

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

5.1 Kesimpulan

Penelitian yang telah dilaksanakan terhadap mahasiswa semester IV Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI mengenai metode *Cornell Note Taking* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis menghasilkan data yang peneliti simpulkan sebagai berikut:

Pertama, mengacu pada hasil perhitungan nilai rata-rata prates dan pascates, diketahui bahwa keterampilan membaca pemahaman teks bahasa Perancis mahasiswa semester IV mengalami peningkatan setelah menggunakan metode *Cornell Note Taking*. Hal tersebut dibuktikan dengan hasil dari nilai rata-rata prates sebesar 69,1 dan nilai rata-rata pascates sebesar 81,7. Artinya, terdapat peningkatan sebesar 12,6.

Kedua, data penelitian berdasarkan perhitungan statistik menghasilkan nilai t-hitung sebesar 5,779 dan nilai t-tabel sebesar 2,457 dengan derajat kebebasan 30 dan taraf signifikansi sebesar 0,01. Maka $t_{hitung} > t_{tabel}$ (nilai t-hitung lebih besar dari t-tabel), dengan demikian dapat dikatakan bahwa hipotesis kerja (H_k) dalam penelitian ini diterima. Artinya, metode *Cornell Note Taking* dianggap efektif digunakan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis.

Ketiga, berdasarkan hasil analisis angket, peneliti dapat menyimpulkan bahwa tanggapan mahasiswa mengenai penggunaan metode *Cornell Note Taking* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis sangatlah positif. Hal itu dibuktikan dengan pernyataan dari 96,8% mahasiswa bahwa mereka merasa lebih mudah dalam memahami teks bahasa Perancis setelah menggunakan metode *Cornell Note Taking*, dengan alasan lebih mudah dalam menentukan ide pokok dan sebagian besar mahasiswa (64,5%) menyatakan bahwa metode *Cornell Note Taking* menarik. Namun sebagian kecil mahasiswa menyatakan masih mengalami kesulitan dalam membaca pemahaman teks bahasa Perancis meskipun sudah menggunakan metode *Cornell Note Taking*. Meskipun demikian, pada umumnya (90,3%) mahasiswa berpendapat apabila secara rutin berlatih membaca pemahaman

dengan metode *Cornell Note Taking*, kesulitan dalam membaca pemahaman teks bahasa Perancis akan cukup teratasi.

5.2 Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah dipaparkan di atas, peneliti dapat memberikan rekomendasi sebagai berikut.

5.2.1 Rekomendasi bagi Pembelajar Bahasa Perancis

Peneliti merekomendasikan kepada pembelajar bahasa Perancis, khususnya mahasiswa untuk menambah intensitas membaca berbagai teks berbahasa Perancis agar dapat menambah pengetahuan dan memperkaya kosakata. Selain itu, berdiskusi dengan teman dan sering berlatih menggunakan berbagai metode pembelajaran supaya pembelajaran lebih beragam dan bebas dari rasa jenuh. Dengan begitu, kegiatan membaca pemahaman teks bahasa Perancis bukan lagi hal yang sulit dan menjadi suatu kebiasaan, sehingga dapat meningkatkan kepercayaan diri karena memiliki wawasan yang luas.

5.2.2 Rekomendasi bagi Pengajar

Peneliti merekomendasikan kepada pengajar untuk memilih metode pembelajaran yang inovatif, khususnya dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis agar terhindar dari rasa jenuh, contohnya penggunaan metode *Cornell Note Taking*. Hal tersebut dikarenakan tanggapan positif dari mahasiswa terhadap penggunaan metode *Cornell Note Taking*. Hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menambah referensi bagi pengajar dalam mengembangkan keterampilan berbahasa asing mahasiswa.

5.2.3 Rekomendasi bagi Peneliti Lain

Peneliti merekomendasikan kepada peneliti lain untuk mengembangkan dan menerapkan metode *Cornell Note Taking* dalam pembelajaran keterampilan berbahasa lainnya agar diketahui tingkat efektivitasnya. Peneliti selanjutnya juga dapat memanfaatkan media gambar atau media lainnya sebagai pendukung pengaplikasian metode tersebut.