

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DEEP DIALOGUE*
CRITICAL THINKING BERBANTUAN APLIKASI RUMAH
BELAJAR KEMENDIKBUD TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA**

(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Cisarua)

SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan



Oleh:

Assyifa Khairunnisa Isman

NIM. 1505969

PROGRAM STUDI TEKNOLOGI PENDIDIKAN

DEPARTEMEN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2019

**PENGARUH PENERAPAN MODEL *DEEP DIALOGUE*
CRITICAL THINKING BERBANTUAN APLIKASI RUMAH
BELAJAR KEMENDIKBUD TERHADAP KEMAMPUAN
PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA**

(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 03 Cisarua)

Oleh

Assyifa Khairunnisa Isman

Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Assyifa Khairunnisa Isman 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Assyifa Khairunnisa Isman
NIM. 1505969

**Pengaruh Penerapan Model *Deep Dialogue Critical Thinking*
Berbantuan Aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud Terhadap
Kemampuan Pemahaman Siswa Pada Mata Pelajaran IPA**
(Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Cisarua)

disetujui dan disahkan oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. H. Zainal Arifin, M.Pd
NIP. 196105011986011003

Dosen Pembimbing II



Dra. Hj. Muthia Alinawati, M.Pd
NIP. 195806191986012001

Mengetahui

Ketua Departemen Kurikulum dan
Teknologi Pendidikan

Ketua Program Studi Teknologi
Pendidikan



Dr. Laksmi Dewi, M.Pd
NIP. 197706132001122001



Dr. Cepi Rivana, M.Pd
NIP. 197512302001121001

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING BERBANTUAN APLIKASI RUMAH BELAJAR KEMENDIKBUD TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA”** ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, November 2019
Yang Membuat Pernyataan,

Assyifa Khairunnisa Isman
NIM. 1505969

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat sampai pada masa penyelesaian studi di program strata satu ini, dengan menyelesaikan penelitian yang berjudul, **“PENGARUH PENERAPAN MODEL *DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING* BERBANTUAN APLIKASI RUMAH BELAJAR KEMENDIKBUD TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (*Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Cisarua*)”**

Penelitian ini disusun untuk menerapkan dan menganalisis lebih dalam bagaimana model *deep dialogue critical thinking* berbantuan aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud diterapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMP Negeri 3 Cisarua, sebagai bentuk implementasi dari keilmuan yang didapatkan selama studi dan sebagai syarat menyelesaikan studi dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dalam bidang Teknologi Pendidikan,

Penulis menyadari bahwa hasil penelitian ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu masukan serta kritikan akan sangat membantu untuk perbaikan selanjutnya. Penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca, khususnya bagi praktisi pendidikan. Mudah-mudahan penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk penelitian selanjutnya yang lebih baik.

Bandung, November 2019

Penulis

Assyifa Khairunnisa Isman

NIM. 1505969

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini. Tanpa pertolongan-Nya penulis tidak akan mampu menyelesaikan studi pada Program Studi Teknologi Pendidikan. Penulis sangat bersyukur dalam menyelesaikan penelitian ini Allah SWT menghadirkan orang-orang baik yang luar biasa, memberikan segala bentuk dukungan, juga doa yang selalu tercurahkan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Orangtua tercinta, Bapak Sulaeman dan Ibu Iin Inwanah yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan sepenuhnya kepada penulis agar selalu dalam Ridho-Nya, dan bisa segera menyelesaikan studi.
2. Adik-adik penulis, Fikry Ghiffary Isman dan Gibran Alfatih Isman yang selalu memberikan motivasi dan juga dukungan dalam setiap langkah selama studi ini.
3. Ibu Dr. Laksmi Dewi, M.Pd. selaku Ketua Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis.
4. Bapak Dr. Cepi Riyana, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Teknologi Pendidikan dan juga selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama studi, dan selalu memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
5. Bapak Dr. Zainal Arifin, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I yang telah sangat baik membimbing dan memberikan motivasi kepada penulis selama proses pengerjaan skripsi.
6. Ibu Dra. Hj. Muthia Alinawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing II yang telah sangat baik dan sabar membimbing dan memberikan motivasi selama proses pengerjaan skripsi.
7. Seluruh Dosen Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan yang telah banyak memberikan ilmu, pengarahan, motivasi serta pengalaman selama masa studi.

