

**ANALISIS TERHADAP PENYAJIAN TOPIK RELASI DAN FUNGSI
DALAM BUKU TEKS MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP/MTS**

TESIS

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister dalam Bidang Pendidikan Matematika



Oleh:

Faliqul Jannah Firdausi

NIM 1706947

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

ANALISIS TERHADAP PENYAJIAN TOPIK RELASI DAN FUNGSI
DALAM BUKU TEKS MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP/MTS

Oleh

Faliqul Jannah Firdausi

S. Pd. Universitas Pendidikan Indonesia, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Faliqul Jannah Firdausi 2019

Universitas Pendidikan Indonesia

Oktober 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

TESIS

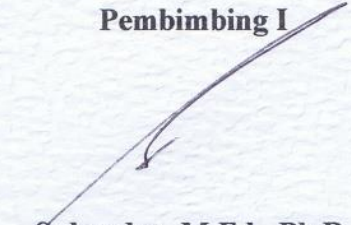
**ANALISIS TERHADAP PENYAJIAN TOPIK RELASI DAN FUNGSI
DALAM BUKU TEKS MATEMATIKA SISWA KELAS VIII SMP/MTS**

Oleh:

**FALIQUL JANNAH FIRDUSI
NIM. 176947**


disetujui dan disahkan oleh,

Pembimbing I



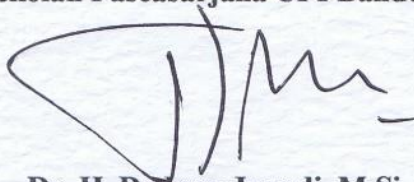
**Suhendra, M.Ed., Ph.D.
NIP. 196509041991011001**

Pembimbing II



**Al Jupri, M.Sc., Ph.D.
NIP. 198205102005011002**

Mengetahui,
**Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Sekolah Pascasarjana UPI Bandung**



**Dr. H. Dadang Juandi, M.Si.
NIP. 196401171992021001**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah Swt yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan penulisan tesis ini dengan baik. Salawat dan salam semoga selalu tercurah pada suri teladan kita, Nabi Muhammad SAW, keluarganya, sahabat-sahabatnya, dan umatnya yang selalu mendambakan syafaatnya hingga akhir jaman.

Tesis dengan judul “*Analisis terhadap Penyajian Topik Relasi dan Fungsi dalam Buku Teks Matematika Siswa Kelas VIII SMP/MTs*” ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister dalam Pendidikan Matematika. Tesis ini berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, metode penelitian, hasil dan pembahasan serta simpulan dan saran.

Saya menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saya mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk menyempurnakannya. Semoga semua informasi yang ada pada tesis ini, dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Bandung, November 2019

Faliqul Jannah Firdausi

UCAPAN TERIMA KASIH

Selama menyelesaikan penyusunan tesis ini, penulis telah banyak bantuan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang turut membantu, khususnya :

1. Bapak Suhendra, M.Ed., Ph. D. Sebagai pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan tesis ini.
2. Al Jupri, M.Sc., Ph.D sebagai dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan selama proses penulisan tesis ini.
3. Dr. H. Dadang Juandi, M.Si. sebagai Ketua Departemen Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Seluruh Bapak Ibu Dosen Pendidikan Matematika Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu dalam perkuliahan selama penulis menimba ilmu.
5. Kepala Sekolah, Guru, dan siswa-siswa SMA Negeri 15 Bandung yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Orang tua, Kakak, dan adik-adik tercinta serta keluarga besar yang doa, semangat, dan dukungannya tak pernah putus sehingga penulis selalu semangat dalam menyelesaikan tesis ini.
7. Sahabat-sahabat tercinta yang terus memberikan semangat dan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.

Dan untuk semua pihak yang telah membantu menyelesaikan tesis ini, semoga Allah SWT membalas semua kebaikan bapak, ibu, dan saudara semuanya. Amin.

