokrasi Liberal*. Yogyakarta: Qalam.
- Gerungan. W.A. 1996. *Psikologi Sosial*. Bandung: PT. Eresco.
- Goffman, Erving. 1995. *The Presentation of Self in Everyday Life*. Peter Smith Publisher, Incorporated
- Gottschalk, Louis. 1975. *Mengerti Sejarah*. (diterjemahkan Nugroho Notosusanto). Jakarta: Universitas Indonesia Press.
- Hatta, Mohammad. 1989 (cetakan IV). *Pengertian Pancasila*. Jakarta: Haji Masagung.
- Kartodirdjo, Sartono. 1982. *Pemikiran dan Perkembangan Historiografi Indonesia: Suatu Alternatif*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.

- Kartodirdjo, Sartono. 1992. *Pendekatan Ilmu Sosial dalam Metodologi Sejarah*. Jakarta: PT Gramedia.
- Kartodirdjo, Sartono. 1994. *Kebudayaan Pembangunan dalam Perspektif Sejarah*. Yogyakarta: Gajah Mada University Press.
- Kochhar, S.K. 2008. *Teaching of History*. Jakarta: Grasindo
- Kuper, A. dan Kupper, J. 2000. *Ensiklopedi Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Rajawali.
- Macionis, J. John. 2006. *Society the Basic*. eight edision. Jakarta: New Jersey, Upper Saddle River.
- Morgan, C., King, R.A. dan Robinson, N.M. 1971. *Introduction to Psychology*. Tokyo: Kogakusha.
- Myers, G. David. 1983. *Social Psychology*. Mc Graw-Hill Company.
- Nasikun. 2006. *Sistem Sosial Indonesia*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Paul, B Horton & Cheter L Hunt. 1984. *Sosiologi*. Jakarta: Ciralas.
- Ritzer, George. 2010. *Teori Sosiologi*. Yogyakarta : Kreasi Wacana.
- Setiadi, Elly M. dan Kolip, Usman. 2015. *Pengantar Sosiologi; Pemahaman Fakta dan Gejala Permasalahan Sosial*. Jakarta: Kencana Prenada Media
- Sudiro, Sumarkoco. 1990. *Masalah-Masalah Pokok Kedewasaan dalam Masyarakat Modern*. Jakarta: Pustaka Kartini.
- Soedjatmoko. 1992. “Antara Filsafat dan Kesadaran Sejarah” dalam William H. Frederick dan Soeri Soeroto. 1982. *Pemahaman Sejarah Indonesia Sebelum dan Sesudah Revolusi*. Jakarta: LP3ES.
- Soekanto, Soerjono. 1999. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sumaatmadja, Nursid. 1986. *Perspektif Studi Sosial*. Bandung: Alumni.
- Tarumbaka, Rustam E. 1999. *Pengantar Ilmu Sejarah, Teori Filsafat Sejarah, Sejarah Filsafat, dan IPTEK*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Travelyan, G.M. 1957. *The Varieties of History: From Voltaire to the Present*. New York: Meredian Books.
- Toynbee, Arnold. 2007. *Sejarah Umat Manusia (Mankind and Mother Earth A Narrative History of the World)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Widodo, Suko. 2010. *Anatomi dan Perkembangan Teori Sosial*. Malang: Aditya Media Publishing
- Wineburg, Sam. 2006. *Berpikir Historis: Memetakan Masa Depan, Mengajarkan Masa Lalu*. Jakarta: Yayasan Obor Indonesia
- Winkel, W. S. 1998. *Psikologi Pendidikan dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Wiriaatmadja, Rochiati. 1992. Peranan Pengajaran Sejarah Nasional Indonesia Dalam Pembentukan Identitas Nasional (Upaya Peraihan Nilai-nilai Integralistik dalam Proses Sosialisasi dan Enkulturasasi Berbangsa di Kalangan Siswa SMAK I BPK Penabur di Bandung). Disertasi. Bandung: IKIP.

