

## ABSTRAK

### **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA SEKOLAH DASAR**

Oleh  
**Dita Hardiyanti**  
**1603038**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan komunikasi siswa. Namun, kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan komunikasi siswa pada kenyataannya masih rendah. Pembelajaran model kooperatif tipe STAD diterapkan untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masalah yang diteliti yaitu pengaruh kemampuan pemahaman konsep dan keterampilan komunikasi siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPS ditinjau secara keseluruhan. Penelitian ini merupakan studi kuasi eksperimen dengan desain penelitian *pre test-post test control group design* instrumen penelitian yang digunakan adalah tes pilihan ganda untuk pemahaman konsep IPS dan lembar observasi untuk keterampilan komunikasi. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Terdapat perbedaan *pre test* dan *post test* pemahaman konsep IPS siswa pada kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD, 2) Terdapat perbedaan *pre test* dan *post test* pemahaman konsep IPS siswa pada kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT, 3) Peningkatan *pre test* dan *post test* pemahaman konsep IPS siswa yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT, 4) Terdapat perbedaan keterampilan komunikasi siswa pertemuan ke-1 dan ke-4 pada kelas eksperimen yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD, 5) Terdapat perbedaan keterampilan komunikasi siswa pertemuan ke-1 dan ke-4 pada kelas kontrol yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT, 6) Peningkatan keterampilan komunikasi siswa pertemuan ke-1 dan ke-4 yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe STAD lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menerapkan pembelajaran kooperatif tipe TGT. Berdasarkan hasil tersebut dapat dibuat kesimpulan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *student teams achievement division* (STAD) dapat meningkatkan pemahaman konsep IPS dan keterampilan komunikasi siswa

Kata kunci: pembelajaran kooperatif, *student teams achievement division*, Pemahaman konsep IPS, keterampilan komunikasi

Dita Hardiyanti, 2018

PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD TERHADAP KEMAMPUAN PEMAHAMAN KONSEP DAN KETERAMPILAN KOMUNIKASI SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## ABSTRACT

### **THE EFFECT OF THE APPLICATION OF STAD COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE ABILITY OF UNDERSTANDING THE CONCEPT AND COMMUNICATION SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS**

**By**  
**Dita Hardiyanti**  
**1603038**

This research is motivated by the importance of the ability to understand concepts and students' communication skills. However, the ability to understand concepts and students' communication skills is in fact still low. The STAD cooperative learning model is applied to overcome these problems. The problem studied is the effect of the ability to understand the concepts and communication skills of elementary school students on social studies learning as a whole. This research is a quasi-experimental study with a pre test-post test control group design. The research instrument design used is a multiple-choice test to understand the concept of social studies (IPS) and observation sheets for communication skills. The results show: 1) There is a difference *pre test and post test* in the understanding of students' social studies concepts in the experimental class which applied STAD cooperative learning, 2) There are differences *pre test and post test* in the understanding of students' social studies concepts in the control class which applied TGT cooperative learning, 3) Improved *pre test and post test* understanding of the social science concept of students who applied STAD cooperative learning is higher than students who applied TGT cooperative learning, 4) There are differences in students' communication skills 1<sup>st</sup> and 4<sup>th</sup> affair in the experimental class that applied STAD cooperative learning, 5) There are differences in students' communication skills 1<sup>st</sup> and 4<sup>th</sup> affair in the control class that applied TGT cooperative learning, 6) The improvement of students' communication skills 1<sup>st</sup> and 4<sup>th</sup> affair that applied STAD cooperative learning is higher than students who applied TGT cooperative learning. Based on these results, it can be concluded that student teams achievement division (STAD) cooperative learning type can improve understanding of social studies concepts and students' communication skills

Keywords: cooperative learning, student teams achievement division, understanding the concept of social studies (IPS), communication skills.