

**MODEL *NESTED* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
(Desain Faktorial terhadap Kemampuan Verbal Siswa Kelas XI
SMA Negeri 2 Sungai Penuh Kerinci)**

TESIS

**diajukan untuk memenuhi satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Bahasa Indonesia**



oleh

**Ilma Oksalia
NIM 1706582**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
SEKOLAH PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2019**

LEMBAR PENGESAHAN

**MODEL *NESTED* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
(Desain Faktorial terhadap Kemampuan Verbal Siswa Kelas XI
SMA Negeri 2 Sungai Penuh Kerinci)**

**ILMA OKSALIA
NIM 1706582**

disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I



**Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012002**

Pembimbing II



**Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004**

LEMBAR PENGESAHAN

**MODEL NESTED BERBASIS KEARIFAN LOKAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
(Desain Faktorial terhadap Kemampuan Verbal Siswa Kelas XI
SMA Negeri 2 Sungai Penuh Kerinci)**

**ILMA OKSALIA
NIM 1706582**

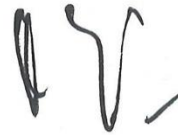
disetujui dan disahkan oleh:

Penguji I



**Dr. Yeti Mulyati, M.Pd.
NIP 196008091986012002**

Penguji II



**Dr. Isah Cahyani, M.Pd.
NIP 196407071989012001**

Penguji III



**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004**

Penguji IV



**Dr. Vismaia S. Damaianti, M.Pd.
NIP 196704151992032001**

**Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
Sekolah Pascasarjana
Universitas Pendidikan Indonesia**



**Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd.
NIP 196109101986031004**

**MODEL *NESTED* BERBASIS KEARIFAN LOKAL
DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI
(Desain Faktorial terhadap Kemampuan Verbal Siswa Kelas XI
SMA Negeri 2 Sungai Penuh Kerinci)**

Oleh

Ilma Oksalia

S.Pd. Universitas Negeri Padang, 2016

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia

©Ilma Oksalia

Universitas Pendidikan Indonesia

Desember 2019

Hak Cipta dilindungi undang-undang.

Tesis ini tidak boleh diperbanyak, seluruhnya atau sebagian,

dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa izin penulis.

HALAMAN PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa tesis saya yang berjudul “Model *Nested* berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi (Desain Faktorial terhadap Kemampuan Verbal Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sungai Penuh Kerinci)” beserta seluruh isinya adalah benar- benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Desember 2019
Pembuat pernyataan

Ilma Oksalia
NIM 1706582

KATA PENGANTAR

Peneliti mengucapkan puji dan syukur kepada Allah *Subhanahuwata'ala* yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyusun dan menyelesaikan tesis yang berjudul “Model *Nested* berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi (Desain Faktorial terhadap Kemampuan Verbal Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Sungai Penuh Kerinci)”.

Adapun tujuan dari penelitian tesis ini untuk memenuhi sebagian syarat untuk mengikuti sidang tesis Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia. Selama proses penelitian dan penelitian tesis, peneliti menemukan hambatan-hambatan, namun berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak, akhirnya peneliti dapat menyelesaikan penelitian dan menyusun tesis ini dengan baik.

Peneliti menyadari bahwa tesis penelitian ini masih terdapat kekurangan-kekurangan. Oleh karena itu, peneliti meminta saran dan kritikan yang membangun dari semua pihak yang membaca tesis ini. Peneliti berharap hasil penelitian dalam tesis ini dapat memberikan manfaat kepada para pembaca.