ABSTRAK

Buku teks memiliki peran penting dalam menerjemahkan kurikulum pembelajaran matematika secara terstruktur dan detail. Buku teks juga berperan sebagai mediator antara pemerintah dan guru agar siswa dapat mencapai standar kompetensi lulusan yang telah disusun dalam kurikulum nasional. Penelitian ini menganalisis mengenai penyajian topik relasi dan fungsi di dalam buku teks matematika untuk siswa kelas VIII SMP. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif. Terdapat tiga buku yang dianalisis dalam studi ini untuk mengumpulkan data. Satu buku diterbitkan oleh Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan dan dua buku diterbitkan oleh penerbit swasta. Terdapat tiga aspek yang dianalisis dalam studi ini, yaitu: analisis terhadap struktur, analisis penyajian konten, dan analisis terhadap ekspektasi hasil belajar siswa setelah mempelajari topik dari buku teks. Ketiga aspek ini dianalisis berdasarkan distribusi tipe blok, jenis konten, dan jenis ekspektasi hasil belajar yang muncul dalam tiap halaman di dalam ketiga buku teks. Hasil penelitian ini secara umum menunjukkan bahwa: 1) struktur penyajian topik relasi dan fungsi relatif serupa, yaitu: narasi – aktivitas pembelajaran – contoh – latihan soal – uji kompetensi; 2) ketiga buku memiliki susunan penyajian konten yang berbeda satu sama lain; 3) cakupan ekspektasi hasil belajar dalam topik relasi dan fungsi di ketiga buku berbeda satu sama lain. Selain itu, terdapat beberapa konten yang dibahas berulang dalam salah satu buku, yaitu konten *definisi fungsi*, *menyajikan fungsi*, dll. Terdapat beberapa masalah matematika yang tidak sesuai. Temuan dalam penelitian ini diharapkan menjadi bahan evaluasi dan perbaikan dalam penyajian topik relasi dan fungsi di dalam buku teks matematika siswa kelas VIII SMP.

Kata kunci: Buku Teks, Ekspektasi Hasil Belajar, Struktur dan Konten, Penerbit Swasta, Penerbit Pemerintah, Relasi dan Fungsi.

ABSTRACT

Textbooks have an important role in translating the mathematics learning curriculum in a structured and detailed way. Textbooks also play a role as a mediator between the government and teachers so that students can achieve the graduate competency standards that have been prepared in the national curriculum. This study analyzes the presentation of the topic of relations and functions in mathematics textbooks for 8th grade students of junior high school. This study used qualitative research methods. There are three books analyzed in this study to collect data. One book is published by the Ministry of Education and Culture and two books are published by private publishers. There are three aspects analyzed in this study, namely: analysis of the structure, analysis of the presentation of content, and analysis of expectations of student learning outcomes after studying the topic of the textbook. These three aspects are analyzed based on the distribution of block types, types of content, and types of expected learning outcomes that appear on each page in the three textbooks. The results of this study generally show that: 1) the presentation structure of the topic of relations and functions is relatively similar, namely: narratives - learning activities - examples - practice questions - competency tests; 2) all three books have different content presentation arrangements; 3) the scope of expectations of learning outcomes in the topic of relations and functions in the three books differ from one another. In addition, there is some content that is discussed repeatedly in one book, namely the function definition content, presenting functions, etc. There are some mathematical problems that are not appropriate. The findings in this study are expected to be material for evaluation and improvement in the presentation of the topic of relations and functions in mathematics textbooks for 8th grade students of junior high school.

