

## BAB V

### SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

#### 5.1. Simpulan

1. Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya dapat ditarik simpulan secara umum bahwa perubahan konsepsi siswa mengalami perubahan yang signifikan setelah dilakukannya pembelajaran dengan model *Transformative Learning* pada materi perubahan lingkungan. Konsepsi awal siswa pada konsep perubahan lingkungan sebagian besar berada pada kondisi tidak paham, selain itu siswa juga mengalami miskonsepsi yang terdapat pada setiap konsep. Miskonsepsi tertinggi masih terjadi pada konsep jenis-jenis pencemaran lingkungan, dan konsep pengertian pencemaran lingkungan. Konsepsi akhir siswa setelah belajar melalui pembelajaran dengan model *Transformative Learning* meningkat secara signifikan.
2. Pola konsepsi siswa yang terkait materi perubahan lingkungan terdiri dari pola berubah positif, pola berubah negatif, pola bertahan positif dan pola bertahan negatif. Pola konsepsi yang paling banyak dialami oleh siswa adalah pola IV yang merupakan pola bertahan negatif yang artinya siswa masih mempertahankan konsepsi yang tidak sesuai dengan konsepsi ilmiah baik pada *pretest* dan juga *posttest*. Pola I (berubah positif) memiliki rata-rata yang hampir sama dengan pola IV yang menunjukkan terjadinya perubahan konsepsi. Pola III (bertahan positif) persentase yang cukup tinggi pada beberapa konsep, sedangkan pola II (berubah negatif) memiliki rata-rata yang sangat rendah. Hal ini menunjukkan bahwa siswa sudah memiliki konsepsi awal yang sesuai dengan konsep ilmiah, yang melekat kuat pada memori pemahaman siswa.
3. Respon siswa terhadap pembelajaran dengan model *Transformative Learning* pada konsep perubahan lingkungan sangat bervariasi. Hal ini disebabkan pembelajaran dengan model *Transformative Learning* pada konsep perubahan lingkungan merupakan hal yang baru untuk siswa di sekolah tersebut. Ada yang menyatakan sangat setuju, setuju dan tidak setuju. Namun, pada

umumnya siswa menyatakan setuju untuk tiap indikator pernyataan yang disajikan.

## 5.2. Implikasi dan Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian tersebut maka peneliti memberikan beberapa rekomendasi bagi pembaca sebagai pendukung penelitian selanjutnya atau penerapan kegiatan pembelajaran di kelas. Beberapa saran yang disampaikan yaitu:

1. Pembelajaran dengan model *Transformative Learning* dapat dijadikan sebagai alternatif pembelajaran Biologi khususnya konsep perubahan lingkungan. Konsepsi awal siswa perlu diketahui sebelum pembelajaran ini dimulai guna mengidentifikasi pengetahuan awal yang dimiliki siswa tentang konsep yang akan dipelajari sehingga guru dapat menentukan strategi pembelajaran yang paling tepat.
2. Pembelajaran dengan model *Transformative Learning* ini telah diterapkan dalam pembelajaran konsep-konsep sains lainnya untuk memfasilitasi terjadinya perubahan konsepsi dan mengatasi miskonsepsi.
3. Di dalam penelitian ini, peneliti hanya mengukur perubahan konsepsi berdasarkan hasil tes yang dilakukan diawal dan diakhir pembelajaran. Saran bagi peneliti lain, *pretest* dan *posttest* dilakukan pada setiap pertemuan. Adapun proses pembelajaran yang dialami oleh siswa diketahui melalui catatan lapangan ketika siswa melakukan kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mengkaji pemrosesan informasi pembelajaran dengan model *Transformative Learning* yang dilakukan oleh siswa pada konsep yang lainnya.
4. Kemampuan siswa dalam pembelajaran dengan model *Transformative Learning* ini belum dapat berkembang dengan baik, saran bagi peneliti lain untuk mengembangkan model *Transformative Learning* yang bertujuan untuk mengatasi miskonsepsi dan melihat perubahan konsepsi lainnya.
5. Tindak lanjut terhadap siswa terutama yang mengalami pola konsepsi II diperlukan, seperti dilakukannya wawancara untuk mengetahui penyebab terjadinya hal tersebut.