

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pengaruh *teacher support* terhadap hasil belajar siswa dengan mediasi *student engagement*, dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. *Teacher support* dan *student engagement* siswa kelas XI IPS SMA Negeri di Kabupaten Bandung berada pada kategori sedang yang artinya, dukungan yang diberikan guru dalam pembelajaran dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran cukup baik. Hasil belajar yang diperoleh siswa yang dilihat dari nilai PAS semester genap sebagian besar masih pada kategori di bawah KKM.
2. *Teacher support* mempengaruhi hasil belajar siswa, artinya semakin tinggi *teacher support* atau dukungan yang diberikan oleh guru pada siswa dalam pembelajaran, maka hasil belajar siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung pada mata pelajaran ekonomi akan meningkat pula.
3. *Student engagement* secara parsial memediasi pengaruh *teacher support* terhadap hasil belajar siswa SMA Negeri di Kabupaten Bandung pada mata pelajaran ekonomi. Artinya, semakin tinggi *teacher support*, maka akan semakin tinggi pula *student engagement* atau keterlibatan siswa dalam pembelajaran, yang akan berakibat pada peningkatan hasil belajar siswa.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian terdapat beberapa implikasi yang perlu mendapatkan perhatian, yaitu implikasi teoritis dan implikasi praktis dengan uraian sebagai berikut.

1. Implikasi Teoritis

Hasil penelitian ini mengungkapkan bahwa *student engagement* memediasi pengaruh *teacher support* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi. *Teacher support* berpengaruh positif terhadap hasil belajar. Dengan demikian, teori belajar sosial kognitif milik Albert Bandura, teori tentang keterlibatan siswa atau *student engagement* dari Astin, dan teori tentang dukungan sosial dapat digunakan untuk mengestimasi hasil belajar siswa

2. Implikasi Praktis

Penelitian ini mengungkapkan bahwa *student engagement* memediasi secara parsial pengaruh *teacher support* terhadap hasil belajar siswa. Dengan demikian, apabila hasil belajar siswa ingin meningkat, maka hendaknya guru lebih memberikan dukungan kepada siswa, baik dalam bentuk dukungan emosi, instrumen, maupun kognisi, sehingga siswa akan lebih terlibat dalam pembelajaran dan hasil belajar siswa akan meningkat.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian, penulis memberikan beberapa rekomendasi yaitu sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Agar hasil belajar meningkat, guru hendaknya lebih memberikan dukungan dalam pembelajaran kepada peserta didik. Guru hendaknya membangun ikatan emosional dengan peserta didik agar mereka merasa nyaman dan tidak tertekan selama proses pembelajaran. Selanjutnya, guru hendaknya meningkatkan *instrumental support* terhadap siswa dengan memperluas sumber belajar yang dapat diakses oleh siswa dari berbagai media seperti dari sumber internet yang terpercaya. Selain itu, guru juga hendaknya meningkatkan *cognitive support*, salah satu cara yang guru dapat berikan untuk melakukan pendampingan belajar terhadap siswa adalah dengan cara bekerjasama dengan orangtua siswa dengan memberikan catatan secara berkala, baik ketika dilaksanakan penilaian semester, ataupun catatan harian mengenai kekurangan dan kelebihan siswa dalam belajar, sehingga beban guru akan berkurang dan pendampingan belajar tetap dapat dilaksanakan. Dukungan yang diberikan guru baik dukungan emosi, instrumen, maupun kognisi, diperlukan agar peserta didik merasa bahwa dirinya diperhatikan, serta merasa ada yang menemani dan membimbingnya disaat dia merasa kesulitan dalam pelajaran. Guru hendaknya lebih peduli dan memberikan dorongan kepada siswa dalam melaksanakan pembelajaran, memberikan bantuan langsung dalam penyelesaian tugas sekolah, menyediakan akses sumber belajar yang mudah, dan memberikan pendampingan belajar agar siswa dapat meraih kesuksesan dalam pembelajaran. Karena, ketika siswa

sudah nyaman di sekolah, dan terbuka kepada guru mengenai kesulitan-kesulitan yang dia hadapi selama di sekolah, maka dia akan lebih terlibat aktif dalam pembelajaran dan tujuan peningkatan hasil belajar pun akan tercapai.

2. Bagi Peserta Didik

Agar hasil belajar meningkat, maka peserta didik hendaknya lebih terlibat aktif dalam pembelajaran, baik terlibat secara kognisi, emosi, maupun perilaku. Peserta didik hendaknya lebih gigih dalam menyelesaikan masalah dan dalam belajar, tekun dalam menyusun rencana belajar, memiliki perasaan yang positif akan sekolah, merasa menjadi bagian dari sekolah, menyadari pentingnya belajar, selalu melakukan persiapan yang diperlukan sebelum belajar, tekun dalam belajar, dan melakukan monitoring dan evaluasi belajar. Karena, keberhasilan belajar bukan hanya tugas guru di sekolah, melainkan juga tugas individu peserta didik

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini bisa digunakan sebagai gambaran atau acuan dalam penelitian selanjutnya mengenai hasil belajar dengan menggunakan variabel *teacher support* dan *student engagement*. Peneliti selanjutnya diharapkan ketika melaksanakan penelitian, dijelaskan terlebih dahulu kepada siswa, guru mata pelajaran apa dan kelas berapa yang dimaksud, dan dilaksanakan pada semester ketika guru tersebut masih mengajar para siswa. Agar, ingatan siswa tentang bagaimana *teacher support* yang diberikan masih jelas.