Keywords: textbooks, performance expectation, structure and content, private publishers, government publishers, relation and function.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN

KATA PENGANTAR	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iii
ABSTRACT	iv
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah penelitian	7
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1. Topik Relasi dan Fungsi.....	10
2.2. Kerangka Analisis Buku Teks.....	11
2.3. Perkembangan Penelitian Buku Teks Matematika di Indonesia.....	14
2.4. Hasil Studi Internasional	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1. Desain Penelitian.....	18

3.2. Pemilihan Buku Teks	18
3.3. Teknik Pengumpulan dan Analisis Data	19
1) Analisis terhadap Struktur	20
2) Analisis terhadap Penyajian Konten	23
3) Analisis terhadap Ekspektasi Hasil Belajar.....	23
3.4. Prosedur Penelitian.....	26
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	27
4.1. Hasil Penelitian	29
4.1.1. Analisis Struktur dalam Topik Relasi dan Fungsi pada Buku Teks Matematika untuk Siswa Kelas VIII SMP	29
a) Fitur-fitur fisik.....	29
b) Skema Buku Teks	31
c) Pola Penyajian Konten	41
d) Pola Ekspektasi Hasil Belajar	44
e) Pola Format Penyajian	47
4.1.2. Analisis Penyajian Konten dalam Topik Relasi dan Fungsi pada Buku Teks Matematika untuk Siswa Kelas VIII SMP.....	48
a) Jumlah Konten	49
b) Untaian Konten: Sebuah Ukuran Fokus.....	49
c) Kompleksitas Penyajian	50
4.1.3. Analisis Ekspektasi Hasil Belajar dalam Topik Relasi dan Fungsi pada Buku Teks Matematika untuk Siswa Kelas VIII SMP.....	52
a) Cakupan Topik.....	52
b) Pengalaman secara Langsung	52
4.2. Pembahasan.....	53
4.2.1. Struktur dalam Penyajian Topik Relasi dan Fungsi dalam Buku Teks Matematika untuk Siswa Kelas VIII SMP.....	53
1) Fitur Fisik	53
2) Skema dalam Penyajian Topik Relasi dan Fungsi	55
3) Pola Penyajian Konten	61

4) Pola Ekspektasi Hasil Belajar	65
5) Pola Format Penyajian	65
4.2.2. Penyajian Konten dalam Topik Relasi dan Fungsi dalam Buku Teks Matematika untuk Siswa Kelas VIII SMP	66
4.2.3. Ekspektasi Hasil Belajar dalam Topik Relasi dan Fungsi dalam Buku Teks Matematika untuk Siswa Kelas VIII SMP	69
4.2.4. Temuan Lainnya.....	70
4.3 Penyajian Konten Relasi dan Fungsi dalam Tiga Buku Teks	73
4.4 Refleksi	80
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	82
5.1. Simpulan	82
5.2. Refleksi	84
5.3. Saran.....	85
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	91
RIWAYAT HIDUP PENULIS	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Buku Sekolah Elektronik untuk Siswa kelas VII SMP	3
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Analisis TIMSS (Valverde et al,2002)	12
Gambar 3.1 Contoh Penilaian yang Dilakukan	20
Gambar 4.1 Hasil Penelitian.....	28
Gambar 4.2 Contoh Aktivitas Pembelajaran dalam Buku A.....	30
Gambar 4.3 Skema Buku A.....	31
Gambar 4.4 Jenis-jenis Representasi Relasi dan Fungsi	35

Gambar 4.5 Skema Buku B	38
Gambar 4.6 Skema Buku C	40
Gambar 4.7 Skema Konten Buku A (atas) dan Buku C (bawah)	42
Gambar 4.8 Skema Penyajian Konten Buku B.....	43
Gambar 4.9 Skema Ekspektasi Hasil Belajar Buku A.....	44
Gambar 4.10 Skema Ekspektasi Hasil Belajar Buku B.....	45
Gambar 4.11 Skema Ekspektasi Hasil Belajar Buku C.....	46
Gambar 4.12 Skema Tipe Blok Buku B	47
Gambar 4.13 Skema Tipe Blok Buku A.....	48
Gambar 4.14 Skema Tipe Blok Buku C	48
Gambar 4.15 Perbandingan Jenis dan Ukuran Font antara Ketiga Buku	55
Gambar 4.16 Grafik yang Tidak Sesuai dalam Buku A.....	57
Gambar 4.17 Contoh Soal yang Menarik dalam Buku A.....	57
Gambar 4.18 Halaman Pertama Buku A, Buku B, dan Buku C.....	60
Gambar 4.19 Learning Trajectory Buku A.....	62
Gambar 4.20 Learning Trajectory Buku B.....	63
Gambar 4.21 Learning Trajectory Buku C.....	64
Gambar 4.22 Konten yang Hanya Muncul dalam Buku C.....	66
Gambar 4.23 Konten Matematika mengenai Merumuskan Suatu Fungsi.....	67
Gambar 4.24 Contoh Soal yang Diberikan dalam Buku A	70
Gambar 4.25 Soal yang Jawabannya Tidak Ada dalam Pilihan	70
Gambar 4.26 Gambaran Contoh Relasi dan Contoh Bukan Relasi	