Bandung, Desember 2019

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Peneliti mengucapkan puji syukur hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan tesis ini dengan baik. Peneliti juga mengucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah memberikan saran dan masukan, kritikan, bimbingan, dan bantuan selama penelitian berlangsung dan penyusunan tesis ini hingga selesai. Peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Andoyo Sastromiharjo, M.Pd., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia SPs Universitas Pendidikan Indonesia;
2. Dr. Yeti Mulyati, M.Pd., selaku pembimbing I tesis yang telah membimbing, memberikan saran dan kritikan yang membangun kepada peneliti guna menyelesaikan tesis penelitian ini;
3. Dr. Isah Cahyani, M.Pd., selaku penasihat akademik dan pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan semangat kepada peneliti sehingga tesis ini dapat diselesaikan;
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia di SPS UPI yang telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, dan motivasi selama perkuliahan berlangsung;
5. Kepala sekolah, guru bahasa Indonesia, dan seluruh siswa kelas XI di SMA Negeri 2 Sungai Penuh tempat peneliti melakukan penelitian yang telah memberikan izin dan berpartisipasi dalam penelitian ini;
6. Bapak Umardani dan Ibu Salmuti, kedua orang tua yang selalu mencurahkan doa dan memberikan semangat selama proses penyelesaian tesis ini;
7. MFK, orang spesial yang selalu memberikan semangat dan motivasi selama proses penyelesaian tesis ini;
8. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu peneliti dalam proses penyelesaian tesis ini.

Semoga tesis ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan terutama yang berhubungan dengan pembelajaran menulis teks eksplanasi di sekolah-sekolah.

Bandung, Desember 2019

Peneliti

ABSTRAK

MODEL *NESTED* BERBASIS KEARIFAN LOKAL DALAM PEMBELAJARAN MENULIS TEKS EKSPLANASI (Desain Faktorial Kemampuan Verbal Siswa Kelas XI SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh)

**Ilma Oksalia
1706582**

Peneliti mengidentifikasi adanya permasalahan dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi. Adanya guru yang masih mengajar dengan *teacher oriented*, adanya siswa yang masih kesulitan dalam menuangkan atau mengembangkan ide cerita yang ada dalam imajinasi dan pikirannya. Padahal, imajinasi adalah bagian dari proses kognitif yang mempunyai peran yang besar dalam pembelajaran menulis. *Untuk mengatasi masalah ini, peneliti mencoba untuk menerapkan model Nested berbasis kearifian lokal.* Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) gambaran pembelajaran menulis teks eksplanasi siswa kelas XI SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh, (2) proses penerapan model *Nested* berbasis kearifian lokal dalam pembelajaran menulis teks eksplanasi pada siswa kelas XI SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh, (3) kemampuan menulis teks eksplanasi antara siswa yang kemampuan verbal tinggi di kelas eksperimen dengan siswa yang kemampuan verbal tinggi di kelas kontrol, (4) kemampuan menulis teks eksplanasi antara siswa yang kemampuan verbal rendah di kelas eksperimen dengan siswa yang kemampuan rendah di kelas kontrol, (5) kemampuan menulis teks eksplanasi antara siswa yang kemampuan verbal tinggi dengan siswa yang kemampuan verbal rendah di kelas eksperimen, (6) kemampuan menulis teks eksplanasi antara siswa yang kemampuan verbal tinggi dengan siswa yang kemampuan verbal rendah di kelas kontrol, (7) interaksi antara model *Nested* berbasis kearifian lokal dengan kemampuan verbal siswa terhadap kemampuan menulis teks eksplanasi. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen desain faktorial. Data penelitian dikumpulkan melalui hasil tes menulis teks eksplanasi, lembar angket kemampuan verbal, lembar angket menulis dan model pembelajaran. Model *Nested* berbasis kearifian lokal berhasil meningkatkan hasil pascates menulis siswa. Hal tersebut terlihat dan terbukti melalui hasil analisis data meliputi penghitungan N-Gain, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis. Dari perhitungan statistik analisis varians dua jalur nilai pascates diperoleh nilai Sig sebesar $0,000 < 0,05$, ini berarti terdapat perbedaan antara kelas eksperimen yang menggunakan model *Nested* berbasis kearifian lokal dan kelas kontrol yang menggunakan model konvensional. Dengan demikian, terdapat interaksi yang signifikan antara pembelajaran menulis teks eksplanasi menggunakan model *Nested* berbasis kearifian lokal dan kemampuan verbal siswa.

