

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN REKOMENDASI**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pelaksanaan penelitian tindakan kelas (PTK) dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions (STAD)* untuk meningkatkan keterampilan kerja sama siswa di kelas IV Sekolah Dasar, diperoleh simpulan sebagai berikut.

1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions (STAD)* di kelas IV Sekolah Dasar menggunakan kurikulum 2013 yang disusun berdasarkan Permendikbud No. 22 Tahun 2016. Sistematika penyusunan RPP tersebut sama dengan penyusunan RPP pada pra siklus, akan tetapi pada siklus I dan siklus II pembelajaran disesuaikan dengan tahapan yang terdapat pada model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions (STAD)*. Adapun langkah-langkah kegiatan terdiri dari kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions (STAD)* terdapat tujuh langkah kegiatan didalamnya diantaranya; 1) menyampaikan tujuan dan memotivasi siswa, 2) mengorganisasikan siswa ke dalam kelompok kooperatif, 3) menyajikan Informasi, 4) membimbing kelompok belajar, 5) memberikan evaluasi atau kuis, 6) menghitung perolehan skor dan 7) memberikan penghargaan. Sesuai hasil refleksi, RPP siklus I mengalami perbaikan pada siklus II yaitu perbaikan pada proporsi materi ajar.
2. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions (STAD)* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran. Pada pra siklus pembelajaran masih bersifat *teacher center*, dimana aktivitas siswa hanya mendengarkan penjelasan guru, menuliskan materi yang disampaikan oleh guru, mengerjakan soal-soal latihan yang terdapat pada buku siswa, dan mengumpulkan

**Wulan, 2018**

***PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA  
SISWA KELAS IV SD***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

tugas-tugas. Sedangkan, pada siklus I dan siklus II aktivitas belajar siswa lebih berpusat pada *student center* dan mengembangkan aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi. Pada siklus I dan siklus II setiap siswa dalam kelompok harus berdiskusi dalam memahami materi yang diberikan, siswa melakukan diskusi dalam mengerjakan tugas, siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok, siswa mengerjakan soal kuis atau evaluasi secara individu, dan mendapatkan penghargaan atau *reward* bagi kelompok yang mendapatkan kategori *super team*, *great team*, dan *good team*.

3. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions (STAD)* dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa kelas IV Sekolah Dasar, hal ini dapat dilihat dari perolehan skor keterampilan kerja sama saat pra siklus meningkat pada siklus I. Kemudian, siswa yang mendapatkan nilai diatas KKM yang telah ditetapkan yaitu sebesar 75 mengalami peningkatan kembali pada saat siklus II.

## **B. Rekomendasi**

Berdasarkan simpulan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions (STAD)* dapat meningkatkan keterampilan kerja sama, maka peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut.

1. Bagi Guru

Model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions (STAD)* ini direkomendasikan untuk dilaksanakan oleh guru ketika pembelajaran STAD ini dapat meningkatkan keterampilan kerja sama siswa, dengan melakukan studi literatur terlebih dahulu mengenai model pembelajaran kooperatif tipe *student team achievement divisions (STAD)* ini, agar guru dapat menguasai konsep model pembelajaran STAD. Kemudian, menyiapkan bahan dan perencanaan yang dibutuhkan secara optimal dan memperhatikan setiap tahapan STAD yang terdapat pada langkah-langkah pembelajaran.

**Wulan, 2018**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA  
SISWA KELAS IV SD**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu |  
perpustakaan.upi.edu

2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Area penelitian ini terbatas pada siswa kelas IV Sekolah Dasar, padahal keterampilan kerja sama dapat dibangun sejak dini atau di kelas rendah. Sehubungan dengan itu, peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperluas area penelitian dikelas rendah maupun kelas yang lebih tinggi dari kelas IV. Dan juga pengkondisian kelas harus lebih baik, karena dapat mempengaruhi kegiatan pembelajaran dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe STAD ini.

**Wulan, 2018**

*PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF  
TIPE STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)  
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN KERJA SAMA  
SISWA KELAS IV SD*

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) |  
[perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)