dalam Buku A	74
Gambar 4.27 Contoh Fungsi dan Bukan Fungsi.....	74
Gambar 4.28 Pengertian Relasi dalam Buku B	75
Gambar 4.29 Penamaan Fungsi dalam Buku B	76
Gambar 4.30 Definisi Fungsi dalam Buku B	76
Gambar 4.31 Memahami Pengertian Relasi dalam Buku C.....	77
Gambar 4.32 Pengertian Fungsi dalam Buku C.....	77

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Fitur-fitur Fisik dari Ketiga Buku Teks.....	29
Tabel 4.2 Jumlah Konten Matematika dalam Topik Relasi dan Fungsi di Tiap Buku.....	49
Tabel 4.3 Perbandingan Jumlah Konten dan Jumlah Uraian Tiap Buku	50
Tabel 4.4 Kompleksitas dalam Penyajian Topik Relasi dan Fungsi	52
Tabel 4.5 Distribusi Persentase Ekspektasi Hasil Belajar Terpilih dalam Buku Teks Matematika	53
Tabel 4.6 Proporsi Distribusi Tipe Blok dalam Ketiga Buku	55

DAFTAR LAMPIRAN

A. LAMPIRAN A: Lembar Instrumen Penilaian Per Halaman	88
B. LAMPIRAN B: Skema Buku	90
C. LAMPIRAN C: Penilaian Uraian Konten dalam Buku Teks.....	93
D. LAMPIRAN D: Learning Trajectory	96

E. LAMPIRAN E: Lembar Penilaian Per Halaman 99

DAFTAR PUSTAKA

- Blitzer, R. (2018). *College Algebra*. United States: Pearson Education, Inc.
- Bush, S. B., & Karp, K. S. (2013). Prerequisite algebra skills and associated misconceptions of middle grade students: A review. *Journal of Mathematical Behavior*, 32(3), 613–632.
- Booth, J.L., Barbieri, C., Eyer, F. & Paré-Blagoev, E.J. (2014). Persistent and pernicious errors in algebraic problem solving. [Online]. <https://docs.lib.purdue.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1161&context=jps>.
- Charalambous, C.Y., Delaney, S., Hsu, H., & Mesa, V. (2010) A comparative analysis of the addition and subtraction of fractions in textbooks from three countries. *Mathematical thinking and learning* 12 (2), 117-151.
- Creswell, J.W. (2014). *Research design: qualitative, quantitative, and mixed methods, 4th edition*. Washington DC: SAGE Publication, Inc.
- Cook, J.P. Zaskis, D. & Estrup, A. (2018). Rationale for matrix multiplication in linear algebra textbooks. *Challenges and Strategies in Teaching Linear Algebra*. Switzerland: Springer International Publishing.
- Daschmann, E.C. Goetz, T., & Stupnisky, R.H. (2011). Testing the predictors of boredom at school: Development and validation of the precursors to boredom scales. *British Journal of Educational Education*, 81 (3), pp. 421-440.
- Dhlamini, Z.B. & Kibringe, I. (2014). Grade 9 learners' errors and misconceptions in addition of fractions.
- Fan, L., Zhu, Y., & Miao, Z. (2013). Textbook research in mathematics education: development status and direction. *ZDM Mathematics Education*, pp. 633 – 646. DOI:10.1007/s11858-013-0539-x