8. Ibu Rika dan Ibu Susi yang telah banyak membantu penulis dalam memenuhi kebutuhan administrasi untuk penelitian.
9. Ibu Gitta Garthika selaku Guru Mata Pelajaran IPA SMP Negeri 03 Cisarua yang telah memberikan dukungan dan membantu dalam proses penelitian selama pengerjaan skripsi.
10. Siswa SMP Negeri 03 Cisarua yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar dan melakukan penelitian untuk pengerjaan skripsi.
11. Avivi Syafira, Senja Ade Restiani, dan Gista Septriantri Putri, yang selalu memberikan dukungan dan menjadi tempat berbagi cerita dan pengalaman untuk penulis dalam keseharian.
12. Harmoni Sofa, Lathifah Khaerunnisa, Chintya Hana Dhiyya, Siti Alfiani, Uli Maulida, dan Fauziah Maulina, sahabat yang membantu dan memberikan dukungan kepada penulis selama masa studi maupun dalam penyusunan skripsi serta menemani dalam kehidupan perkuliahan juga dalam kehidupan sehari-hari di perantauan.
13. Widhianti Putri Hutami, Anna Novita Rachim, Imaduddin Nurrahman, dan Raden Akhmad Muklis, sahabat seperjuangan dalam menyelesaikan tugas akhir ini maupun dalam kehidupan sehari-hari selama masa perkuliahan.
14. Keluarga Besar Teknologi Pendidikan Angkatan 2015, teman-teman seperjuangan dalam masa studi, yang telah memberikan pengalaman dan memberikan warna selama empat tahun ini.

Semoga Allah membalas semua kebaikan yang telah diberikan, dan semoga selalu berada dalam lindungan-Nya. Aamiin.

Bandung, November 2019

Penulis

Assyifa Khairunnisa Isman

NIM. 1505969

ABSTRAK

Assyifa Khairunnisa Isman (1505969), “PENGARUH PENERAPAN MODEL DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING BERBANTUAN APLIKASI RUMAH BELAJAR KEMENDIKBUD TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA PADA MATA PELAJARAN IPA (Studi Kuasi Eksperimen Terhadap Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Cisarua)”

Skripsi, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Tahun 2019.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis lebih dalam bagaimana model *deep dialogue critical thinking* berbantuan aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud diterapkan pada mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di SMP Negeri 3 Cisarua. Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif, dengan metode penelitian kuasi eksperimen dan desain penelitian *Control Group Design*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes berbentuk uraian berjumlah 10 butir soal. Teknik pengambilan sampel dalam penelitian ini menggunakan *Cluster Sampling*. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas VII B dan Kelas VII C dari SMP Negeri 3 Cisarua dengan jumlah siswa 23 orang pada masing-masing kelas. Hasil analisis data diperoleh nilai t_{hitung} adalah 8,094. Dari perhitungan tersebut dapat dilihat bahwa t_{hitung} lebih besar dari pada t_{tabel} yakni $8,094 > 2,0154$. Berdasarkan hasil tersebut menunjukkan bahwa penerapan model model *deep dialogue critical thinking* berbantuan aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud, memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman siswa pada aspek (1) translasi berupa kemampuan menerjemahkan suatu konsep menjadi bahasa yang dipahaminya sendiri, (2) interpretasi berupa kemampuan mengenal dan memahami suatu konsep, dengan cara menghubungkan pengetahuan yang telah didapat dengan pengetahuan lain yang diperoleh berikutnya, (3) ekstrapolasi berupa kemampuan untuk menghubungkan sendiri petunjuk-petunjuk yang ditemukan dalam proses pembelajaran untuk membentuk pengetahuan baru. Hal ini ditunjukkan dengan adanya perbedaan dari hasil tes kemampuan pemahaman yang signifikan antara kelompok yang menerapkan pembelajaran dengan model *deep dialogue critical thinking* berbantuan aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud dibandingkan kelompok yang menerapkan model *Scientific*.

Kata Kunci : Model *deep dialogue critical thinking*, aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud, Kemampuan Pemahaman, Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam.

ABSTRACT

Assyifa Khairunnisa Isman (1505969), “The Effect of Implementation of Deep Dialogue Critical Thinking Model Assisted by Rumah Belajar Kemendikbud App on Students' Understanding Ability in Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Subject” (Quasi Experimental Study on Student grade VII at SMP Negeri 3 Cisarua)”

Bachelor Thesis, Departemen Kurikulum dan Teknologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, 2019.