### **Artikel Jurnal**

- Ali, Rajab dan Indrawati, Endang Sri. "Hubungan Antara Identitas Etnik dengan Prasangka terhadap Etnik Tolaki pada Mahasiswa Muna Di Universitas Haluoleo Kendari Sulawesi Tenggara". *Jurnal Psikologi Undip* Vol. 7, No. 1, April 2010.
- Ali, Syed. "Watching the Ethnographers". *Contexts*, Vol. 16, No. 4.
- Bertram, Christiane (et.al). "Learning Historical Thinking With Oral History Interviews: A Cluster Randomized Controlled Intervention Study of Oral History Interviews in History Lessons". *American Educational Research Journal*, June 2017, Vol. 54, No. 3.
- Blair, Denice J. "Experiential Learning for Teacher Professional Development at Historic Sites". *Journal of Experiential Education*, 2016, Vol. 39 (2)
- Chari, Sharad. "Introduction Grounds for a spatial ethnography of labor". *Ethnography*, 2005, Vol. 6 (3)
- Chauncey Monte-Sano. "Learning to Open Up History for Students: Preservice Teachers' Emerging Pedagogical Content Knowledge". *Journal of Teacher Education*, 62 (3).
- Coffin, Caroline. "Learning to Write History The Role of Causality". *Written Communication*, Vol. 21 No. 3, July 2004
- Denshire, Sally. "On auto-ethnography". *Current Sociology Review*, 2014, Vol. 62 (6)
- Emerson, Robert M. "Ethnography, interaction and ordinary trouble". *Ethnography*, 2009, Vol. 10 (4)

- Epstein, Terrie. "The Past, Present, and Future of Research on History Education". *Educational Researcher*, May 2003
- Femita Adelina dan Fattah Hanurawan "Hubungan antara Prasangka Sosial dan Intensi Melakukan Diskriminasi Mahasiswa Etnis Jawa terhadap Mahasiswa yang Berasal dari Nusa Tenggara Timur". *Jurnal Sains Psikologi*, Jilid 6, Nomor 1, Maret 2017.
- Fine, Gary Alan. "Towards a peopled ethnography Developing theory from group life". *Ethnography*, 2003, Vol 4 (1)
- Forsey, Martin Gerard. "Ethnography as participant listening". *Ethnography*, 2010, 11 (4)
- Gearty, Margaret R (et.al). "Learning History in an Open System: Creating Histories for Sustainable Futures". *Management Learning*, 2015, Vol. 46 (1)
- Gersten, Russell and Okolo, Cynthia M. "Teaching History in All Its Splendid Messiness to Students with LD: Contemporary Research". *Journal Of Learning Disabilities*, Volume 40, Number 2, March/April 2007
- Greenfield, Patricia M. (et.al). "History, Culture, Learning, and Development". *Cross-Cultural Research*, Vol. 34 No. 4, November 2000
- Hari Poerwanto. "Teori Konflik dan Dinamika Hubungan antar Suku Bangsa". *Humaniora*, Vol VI Oktober - November 1997
- Harvey Kantor and Robert Lowe. "Reflections on History and Quality Education". *Educational Researcher*, Vol. 33, No. 5 June/July 2004
- Hasan, Sahid H. 1999. "Pendidikan Sejarah untuk Membangun Manusia Baru Indonesia". *Mimbar Pendidikan*, Nomor 2, Tahun XVIII.
- Herbert, Steve. "For Ethnography". *Progress in Human Geography*, 2000 Vol. 24 (4)
- Kornblum, William. "Discovering Ink: A Mentor for an Historical Ethnography". *Annals*, Vol. 5, September 2004
- Lassiter, Luke Eric and Campbell, Elizabeth. "What Will We Have Ethnography Do?". *Qualitative Inquiry*, Vol. 16 (9)
- Lee, Stacey J. "Theorizing Class Through Ethnography". *Educational Researcher*, Vol. 36, No. 1 January/February 2007
- Lichterman, Paul and Reed, Isaac Ariail. "Theory and Contrastive Explanation in Ethnography". *Sociological Methods & Research*, 2015, Vol. 44 (4)

