

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada studi ini, dapat disimpulkan bahwa:

- 1) Struktur penyajian topik relasi dan fungsi dalam ketiga buku teks dapat dianalisis memiliki struktur penyajian yang relatif serupa. Namun terdapat beberapa perbedaan menarik, yaitu:
 - a) Berdasarkan hasil analisis terhadap fitur fisik dalam tiga buku teks, terdapat beberapa buku teks yang kurang nyaman untuk dibaca berdasarkan ukuran kertas yang terlalu besar, terlalu banyak jumlah halaman, warna kertas yang digunakan membuat mata cepat lelah. Buku A memiliki aktivitas pembelajaran yang lebih dominan dibandingkan dua buku lainnya serta membahas beberapa konten matematika dalam topik relasi dan fungsi lebih dari sekali sehingga menyebabkan Buku A memiliki jumlah halaman yang lebih banyak.
 - b) Skema ketiga buku teks menunjukkan secara ringkas bahwa struktur penyajian topik relasi dan fungsi adalah sebagai berikut: narasi – aktivitas pembelajaran – contoh – latihan soal – uji kompetensi.
 - c) Dua buku teks yang dianalisis memiliki pola penyajian konten yang berprogresif dengan konten berganda. Artinya, kedua buku teks tersebut menyusun konten-konten matematika untuk mencapai suatu tujuan pembelajaran dengan beberapa konten yang dibahas lebih dominan dibandingkan konten-konten matematika lainnya. Sedangkan Buku B memiliki pola penyajian dengan tema progresif dengan satu topik. Dalam hal ini, Buku B memiliki pola penyajian konten dengan proporsi tiap konten hampir sama.
 - d) Buku A dan C memiliki pola ekspektasi hasil belajar yang homogen, yaitu *menyajikan relasi dan fungsi*. Buku B memuat jenis pola ekspektasi hasil

Faliqul Jannah Firdausi, 2019

ANALISIS TERHADAP PENYAJIAN TOPIK RELASI DAN FUNGSI DALAM BUKU TEKS MATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS VIII SMP/MTS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

belajar yang dominan empat ekspektasi hasil belajar, yaitu: *menyajikan*, *mendeskripsikan*, *menggunakan rumus*, dan *menghubungkan*. Dalam hal ini, dapat disimpulkan bahwa Buku B memberikan kesempatan lebih banyak untuk siswa agar dapat meningkatkan keterampilan-keterampilan matematika tertentu.

- e) Buku B memiliki format penyajian yang lebih menekankan penyajian relasi dan fungsi. Buku A memberikan banyak aktivitas pembelajaran dengan pendekatan saintifik dan menekankan pada cara menyajikan relasi dan fungsi. Sedangkan Buku C memusatkan penyajian topik relasi dan fungsi ke *cara menyajikan* dalam bentuk diagram panah, diagram Kartesius, dan himpunan pasangan berurutan serta contoh.
- 2) Analisis konten dalam ketiga buku teks menunjukkan bahwa:
- a) Buku B memuat konten matematika yang lebih banyak dibandingkan dua buku lainnya. Perbedaan tersebut terletak pada ada buku yang tidak membahas mengenai korespondensi satu-satu dan variabel bebas dan variabel bergantung. Konten-konten yang disajikan dalam buku teks pada topik relasi dan fungsi tidak ada yang di luar konteks.
- b) Terdapat beberapa konten yang dibahas lebih dari sekali di dalam Buku A. Pengulangan konten dapat menyebabkan siswa mengalami kejenuhan dalam mempelajari topik matematika tertentu. Hal ini juga mempengaruhi jumlah uraian konten dalam Buku A dua kali lebih banyak dibandingkan jumlah konten. Tingginya jumlah konten yang lebih banyak dibandingkan jumlah konten mempengaruhi kompleksitas penyajian.
- c) Ketiga buku sebagian besar menyampaikan buku teks sebagian menggunakan pendekatan abstrak. Hal ini menunjukkan tingginya kompleksitas penyajian buku teks untuk siswa pada umur 13-14 tahun. Pendekatan kombinasi konkret abstrak lebih disarankan dalam penyajian buku teks yang ditujukan untuk siswa berumur 13-14 tahun untuk membantu dalam proses perkembangan kognitif mereka.

Faliqul Jannah Firdausi, 2019

ANALISIS TERHADAP PENYAJIAN TOPIK RELASI DAN FUNGSI DALAM BUKU TEKS MATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS VIII SMP/MTS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3) Analisis ekspektasi hasil belajar dalam ketiga buku teks menunjukkan bahwa:
 - a) Sebagian besar cakupan pembelajaran topik relasi dan fungsi memiliki harapan siswa dapat menyajikan relasi dan fungsi dalam berbagai representatif yaitu kata-kata, grafik, diagram, tabel, dan persamaan. Hal ini sesuai dengan standar kompetensi lulusan yang harus dicapai siswa dalam topik relasi yaitu mendeskripsikan dan menyatakan relasi dan fungsi dengan menggunakan berbagai representasi (kata-kata, tabel, grafik, diagram, dan persamaan).
 - b) Secara keseluruhan pengalaman secara langsung dalam mengembangkan kemampuan penalaran matematis paling banyak ditemui dalam Buku B. Sedangkan jenis ekspektasi hasil belajar yang memuat kemampuan pemecahan masalah lebih banyak ditemukan dalam Buku C. Akan tetapi, Buku B lebih seimbang dalam menyajikan dua jenis ekspektasi hasil belajar tersebut.