Kata kunci: Model *Nested*, teks eksplanasi, kemampuan verbal

ABSTRACT

NESTED MODEL BASED ON LOCAL AUTHORITY IN LEARNING WRITING EXPLANATION TEXT (Factorial Design of Verbal Ability of Class XI Students Sungai Penuh City 2 Public High Schools)

**Ilma Oksalia
NIM 1706582**

Researchers identified problems in learning to write explanatory texts. The existence of teachers who are still teaching with teacher oriented, there are students who are still having difficulty in pouring or developing story ideas that exist in their imagination and thoughts. In fact, imagination is part of the cognitive process that has a large role in learning to write. To overcome this problem, researchers try to apply the local kearifan based Nested model. This study aims to find out (1) the description of learning to write explanatory texts in class XI students of SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh, (2) the process of applying Nested models based on local wisdom in learning to write explanatory texts in class XI students of SMA Negeri 2 Kota Sungai Penuh, (3) the ability to write explanatory texts between students who have high verbal ability in the experimental class and students who have high verbal ability in the control class, (4) the ability to write explanatory texts between students who have low verbal ability in the experimental class and students who have low ability in the control class, (5) the ability to write explanatory texts between students with high verbal ability and students with low verbal ability in the experimental class, (6) the ability to write explanatory texts between students with high verbal ability and students with low verbal ability in the control class, (7) interaction between the Nested model based on local wisdom with the verbal ability of students to the ability to write is explanatory text. The research method used in this research is factorial design experiments. Research data were collected through the results of explanatory text writing tests, verbal ability questionnaire sheets, writing questionnaire sheets and learning models. The local wisdom-based Nested model has succeeded in improving students' writing outcomes. This is seen and proven through the results of data analysis including N-Gain calculation, normality test, homogeneity test, and hypothesis testing. From the statistical analysis of the variance of the two path post-test values, the Sig value of $0,000 < 0.05$ means that there is a difference between the experimental class using the Nested model based on local wisdom and the control class using the conventional model. Thus, there is a significant interaction between learning to write explanatory texts using Nested models based on local wisdom and verbal abilities of students.

Keywords: Nested Model, explanatory text, verbal ability

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
UCAPAN TERIMA KASIH	iv
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	ix
DAFTAR BAGAN.....	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Penelitian	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	8
F. Struktur Organisasi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
A. Model Pembelajaran	10
B. Model <i>Nested</i>	12
1. Karakteristik Model <i>Nested</i>	14
2. Langkah-langkah Penerapan Model <i>Nested</i>	18
3. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Nested</i>	21
C. Kemampuan Verbal.....	22
D. Kearifan Lokal.....	24
1. Tipe-tipe Kearifan Lokal.....	27
2. Fungsi Kearifan Lokal.....	28
3. Parno sebagai Kearifan Lokal Adat Kerinci	29
E. Menulis Teks Eksplanasi	31
1. Hakikat Menulis	31
2. Hakikat Teks Eksplanasi	32

3.	Struktur Teks Eksplanasi.....	36
4.	Kaidah Bahasa Teks Eksplanasi.....	39
5.	Contoh Teks Eksplanasi.....	40
6.	Penilaian Teks Eksplanasi.....	42
F.	Penelitian Relevan.....	44
G.	Anggapan Dasar.....	45
H.	Definisi Operasional.....	45
I.	Hipotesis Penelitian.....	47
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....		49
A.	Metode Penelitian.....	49
B.	Rancangan Penelitian.....	49
C.	Teknik Pengumpulan Data.....	51
D.	Instrumen Penelitian.....	52
E.	Prosedur Penelitian.....	81
F.	Teknik Pengolahan Data.....	82
G.	Populasi dan Sampel.....	87
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN.....		89
A.	Deskripsi Data Penelitian.....	89
1.	Deskripsi Profil Awal Pembelajaran Menulis Teks Ekspansi.....	89
2.	Deskripsi Proses Penerapan Model <i>Nested</i> berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi.....	96
3.	Deskripsi Kemampuan Siswa dalam Menulis Teks Eksplanasi.....	98
B.	Analisis Data Penelitian.....	132
1.	Uji Normalitas.....	135
2.	Uji Homogenitas.....	137
3.	Uji Hipotesis.....	138
C.	Pembahasan Hasil Penelitian.....	144
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		149
A.	Simpulan.....	149
B.	Implikasi.....	151
C.	Rekomendasi.....	151