The purpose of this research is to analyze more on how deep dialogue critical thinking model assisted by rumah belajar Kemendikbud application is applied to Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) subject at SMP Negeri 3 Cisarua. The approach used in this research is a quantitative approach, with a quasi-experimental research method and the design research is control group design. The instrument used in this research is a test in the description form test consist of 10 items. The sampling technique used in this research is cluster sampling. The sample of this study was students of 7th B and 7th C of SMP Negeri 3 Cisarua with a total of 23 students in each class. The results of data analysis showed that the t-count value was 8.094. From these calculations it can be seen that the t-count is higher than the t-table that is $8.094 > 2.015$. Based on these results it shows that the implementation of deep dialogue critical thinking models assisted by rumah belajar Kemendikbud application has a significant effect to the ability of students' understanding of aspects 1) translation, is ability to translate a concept into a language that is understood by itself, 2) interpretation, is ability to recognize and understand a concept, by linking the knowledge that has been obtained with other knowledge obtained latter, 3) ekstrapolation, is ability to connect the instructions found in the learning process to form new knowledge by themselves. This is indicated by the differences of the results of understanding abilities tests that are significant between the groups that implementating learning with the deep dialogue critical thinking model with help of rumah belajar kemendikbud application compared to the groups that apply the Scientific model.

Keyword : Deep dialogue critical thinking Model, Rumah Belajar Kemendikbud application, Understanding ability, Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Subject.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vi
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GRAFIK.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
BAB I.....	Error! Bookmark not defined.
PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Perumusan Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
1.4. Manfaat Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	Error! Bookmark not defined.
BAB II	Error! Bookmark not defined.
MODEL <i>DEEP DIALOGUE CRITICAL THINKING</i> BERBANTUAN APLIKASI RUMAH BELAJAR KEMENDIKBUD TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN SISWA	Error! Bookmark not defined.
2.1. Konsep Belajar dan Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.1.1. Konsep Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.2. Ciri-ciri Belajar	Error! Bookmark not defined.
2.1.3. Konsep Pembelajaran.....	Error! Bookmark not defined.
2.2. Hasil Belajar dan Pemahaman Siswa	Error! Bookmark not defined.
2.2.1. Hasil Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
2.2.2. Pemahaman Siswa.....	Error! Bookmark not defined.
2.3. Pengertian dan Fungsi Model Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.

2.4.	Model <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i>	Error! Bookmark not defined.
2.5.	Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.6.	Aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud sebagai Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
2.7.	Mata Pelajaran IPA.....	Error! Bookmark not defined.
2.8.	Hasil Penelitian Terdahulu	Error! Bookmark not defined.
2.9.	Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
2.10.	Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III	.....	Error! Bookmark not defined.
METODE PENELITIAN	.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.	Pendekatan dan Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.1.1.	Pendekatan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2.	Metode Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3.	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4.	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.5.	Populasi dan Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.5.1.	Populasi	Error! Bookmark not defined.
3.5.2.	Sampel Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.6.	Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.	Teknik Analisis Instrumen	Error! Bookmark not defined.
3.7.1.	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
3.7.2.	Reliabilitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.7.3.	Panduan Observasi	Error! Bookmark not defined.
3.8.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
3.8.1.	Analisis data pretest dan posttest	Error! Bookmark not defined.
3.8.2.	Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
3.8.3.	Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
3.9.	Definisi Operasional.....	Error! Bookmark not defined.
3.10.	Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	.....	Error! Bookmark not defined.
HASIL DAN PEMBAHASAN	.....	Error! Bookmark not defined.
4.1.	Hasil Uji Coba Instrumen.....	Error! Bookmark not defined.

