

## BAB V

### KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai analisis berpikir kritis siswa SMP melalui pembelajaran berbasis masalah pada konsep pencemaran lingkungan adalah termasuk dalam kategori “baik” melalui presentasi dan “cukup” melalui makalah. Hal ini dapat dilihat dari rata-rata persentase kemampuan berpikir kritis siswa secara kelompok dan individu (76,8% dan 65,69%). Dari kelima indikator kemampuan yang diukur dapat disimpulkan bahwa kemampuan memberi penjelasan sederhana siswa dalam kegiatan berkelompok dan individu adalah termasuk dalam kategori “baik” dan “cukup” (86,05 dan 73,52%), begitu pula kemampuan membangun keterampilan dasar siswa dalam kegiatan berkelompok dimana pada kegiatan berkelompok presentase terlihat lebih tinggi termasuk kategori “baik” (79,6%), dibandingkan dengan secara individu yang termasuk dalam kategori “kurang baik” (51,96%). Kemampuan siswa dalam membuat inferensi dalam kegiatan berkelompok dan individu adalah “cukup” (69,45% dan 67,91%). Kemampuan siswa dalam memberi penjelasan lebih lanjut baik pada kegiatan berkelompok dan individu adalah “cukup” (70,85% dan 74,50%). Begitu pula kemampuan mengatur strategi dan teknik siswa pada kegiatan kelompok adalah “baik” (78,3%) sedangkan secara individu adalah “cukup” (60,58%).

#### B. Rekomendasi

1. Bagi guru, dalam menggunakan model pembelajaran PBL sebaiknya memunculkan isu-isu lingkungan yang teraktual dan menarik untuk dibahas dan dipelajari oleh siswa.
2. Bagi peneliti lain, sebaiknya melakukan penelitian dengan melihat korelasi antara kemampuan berpikir kritis dengan penguasaan konsep.