DAFTAR PUSTAKA	152
LAMPIRAN.....	156

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Unsur-unsur Keterampilan Berpikir, Keterampilan Sosial, dan Keterampilan Mengorganisasi	16
Tabel 2.2 Contoh Teks Parno 1 dan Terjemahan Harfiahnya.....	30
Tabel 2.3 Contoh Teks Parno 2 dan Terjemahan Harfiahnya.....	31
Tabel 2.4 Tahap-tahap <i>Consequential Explanation</i>	35
Tabel 3.1 Desain Faktorial	50
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru.....	60
Tabel 3.3 Kisi-kisi Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siswa	61
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Respon Siswa terhadap Penerapan Model Pembelajaran Nested berbasis Kearifan Lokal dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi	62
Tabel 3.5 Instrumen Rubrik Penilaian	75
Tabel 3.6 Kriteria Penilaian	80
Tabel 3.7 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Verbal.....	80
Tabel 3.8 Data Penelitian Rancangan Faktor	85
Tabel 3.9 Data Populasi Penelitian	87
Tabel 3.10 Sampel Penelitian.....	88
Tabel 4.1 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Guru	91
Tabel 4.2 Hasil Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Siswa	94
Tabel 4.3 Nilai Prates Kelas Eksperimen dengan Kemampuan Verbal Tinggi ..	98
Tabel 4.4 Nilai Prates Kelas Eksperimen dengan Kemampuan Verbal Rendah..	99
Tabel 4.5 Hasil Prates Kelas Eksperimen (Kemampuan Verbal Tinggi).....	100
Tabel 4.6 Hasil Prates Kelas Eksperimen (Kemampuan Verbal Rendah)	104
Tabel 4.7 Nilai Prates Kelas Kontrol dengan Kemampuan Verbal Tinggi.....	107
Tabel 4.8 Nilai Prates Kelas Kontrol dengan Kemampuan Verbal Tinggi.....	107
Tabel 4.9 Hasil Prates Kelas Kontrol (Kemampuan Verbal Tinggi)	108
Tabel 4.10 Hasil Prates Kelas Kontrol (Kemampuan Verbal Rendah).....	112
Tabel 4.11 Nilai Pascates Kelas Eksperimen dengan Kemampuan Verbal Tinggi	114
Tabel 4.12 Nilai Pascates Kelas Eksperimen dengan Kemampuan Verbal	