- Lichterman, Paul. "Interpretive reflexivity in ethnography". *Ethnography*, 2017, Vol. 18 (1)
- Miller, Robin (et.al). "The Oral History of Evaluation, Part 4 The Professional Evolution of Carol H. Weiss". *American Journal of Evaluation*, Vol. 27 No. 4, December 2006
- Okolo, Cynthia M. (et.al). "Web-Based History Learning Environments: Helping All Students Learn and Like History". *Intervention In School And Clinic*, Vol. 43, No. 1, September 2007
- Pawito dan Kartono, Drajat Tri. 2013. "Konstruksi Identitas Kultural Masyarakat Pluralis dalam Terpaan Globalisasi". *Mimbar: The Journal of Social and Development*, Volume 29, No. 1.
- Robi Panggara. "Konflik Kebudayaan menurut Teori Lewis Alfred Coser dan Relevansinya dalam Upacara Pemakaman (Rambu Solo) di Tanah Toraja". *Jurnal Jaffray*, Vol. 12, No. 2, Oktober 2014
- Santhoso, Fauzan Heru dan Hakim, Moh. Abdul. "Deprivasi Relatif dan Prasangka Antar Kelompok". *Jurnal Psikologi* Volume 39, No. 1, Juni 2012: 121-128.
- Simpson, Michele L. and Nist, Sherrie L. "Perspectives on Learning History: A Case Study". *Journal of Literacy Research*, Volume 29, Number 3, 1997
- Singer, June B. "Ethnograph". *Journalism & Mass Communication Quarterly*, Vol. 86 No. 1 spring 2009
- Soedjatmoko. 1976. "Kesadaran Sejarah dalam Pembangunan". *Prisma*, No. 7 tahun V, Jakarta: LP3ES.
- Subandowo, M. & Suwirta, Andi. 2014. "Globalization and its Implications for the Field of Education in Indonesia: Between Challenge and Response". *Sosiohumanika: Jurnal Pendidikan Sains Sosial dan Kemanusiaan*, volume 7, No. 2.
- Supardan, Dadang. 2015. "Sejarah dan Prospek Demokrasi". *SOSIO DIDAKTIKA: Social Science Education Journal*, volume 2, No.2.
- Suryo, Djoko. 1989. *Sejarah Sosial Pedesaan Karesidenan Semarang 1830-1900*. Yogyakarta: PAU-UGM
- Vansledright, Bruce. "Narratives of Nation-State, Historical Knowledge, and School History Education". *Review of Research in Education*, February 2008, Vol. 32

Voros, Joseph. "Big History as a Scaffold for Futures Education". *World Futures Review*, 2018, Vol. 10(4)

Walter, Pierre. "Innovations in Teaching Adult Education Living History Museums and Transformative Learning in the University Classroom". *Adult Learning*, Vol. 30 No. 3 August 2019

Zickar, Michael J. and Carter, Nathan T. "Reconnecting With the Spirit of Workplace Ethnography A Historical Review". *Organizational Research Methods*, Volume 13 Number 2 April 2010

Dessel, Adrienne. "Prejudice in Schools: Promotion of an Inclusive Culture and Climate". *Education and Urban Society*, Vol. XX (X), 2010

Mitchell, Jeffrey. "Prejudice in the Classroom: a Longitudinal Analysis of Anti-Immigrant Attitudes". *Ethnic and Racial Studies*, 2019, Vol. 42, No. 9

Saripudin, Didin dan Komalasari, Kokom. "Culture-Based Contextual Social Studies Learning for Development of Social and Cultural Values of Junior High School Students". *The Social Sciences*, Vol. 11, 2016

Isaacson, Atara. "Resolving a Teacher-Student Conflict: An Intrinsic Case Study". *Journal of Education and Learning*, Vol. 5, No. 1, 2016

### **Surat Kabar**

*Kompas*, 14/12/2016