

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian

Membaca merupakan salah satu kegiatan yang tidak dapat dipisahkan dalam dunia pendidikan, mulai dari tingkat sekolah dasar, menengah, maupun perguruan tinggi. Keterampilan membaca memerlukan proses pembelajaran yang baik dan maksimal sejak jenjang pendidikan dasar, yang menjadi landasan untuk menentukan keberhasilan seseorang ke tingkat pendidikan yang lebih tinggi (Herlina, 2016). Membaca menjadi salah satu keterampilan berbahasa yang harus dikuasai oleh pembelajar bahasa, terutama pembelajar bahasa asing. Dengan penguasaan keterampilan membaca yang baik, pembelajar akan dapat memperoleh berbagai informasi sesuai dengan yang mereka butuhkan, sehingga pengetahuan mereka semakin bertambah dan cara berpikir pun semakin berkembang (Sopiawati, 2015). Namun, keterampilan membaca ini masih menjadi keterampilan yang paling sulit untuk dikuasai oleh pembelajar (Maharani, Arsana & Sawitri, 2015; Medjahdi, 2015), karena membaca tidak hanya memadukan kata-kata dalam kalimat dan kalimat dalam teks, tetapi merupakan proses aktif untuk membangun makna dari sebuah teks (Oxford & Crookall, 1989; Goodman, 1996). Dalam hal ini disebut sebagai membaca pemahaman.

Membaca pemahaman merupakan suatu proses membaca dengan sungguh-sungguh agar dapat memahami informasi menyeluruh dari suatu sumber bacaan. Kesulitan pembelajar dalam memahami suatu teks, dalam hal ini teks bahasa Perancis disebabkan oleh kurangnya pengetahuan dasar (*connaissance de base*) tentang bahasa sumber (*langue du départ*), pokok bahasan teks (*sujet du texte*), latar belakang penulisan teks tersebut, dan pemahaman konteks budaya yang terdapat dalam teks (Mulyadi, Sunendar, Rakhmat & Setiadi, 2014, p.25). Tidak dapat dipungkiri pula karena keterbatasan kosakata (Nadeak, Marice & Mahriyuni, 2014) yang dapat menimbulkan kepincangan dalam pemerolehan informasi yang menghambat pembelajar untuk menggali pengetahuan dari teks tersebut secara mendalam. Pembelajaran membaca pemahaman memiliki tujuan untuk membantu

mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan membaca mereka sehingga mereka dapat membaca teks bahasa Perancis dengan efektif dan efisien.

Oleh karena itu, sebuah metode yang tepat dan relevan sangat diperlukan untuk mengatasi masalah dalam pembelajaran dan untuk meningkatkan kualitas pengajaran bahasa Perancis. Pemberian metode merupakan faktor utama dan paling berpengaruh terhadap proses pembelajaran yang pada akhirnya akan bermuara pada hasil pembelajaran itu sendiri (Sinulingga, 2011). Diantara banyaknya metode pembelajaran, terdapat suatu metode yang dapat diterapkan dalam pembelajaran membaca pemahaman, yaitu metode *Cornell Note Taking*. Metode ini dikembangkan oleh Dr. Walter Pauk pertama kali pada tahun 1949 di Universitas Cornell, Ithaca, New York.

Metode *Cornell Note Taking* merupakan metode pembelajaran yang menekankan pembelajarnya secara aktif terlibat dalam apa yang mereka baca (Pauk & Owens, 2011) dengan tahapan-tahapannya yang dapat menstimulasi kemampuan berpikir tingkat tinggi (Davoudi, Moattarian & Zareian, 2015). Beberapa penelitian terdahulu telah menunjukkan bahwa metode *Cornell Note Taking* memberikan kontribusi yang positif dalam pembelajaran keterampilan berbahasa dan juga pembelajaran-pembelajaran lainnya.

Penggunaan metode *Cornell Note Taking* membantu siswa membuat koneksi, mengembangkan pertanyaan, fokus dan memantau pembacaan mereka, serta menganalisis apa yang mereka pelajari (Johaerani, Amin & Lail, 2017). Selain itu Tsai (2009) mengungkapkan bahwa keterampilan membaca pemahaman mahasiswa mengalami peningkatan yang signifikan setelah mendapat pelajaran dengan metode *Cornell Note Taking*. Dalam pembelajaran menyimak, penerapan metode *Cornell Note Taking* dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran konvensional (Hayati & Jalilifar, 2009; Meysarah & Purwati, 2012; Khademi, Mellati & Etela, 2014; Anjarsit & Adnan, 2017).

Dengan latar belakang di atas, kajian mengenai penerapan metode *Cornell Note Taking* dalam pembelajaran keterampilan berbahasa, terutama pembelajaran keterampilan membaca pemahaman perlu dilakukan. Hal ini bertujuan untuk memperoleh gambaran kontribusi dari penerapan metode pembelajaran tersebut.