Rendah.....	115
Tabel 4.13 Hasil Pascates Kelas Eksperimen (Kemampuan Verbal Tinggi).....	116
Tabel 4.14 Hasil Pascates Kelas Eksperimen (Kemampuan Verbal Rendah)	119
Tabel 4.15 Nilai Pascates Kelas Kontrol dengan Kemampuan Verbal Tinggi	123
Tabel 4.16 Nilai Pascates Kelas Kontrol dengan Kemampuan Verbal Rendah ..	124
Tabel 4.17 Hasil Pascates Kelas Kontrol (Kemampuan Verbal Tinggi)	124
Tabel 4.18 Hasil Pascates Kelas Kontrol (Kemampuan Verbal Rendah).....	129
Tabel 4.19 N-Gain Kelas Eksperimen	133
Tabel 4.20 N-Gain Kelas Kontrol	134
Tabel 4.21 Uji Normalitas Prates	136
Tabel 4.22 Uji Normalitas Pasctes	136
Tabel 4.23 Uji Homogenitas Prates	137
Tabel 4.24 Uji Homogenitas Pascates.....	137
Tabel 4.25 Rata-Rata Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Verbal Tinggi	138
Tabel 4.26 Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Verbal Tinggi	139
Tabel 4.27 Rata-Rata Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Verbal Rendah	139
Tabel 4.28 Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa Verbal Rendah	140
Tabel 4.29 Rata-Rata Kemampuan Teks Eksplanasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	141
Tabel 4.30 Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Eskplanasi Siswa di Kelas Eksperimen.....	141
Tabel 4.31 Rata-Rata Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di Kelas Kontrol	142
Tabel 4.32 Perbedaan Kemampuan Menulis Teks Eksplanasi Siswa di Kelas Kontrol	143
Tabel 4.33 Uji Anova 2 Jalur	143

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Nested</i>	20
Bagan 2.2 Struktur Teks Eksplanasi.....	39
Bagan 3.3 Prosedur Penelitian Desain Faktorial.	82

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bentuk Model Pembelajaran <i>Nested</i> pada Kegiatan Pembelajaran ..	21
--	----

DAFTAR RUJUKAN

- Akdon. (2007). *Strategic Management for Educational Management (Manajemen Stratejik untuk Manajemen Guruan)*. Bandung: Alfa Beta.
- Alfahad, M. F. (2016). *Penggunaan Round Table dalam Pembelajaran Menulis Teks Eksplanasi Kompleks pada Siswa Kelas XI SMA PGRI 3 Bandung*. (Tesis). UPI Bandung: Tidak diterbitkan.
- Alwasilah, A. C., dkk. (1998). *Pengajaran Bahasa Komunikatif, Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosda Karya.
- Alwasilah, A. C., dkk. (2013). *Pokonya Menulis*. Bandung: Kiblat Buku Utama.
- Amstrong, T. (2002). *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intellegence di Dunia Guruan*. Alih Bahasa: Yudi Purtanto. Bandung: Kaifa.
- Arends, R.I. (2008). *Learning to teach: buku satu (terjemahan Helly Prajitno S. & Sri Mulyantini S)*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Arfensa, dkk. (2003). *Sastra Incung Kerinci*. Dinas Pariwisata dan Kebudayaan Kabupaten Kerinci.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, S. 2003. *Tes Prestasi : Fungsi pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Carter, P. 2012. *Buku Latihan Tes IQ dan Psikometri*. Jakarta : PT. Indeks.
- Ceci, S.J. (1996). *On Intelegence A Bioecological Treatise on Intellectul Development*. Massachussetts: Havard University Press.
- Efendi, K. 2004. *Hubungan Antara Konsep Diri dan Kemampuan Verbal dengan Prestasi Belajar pada Siswa Kelas Lima Sekolah Dasar Muhammadiyah Sukonandi Yogyakarta*, Semarang: Jurusan Psikologi, Fakultas Ilmu Guruan UNNES.