- Gracin, G. D. & Matic , L. J. (2016). The Role of Mathematics Textbooks in Lower Secondary Education in Croatia: An Empirical Study. *The Mathematics Educator*, 16 (2), pp. 31 – 58.
- Haggarty, L. & Pepin, B. (2002). An investigation of mathematics textbooks and their use in English, French and German classrooms: who gets an opportunity to learn what?. *British Educational Research Journal*, 28 (4), pp. 567 – 590.
- Harel. (1987). Variations in linear algebra content presentations. *For the learning of mathematics*, 7(3), 29 – 32.
- Harel. (1997). The linear algebra curriculum study group recommendations: Moving beyond concept definition. *MAA NOTES*, 107 -126.
- Hatch, J.A. (2002). *Doing qualitative research in education settings*. New York: State University of New York Press, Albany.
- Hidayanto, T. & Irawan, E.B. (2013). Pengembangan bahan ajar berbasis *Realistic Mathematic Education* untuk membangun kemampuan komunikasi matematis siswa SMP kelas VIII pada materi fungsi. [Online]. Tersedia di: <http://jurnal-online.um.ac.id/data/artikel/artikel2683AD678C34D3BA874F2C7E242BA1F8.pdf>.
- Ihsan, I. R., & Pradipta, T. R. (2015). Pembelajaran fungsi di sekolah menengah pertama melalui pembelajaran kontekstual berbasis budaya sunda, (November), 1–6. <https://doi.org/10.13140/RG.2.1.1392.8400>.
- Istiqomah, D.N. (2015). Learning Obstacles terkait Kemampuan Problem Solving pada Konsep Fungsi Matematika SMP. Prosiding Seminar Nasional dan Pendidikan Matematika UNY, pp. 407 – 412.
- Juliana & Jafar. (2017). Ekspolrasi pemahaman siswa terhadap konsep fungsi. *Seminar Matematika dan Pendidikan Matematika UNY 2017*, 373 – 380.
- Johansson, M. (2003). Textbooks in mathematics education: A study of textbooks as the potentially implemented curriculum. Thesis.

- Jupri, A., Drijvers, P., & van den Heuvel-Panhuizen, M. (2014). Difficulties in initial algebra learning in Indonesia. *Mathematics Education Research Journal*, 26(4), 683–710. <https://doi.org/10.1007/s13394-013-0097-0>
- Jupri, A., & Drijvers, P. (2016). Student difficulties in mathematizing word problems in Algebra. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 12(9), 2481–2502. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.1299a>
- Kemdikbud. (2018). *PR jangan bebani siswa Mendikbud minta guru kembangkan belajar tuntas*. [online]. Diakses: 9 April 2019. Tersedia di: <https://www.kemdikbud.go.id/main/blog/2018/07/pr-jangan-bebani-siswa-mendikbud-minta-guru-kembangkan-belajar-tuntas>
- Kemendikbud. (2016a). *Permendikbud Nomor 20 Tahun 2016 Tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kolovou, A., Van den Heuvel-Panhuizen, M., & Bakker, A. (2009). Non-routine problem solving tasks in primary school mathematics textbooks-A needle in a haystack. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, 8(2), 29–66.
- Kosko, K.W. 2014. Using multi-decision scenarios to facilitate teacher knowledge for mathematical questioning.
- Maharani, O.D., Laksono, K., & Sukartiningsih, W. (2017). Minat baca anak-anak di kampoeng baca Kabupaten Jember. *Jurnal Review Pendidikan Dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, 3 (1), pp. 320 – 328.
- Mbugua, Z.K. (2011). Adequacy and the extend to which teaching and learning resources for mathematics are available and used for achievement in the subject in secondary school in Kenya. *American International Journal of Contemporary Research*, 1 (3), pp. 112 – 116.
- Muklis, M.Y. & Oktora, S.R. (2015). Analisis deskriptif soal-soal dalam buku siswa kurikulum 2013 (Edisi Revisi) dan BSE pelajaran matematika SMP kelas VII