4.2.1.	Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
4.2.	Deskripsi Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.2.1.	Hasil Penelitian Berdasarkan Skor Pretest, Posttest dan Gain .	Error! Bookmark not defined.
4.2.2.	Hasil Penelitian Berdasarkan Rumusan Masalah..	Error! Bookmark not defined.
4.3.	Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
4.3.1.	Uji Normalitas.....	Error! Bookmark not defined.
4.3.2.	Uji Hipotesis.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
4.4.1.	Penerapan model <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> Berbantuan Aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman siswa.	Error! Bookmark not defined.
4.4.2.	Penerapan model <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> Berbantuan Aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman siswa pada aspek translasi (<i>translation</i>).....	Error! Bookmark not defined.
4.4.3.	Penerapan model <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> Berbantuan Aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman siswa pada aspek interpretasi (<i>interpretation</i>).....	Error! Bookmark not defined.
4.4.4.	Penerapan model <i>Deep Dialogue Critical Thinking</i> Berbantuan Aplikasi Rumah Belajar Kemendikbud pada mata pelajaran IPA memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan pemahaman siswa pada aspek ekstrapolasi.	Error! Bookmark not defined.
BAB V	.....	Error! Bookmark not defined.
SIMPULAN DAN REKOMENDASI	.....	Error! Bookmark not defined.
5.1.	SIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
5.2.	REKOMENDASI.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	.....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN	.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain Penelitian	45
Tabel 3.2 Hubungan Antar Kedua Variabel Penelitian	46
Tabel 4.1 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Secara Umum	56
Tabel 4.2 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Per Item Soal	56
Tabel 4.3 Data Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Uraian Kemampuan Pemahaman	57
Tabel 4.4 Skor Pretest Kelas Eksperimen	58
Tabel 4.5 Skor Posttest Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.6 Rata-Rata Skor Pretest, Posttest, Dan Gain Kelas Eksperimen	59
Tabel 4.7 Skor Rata-Rata Pretest Dan Posttest Pada Aspek Translasi Atau Menerjemahkan (Translation)	61
Tabel 4.8 Skor Rata-Rata Pretest Dan Posttest Pada Aspek Translasi Atau Menerjemahkan (Translation)	63
Tabel 4.9 Skor Rata-Rata Pretest Dan Posttest Pada Aspek Ekstrapolasi	65
Tabel 4.10 Uji Normalitas Data Keseluruhan Kelas Eksperimen	66
Tabel 4.11 Uji Normalitas Data Kelas Kontrol	67
Tabel 4.12 Uji Hipotesis Umum	69
Tabel 4.13 Uji Hipotesis Khusus Pertama	71
Tabel 4.14 Uji Hipotesis Khusus Kedua	73
Tabel 4.15 Uji Hipotesis Khusus Ketiga	75

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4. 1 Rata-rata Skor Keseluruhan Pretest, Posttest dan Gain Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	60
Grafik 4. 2 Rata-rata Pretest, Posttest dan Gain Kemampuan Pemahaman Aspek Translasi	62
Grafik 4. 3 Rata-rata Pretest, Posttest dan Gain Kemampuan Pemahaman Aspek Interpretasi	64
Grafik 4. 4 Rata-rata Pretest, Posttest dan Gain Kemampuan Pemahaman Aspek Ekstrapolasi	65

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	28
Gambar 2.2 Tampilan Halaman Utama Website Rumah Belajar	33
Gambar 2.3 Tampilan Pada Fitur Sumber Belajar Di Website Rumah Belajar	33
Gambar 4.1 Kurva Uji Hipotesis Umum	71
Gambar 4.2 Kurva Uji Hipotesis Aspek Translasi	73
Gambar 4.3 Kurva Uji Hipotesis Aspek Interpretasi	75
Gambar 4.4 Kurva Uji Hipotesis Aspek Ekstrapolasi	77

DAFTAR PUSTAKA

- Anderson, L. W., dkk. (2010). *Kerangka landasan untuk pembelajaran, pengajaran, dan assesmen*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Arifin, Z. (2014). *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur cetakan ke 11*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Daryanto. Karim, Syaiful. (2017). *Pembelajaran Abad 21*. Yogyakarta : Gava Media
- Furqon. (2014). *Statistika Terapan Untuk Penelitian*. Bandung : Alfabeta
- Hamalik, O. (2001). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara
- Joyce, B.&Weil,M. (1986). *Models of Teaching*. New York:Englewood Cliffs.
- Kuswana, Wowo Sunaryo. (2012). *Taksonomi Kognitif*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Miarso, Y. (2005). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media.
- Rusman, dkk. 2012. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi : Mengembangkan Profesionalitas Guru*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya, W. (2010). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Sanjaya, W. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Siregar, S. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif* . Jakarta : Kencana .
- Smaldino, Sharon E. Lowther, Deborah L. Russel, James D. (2013). *Instructional Technology and Media For Learning*. Jakarta : Kencana Prenada Grup.
- Suardi, M. (2015). *Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Dee Publish.
- Sudjana, Nana. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Suyono, Hariyanto. (2017). *Belajar dan Pembelajaran : Teori dan Konsep Dasar*. Bandung. PT. Remaja Rosdakarya.

Trianto. (2013). *Model Pembelajaran Terpadu: Konsep, Strategi, dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Bumi Aksara.

Sumber Non Buku :

Departemen Pusat Teknologi dan Komunikasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2016). *Panduan Penggunaan Rumah Belajar*. Jakarta:Kemendikbud. Di akses dari puspendik.kemendikbud.go.id

Hafriani, Novi. (2013). *Penerapan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Deep Dialogue/Critical Thinking Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa SMP*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung

Kostantia, Cindy Febry. (2014). *Pengaruh Pendekatan Deep Dialogue Critical Thinking Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di SMAN 6 Tangerang Selatan*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Jakarta, Jakarta. Di akses dari <https://repository.uinjkt.ac.id/cindy>

Mulyadi, Rindy. (2015). *Pengaruh Pemanfaatan E-Learning Menggunakan "Portal Rumah Belajar Kemendikbud" Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam*. Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. Di akses dari <http://repository.upi.edu/16515/>

Permendiknas, RI No. 23 Tahun 2006. (2006). *Tentang Standar Kompetensi Lulusan untuk Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Depdiknas.