5.2. Refleksi

Berdasarkan analisis terhadap penyajian relasi dan fungsi terhadap tiga buku teks matematika, Buku B memiliki penyajian yang lebih baik dibandingkan dua buku lainnya. Hal ini berdasarkan pertimbangan-pertimbangan berikut:

- 1) Buku B memberikan kenyamanan terhadap siswa karena Buku B tidak terlalu tebal dan tidak terlalu besar untuk dibawa ke sekolah atau ke mana pun.
- 2) Buku B memberikan kesempatan untuk siswa agar mempelajari konten-konten matematika di dalam topik relasi dan fungsi. Hal ini dikarenakan Buku B menyediakan konten matematika yang lebih banyak dibandingkan dua buku lainnya.

Faliqul Jannah Firdausi, 2019

ANALISIS TERHADAP PENYAJIAN TOPIK RELASI DAN FUNGSI DALAM BUKU TEKS MATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS VIII SMP/MTS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 3) Buku B menunjukkan fokus pembahasan mengenai relasi dan fungsi cukup baik dibandingkan dua buku teks lainnya. Hal ini berdasarkan jumlah uraian yang tidak jauh berbeda dengan jumlah kontennya.
- 4) Siswa yang menggunakan Buku B akan diberi kesempatan lebih banyak dalam meningkatkan keterampilan-keterampilan matematika tertentu. Hal ini disebabkan jenis ekspektasi hasil belajar dalam Buku B lebih beragam dibandingkan dua buku lainnya.

5.3. Saran

Berdasarkan hasil dan diskusi penelitian ini, berikut beberapa saran dan rekomendasi yang

- 1) Fitur fisik buku teks
Ukuran kertas, jumlah halaman, jenis *font*, dan warna latar kertas mempengaruhi minat baca siswa. Studi ini menyarankan menggunakan ukuran kertas B5 dan jumlah halaman yang sedang. Ditambah lagi, studi ini menyarankan agar penerbit buku teks menggunakan warna latar kertas kuning agar memperlambat kelelahan mata. Selain itu, jenis *font* yang digunakan dalam buku teks dapat berupa *Comic Sans MS* yang sering dijumpai di komik. Jenis *font* yang sering dijumpai siswa dalam bacaan fiksi dapat menambah minat baca siswa. Fitur-fitur fisik dalam buku teks dapat mempengaruhi minat baca siswa dan ketahanan membaca siswa. Oleh karena itu, penerbit buku teks perlu memperhatikan fitur-fitur fisik yang akan digunakan dalam buku teks untuk siswa.
- 2) Susunan penyajian buku teks dapat disajikan dalam pendekatan pola berpusat satu konten sehingga buku teks menghindari adanya pengulangan konten. Pengulangan konten yang cukup banyak dapat mengakibatkan ketidakefektifan dalam penyajian suatu topik dalam buku teks.
- 3) Pola penyajian topik relasi dan fungsi dapat menggunakan pendekatan kombinasi abstrak dan konkret. Sehingga buku teks dapat menyesuaikan keadaan tahap perkembangan kognitif siswa yang sedang dalam proses peralihan dari tahap perkembangan konkret ke tahap perkembangan formal.

Faliqul Jannah Firdausi, 2019

ANALISIS TERHADAP PENYAJIAN TOPIK RELASI DAN FUNGSI DALAM BUKU TEKS MATEMATIKA UNTUK SISWA KELAS VIII SMP/MTS

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- 4) Konten-konten matematika yang perlu dibahas dalam buku teks perlu dipastikan kembali, contohnya konten *korespondensi satu-satu*. Terdapat buku teks yang tidak membahas mengenai konten tersebut sehingga pembuat kebijakan dalam pembahasan konten matematika yang harus ada dalam buku teks harus memastikan kembali konten matematika apa saja yang harus dibahas dalam suatu topik matematika tertentu.
- 5) Perlu adanya penelitian lanjutan mengenai penggunaan buku teks di dalam proses pembelajaran di kelas dan pengaruh penggunaan buku teks terhadap keterampilan-keterampilan matematis siswa.
- 6) Soal-soal yang termuat dalam buku teks diharapkan lebih bervariasi dan memuat HOTS (*High Order Thinking Skill*) sehingga buku teks juga dapat membantu mempersiapkan siswa untuk menggali kemampuan-kemampuan yang dibutuhkan di masa depan.