- Eggen, P. & Kauchak, D. (1984). *Educational Psychology*. New Jersey: Englewood Clifts.
- Emilia, E. (2011). *Pendekatan Genre-Based dalam Pengajaran Bahasa Inggris: petunjuk untuk guru*. Bandung: Rizki Press.
- Fisher, A. (2009). *Berpikir Kritis Sebuah Pengantar*. Jakarta: Erlangga.
- Flanagan, P. D., Genshaft, J. L., & Harrison, P. L. (1997). *Contemporary Intellectual Assessment, Theorist test and Issues*. New York: Cliff.
- Fogarty, R. (1991). *The Mindful School: How to Integrate The Curricula*. Palatine, illinois: iri/skylight Publishing. Inc.
- Fraenkel, J.R. & Wellen, E. (2012). *How to Design and Evaluate Research in Education*. New York: McGraw Hill.
- Nurgiantoro, B. (2010). *Penilaian Pembelajaran Bahasa*. Yogyakarta: BPFY-Yogyakarta.
- Jamaris, M. (2005). *Orientasi Baru dalam Psikologi Guruan*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of Teaching*. (edisi kedelapan) (terjemahan Achmad Fawaid & Ateilla Mirza). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Knapp, P. & Watkins, M., & Calhoun, E. (2005). *Genre Text, Grammar Technologies for Teaching and Assesing Writing* (penerjemah Nurulita). Bandung: Nusa Media
- Kosasih, E. 2014. *Strategi Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Yrama Widya.
- Lawton, J. T. (2017). Vocabulary acquisition through cloze exercises, sentence-writing and composition-writing: Extending the evaluation component of the involvement load hypothesis. *Language Teaching Research*, 21(1), 54–75. <https://doi.org/10.1177/1362168816652418>.
- Lenz, B. K. (2016). Listening Vocabulary: Embracing Forgotten Aural Features. *RELC Journal*, 47(3), 377386. <https://doi.org/10.1177/0033688216645477>.

- Levy, C. M., & Ransdell, S. (1996). *The Science Of Writing: Theories, Methods Individual Difference, and Application* . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, Publisher.
- Mahsun. (2014). *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- May, L., Adam, K., Kenneth, L., Dan Caroline, S. 2005. *How To Multypy Your Child's Intellgence Cara Mengembangkan Berbagai Komponen Keverdasan Petunjuk Praktis Bagi Guru Masyarakat Umum dan Orang Tua*. Jakarta: Indeks
- Sandiasih, S. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Nested berbasis Kecerdasan Berpikir dan Keterampilan Sosial dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Cerpen*. (Tesis). PPS UPI: Tidak diterbitkan.
- Panjaitan, A. P., dkk. (2014). *Korelasi Kebudayaan dan Guruan: Membangun Guruan berbasis Budyaan Lokal*. Jakarta: Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- Priyatni, Endah Tri. *Desain Pembelajaran Bahasa Indonesia dalam Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Ridwan. *Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula*. Bandung: Alfabeta.
- Saragih, Amrin. 1993. *Dasar-dasar Linguistik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Shannon, B. M. & Bossaler, J. S. 2015. Storing and Sharing Wisdom and Traditional Knowledge in The Library. 41(3), 211-222. <http://doi.org/10.1177/0340035215596026>
- Sibrani, R. (2012). *Kearifan Lokal: Hakikat, Peran, dan Metode Tradisi Lisan*. Jakarta: Asosiasi Tradisi Lisan (ATL).
- Stewart, J. (2014). *Sociologi, Culture and Energy: The Case of Wihelm Ostwald's 'Sociological Energetics'-A Translations and Exsposition of a Classic Text*. 1-18. <http://doi.org/10.117/1749975514523937>.
- Sudijono, Anas. 2007. *Pengantar Statistik Guruan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.

- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Gurua. Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tarigan, H. G. (2008). *Menulis sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Trianto. (2015). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trianto. (2010). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum Tingkat Satuan Guruan (KTSP)*. Jakarta: Kencana.
- Wood, Katrina. (2000). *Trageting Text*. Sydney: Blake Education.
- Yunus, R. (2014). *Nilai-nilai Kearifan Lokal (Local Genius) sebagai Penguat Karakter Bangsa: Studi Empiris tentang Huyula*. Yogyakarta: Deepublish.
- Yuwono, Agus. (2013). *Pemanfaatan Nilai-nilai Kearifan Lokal pada Pengembangan Materi Bahan Ajar Bahas Jawa Tingkat SMP*. *Lingua IX* (2) (2013) <http://journal.unnes.ac.id/nju/index/.php/lingua>.
- Zukhrufarisma. (2012). *Pengaruh Aplikasi Integrated Curriculum Model Nested*. [online]. Tersedia: <http://sukhrufarisma.wordpress.com>.