Priyandika, Wishnu Ezra. (2018). *Penerapan Model Pembelajaran Deep Dialogue/Critical Thinking dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Wawasan Kebangsaan Siswa Kelas XI IPS 3 SMA Negeri Kebakkramat Tahun Ajaran 2016/2017*. (Skripsi). Universitas Sebelas Maret. Di akses dari <https://eprints.uns.ac.id/41154/>

Tim Program Research on Improving System of Education 2018 in Indonesia. (2018). *Laporan Program Research on Improving System of Education 2018 in Indonesia : Indonesia Darurat Matematika dan IPA*. Jakarta:RISE. Diakses dari : rise.smeru.or.id

Widarwati. (2006). *Strategi Dan Metode Pembelajaran Bernuansa Deep Dialogue And Critical Thinking*. (Malang:Bahan Ajar, 2006)

SUMBER JURNAL DAN ARTIKEL :

Coletta, Anthony J., Bauer, Nancy Norris. *Lesson Planning and Preservice Teachers: A Model for Implementing Research-Based Instructional Strategies*. University William Paterson University Wayne, New Jersey.

France, Ann. (2019). Teachers Using Dialogue to Support Science Learning in the Primary Classroom. *Research in Science Education*. Australia : Springer Publish, Monash University. Diakses dari <https://doi.org/10.1007/s11165-019-09863-3>

Ketut P. Arthana, Pembelajaran Inovatif berbasis Deep Dialogue and Critical Thinking (DD/CT). *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol. 10 No. 1 (april 2016). Di akses dari http://fip.unesa.ac.id/bank/jurnal/tp-101-3-Pembelajaran_Inovatif_Berbasis_Deep_DialogueCritical_Thinking.pdf

Mercer, Neil. Hennessy, Sara. Warwick, Paul. (2019). Dialogue, thinking together and digital technology in the classroom: Some educational implications of a continuing line of inquiry. *International Journal of Educational Research*. Cambridge, Inggris : University of Cambridge Faculty of Education. Diakses dari <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijer.2017.08.007>

Salamah, Umi. Sumarsilah, Siti. (2018). Pembelajaran Menulis Karya Ilmiah Berbasis Deep Dialogue Critical-Creative Thinking (DDCCT). *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, Volume 4, Nomor 1, Mei 2018 diakses dari <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop>

Siregar, Nurhamidah. (2013). *Efektifitas Model Deep Dialoging/Critical Thinking Pada Pembelajaran Komunikasi Yang Efektif*. Diunduh dari: <http://sumut.kemenag.go.id/>

Swidler. L. (2000). *Religion Dialogue in Dialogue Era*. [Online]. Philadelphia:University Press. Skeel, D.J. *Elementary Social Studies: Challenge for Tomorrow's World*. New York: Harcourt Brace College Publishers,1995. Di akses dari : www.gloaldialogueinstitute.org

Swidler, Leonard. (2012). Deep-Dialogue/Critical-Thinking/ Competitive-Cooperation: The Most Authentic Human Way To Be And Act. *Journal of Ecumenical Studies*, 47:2, Spring 2012 hal.143-151

Swidler. Leonard. (2013). More than Dialogue : Deep-Dialogue/Critical-Thinking/Competitive-Cooperation. *World Journal of Islamic History and Civilization*. Philadelphia:University Press.

Syukron, Buyung. (2014). Deep Dialogue / Critical Thinking (Konsep Solusi Pembelajaran Inovatif). *Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Jurai Siwo Metro*. TAPIS Vol.14 No.2.

Tamsin, Haggis. (2009). What Have We Been Thinking Of? A Critical Overview Of 40 Years Of Student Learning Research In Higher Education. *Journal of*

Studies in Higher Education, Vol.34, No.4, Hlm. 377-390. Diakses dari : <https://doi.org/10.1080/03075070902771903>

Zhu, Zhi-Ting. Yu, Ming-Hua. and Riezebos, Peter. A research framework of smart education. *Smart Learning Environments*. Research Center of Digital Education Equipment, East China Normal University, Shanghai, China. Volume 3, nomor 4. Diakses dari Zhu et al. *Smart Learning Environments* (2016) 3:4 DOI 10.1186/s40561-016-0026-2.