- ditinjau dari domain kognitif TIMSS 2011. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika UMS 2015*, 71 – 78.
- Murtiyasa, B., Rejeki, S., & Murdaningsih, S. (2016). An Analysis of Problems on Eight Grade of Mathematics Textbook Based on Pisa's Framework. *3rd International Conference on Research, Implementation, and Education of Mathematics and Science (3rd ICRIEMS)*, 1(1), 305–308.
- Okeeffe, L. & Odonoghue, J. (2011). A review of school textbooks for project maths. Irelandia: National Centre for Excellence in Mathematics and Science Teaching and Learning.
- Okeeffe, L. (2013). A Framework for Textbook Analysis. *International Review of Contemporary Learning Research*, 2(1), 1–13.
<https://doi.org/10.12785/irclr/020101>
- Okeeffe, L. & Odonoghue, J. (2015). Mathematics textbook analysis: the significance of textbook features to student learning. [Online]. Tersedia di: www.researchgate.net
- Kemendikbud. (2016). *Permendikbud No. 20 Tahun 2016 mengenai Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah Kurikulum 2013 revisi 2016*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Budaya.
- Papalia, D.E. & Feldman, R.D. (2015). *Menyelami perkembangan manusia Edisi 12-Buku 2*. Jakarta: Penerbit Salemba Empat.
- Pepin, B., Haggarty, L., & Keynes, M. (2001). Mathematics textbooks and their use in English, French and German classrooms. *The International Journal on Mathematics Education (ZDM)*, 33 (5), pp. 158 – 175.
- Rezat, S. (2006). The structures of German mathematics textbooks. *The International Journal on Mathematics Education (ZDM)*, 38(6), 482–487.

- Royden, H. L. & Fitzpatrick, P.M. (2010). *Real analysis (fourth edition)*. China Machine Press.
- Suweken, A. (2013). Pengintegrasian media pembelajaran virtual berbasis Geogebra untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman konsep matematika siswa kelas VIII SMPN 6 Singaraja. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 2, (2). pp. 277 – 285.
- Surya, A. (2018). Learning trajectory pada pembelajaran matematika Sekolah Dasar (SD). *Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 4 (2), pp. 22 – 26.
- Taqiyuddin, M. (2019). *Analisis buku matematika sekolah menengah pertama Kurikulum 1975 dan Kurikulum 2013*. [Preprints]. Tersedia di: <https://www.researchgate.net/publication/330999318>
- Valverde, G., Bianchi, L., Wolfe, R., Schmidt, W. & Houang, R. (2002). According to the book: Using TIMSS to investigate the translation of policy into practice through the world of textbooks. London: Kluwer Academic Publishers.
- Wijaya, A., Heuvel-Panhuizen, M.d.v., & Doorman, M. (2015). Opportunity-to-learn context-based tasks provided. *Educ Sud Math* 89, pp. 41 – 65. DOI 10.1007/s10649-015-9595-1
- Wijaya, T. O & Kaur, B. (2018). A study of grade 10 Indonesian mathematics textbooks. *Proceedings of the 8 ICMI-East Asia Regional Conference on Mathematics Education, Vol 2*. Taipei, Taiwan: EARCOME, pp. 413 – 424.
- Wong, K.C. & Sutherland, R. (2018) Reasoning-and-proving in algebra in school mathematics textbooks in Hongkong. Andreas J. S. & Harel, G. (Eds). *Advances in Mathematics Education Research on Proof and Proving: An International Perspectives*.
- Yang, D. C., & Sianturi, I. A. (2017). An Analysis of Singaporean versus Indonesian textbooks based on trigonometry content. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 13(7), 3829–3848. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2017.00760a>