Penelitian-penelitian terdahulu yang telah disebutkan diatas, belum menyentuh konteks pembelajaran bahasa Perancis sebagai bahasa asing. Maka dari itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang keterampilan membaca pemahaman teks bahasa Perancis yang dikemas dalam bentuk skripsi berjudul “**Efektivitas Metode *Cornell Note Taking* dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Teks Bahasa Perancis**”.

1.2 Rumusan Masalah Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti merumuskan masalah dalam penelitian ini sebagai berikut.

- 1) Bagaimana keterampilan membaca pemahaman teks bahasa Perancis mahasiswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *Cornell Note Taking*?
- 2) Seberapa besar tingkat efektivitas metode *Cornell Note Taking* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks bahasa Perancis mahasiswa?
- 3) Bagaimana tanggapan mahasiswa semester IV Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI tahun akademik 2017/2018 terhadap penggunaan metode *Cornell Note Taking* dalam pembelajaran membaca pemahaman?

1.3 Tujuan Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan sebagai berikut.

- 1) Mengkaji keterampilan membaca pemahaman teks bahasa Perancis mahasiswa sebelum dan sesudah menggunakan metode *Cornell Note Taking*.
- 2) Mengukur tingkat efektivitas metode *Cornell Note Taking* terhadap keterampilan membaca pemahaman teks bahasa Perancis mahasiswa.
- 3) Memperoleh informasi mengenai tanggapan mahasiswa semester IV Departemen Pendidikan Bahasa Perancis FPBS UPI tahun akademik

2017/2018 terhadap penggunaan metode *Cornell Note Taking* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis.

1.4 Manfaat Penelitian

Hasil penelitian ini diharapkan memiliki manfaat sebagai berikut.

1) Manfaat Teoretis

Penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam pengembangan kegiatan pembelajaran membaca teks bahasa Perancis dengan menggunakan metode *Cornell Note Taking*. Metode tersebut juga dapat dikembangkan sesuai kebutuhan. Selain itu, dapat digunakan sebagai referensi untuk pembelajaran keterampilan berbahasa lainnya.

2) Manfaat Praktis

a. Bagi Mahasiswa

Penggunaan metode *Cornell Note Taking* diharapkan dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam memahami teks bahasa Perancis.

b. Bagi Pengajar

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi pengajar untuk membuat pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis lebih variatif dan menarik dengan menggunakan metode *Cornell Note Taking*.

c. Bagi Peneliti

Penelitian mengenai metode *Cornell Note Taking* dapat menambah wawasan atau pengetahuan dan pengalaman dalam menulis karya ilmiah bagi peneliti.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau acuan dalam mengembangkan pembelajaran yang berhubungan dengan keterampilan membaca pemahaman teks bahasa Perancis.

1.5 Struktur Organisasi Skripsi

Skripsi ini terdiri dari lima bab. Bab I berisi pendahuluan, yang merupakan pengantar menuju bab-bab selanjutnya. Hal yang dicakup dalam bab ini diantaranya, latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian secara teoretis dan praktis, serta struktur organisasi skripsi.

Selanjutnya peneliti membahas teori-teori yang relevan dengan fokus penelitian pada bab II. Teori yang akan dibahas yaitu pembelajaran bahasa Perancis sebagai bahasa asing (*Français Langue Étrangère / FLE*), kerangka acuan umum Eropa untuk keterampilan berbahasa Perancis (CECRL), keterampilan membaca pemahaman, dan metode pembelajaran bahasa asing, yaitu metode *Cornell Note Taking*.

Setelah melakukan kajian teori, peneliti menentukan metode dan desain penelitian, populasi dan sampel penelitian, lokasi penelitian, variabel penelitian, definisi operasional, instrumen penelitian, uji validitas, teknik pengumpulan data, dan prosedur penelitian yang akan dicakup dalam bab III.

Setelah menentukan metode penelitian, dalam bab IV peneliti akan membahas tahap-tahap penggunaan dan hasil penelitian mengenai efektivitas metode *Cornell Note Taking* dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Perancis serta menyajikan data hasil analisis angket mengenai tanggapan mahasiswa terhadap penggunaan metode tersebut.

Pada bab V, yang merupakan bab terakhir, berisi simpulan dari hasil penelitian dan rekomendasi peneliti untuk berbagai pihak. Dilanjutkan dengan mencantumkan daftar pustaka sebagai ruang untuk mencantumkan sumber teori yang digunakan dalam penyusunan skripsi dan lampiran yang terdiri dari *article de la recherche*, lampiran instrumen penelitian, surat keterangan skripsi, dan CV peneliti.